



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 14



Contesto

Il triennio 2019-2022 è stato fortemente caratterizzato da uno stravolgimento del consueto modo di fare didattica a causa dell'emergenza pandemica da Covid-19, che ha drasticamente interrotto la progettualità di potenziamento e ampliamento dell'Offerta Formativa nel corso dell'a.s.2019-20.

All'emergenza epidemiologica protrattasi per l'intero anno scolastico 2019-20 ha fatto seguito, nel corso dell'a.s. 2020-21, una situazione di rilevante disagio sul piano organizzativo-didattico, a causa del ripetersi e susseguirsi di disposizioni della Regione Puglia che affidavano alle scelte delle famiglie la possibilità di optare tra didattica in presenza e DAD, determinando di fatto l'attuazione di una didattica prevalentemente "mista" (gruppi di alunni in presenza e gruppi di alunni a distanza, contemporaneamente), difficilmente gestibile a causa delle criticità relative alle connessioni di rete internet, sia nel contesto scolastico sia nei contesti domestico-famigliari.

Solo nell'a.s.2021-22, nonostante la "convivenza" con la situazione epidemiologica e pandemica connessa al virus SARS-CoV-2 che ha ancora condizionato l'operatività e l'organizzazione didattica e progettuale, è stato possibile attuare iniziative e attività di potenziamento e di ampliamento dell'Offerta Formativa funzionali agli obiettivi di miglioramento, che l'Istituto ha realizzato soprattutto attraverso la dimensione della "socialità", particolarmente "sacrificata" durante la lunga emergenza Covid-19.

L'improvvisa e lunga situazione di emergenza epidemiologia e pandemica Covid-19 ha sicuramente condizionato i processi organizzativo-didattici ed i percorsi didattici stessi producendo nuovi apprendimenti per l'intera comunità scolastica nell'area delle competenze digitali ma determinando al contempo situazioni di svantaggio socio-culturale causate dalla DAD e dalla DDI.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI relativamente alle criticità rilevate.	Migliorare gli esiti dei risultati I.N.V.A.L.S.I. con particolare riferimento all'Italiano e all'Inglese (listening).

Attività svolte

L'emergenza epidemiologica Covid-19 ha notevolmente limitato le possibilità di sviluppo delle azioni per il miglioramento degli esiti INVALSI. Nonostante ciò, dopo l'interruzione delle attività progettuali nel corso dell'a.s.2019/20 (a partire dal DECRETO-LEGGE 23 febbraio 2020, n. 6), l'Istituto ha gradualmente gestito, contestualmente allo sviluppo delle competenze digitali, tutte le opportunità formative che la stessa situazione emergenziale ha messo a disposizione delle scuole ampliando le attività del P.T.O.F. e, in particolare, per gli obiettivi del Piano di Miglioramento:

-a.s.2020-21: nel periodo conclusivo (luglio 2021) le risorse del Piano Scuola Estate art.3 c.6 D.L.n°41 del 22/03/2021 / "Decreto sostegni" – 1^a Fase sono state destinate agli alunni delle classi 1^a e 2^a delle scuole primarie per attività ludico-laboratoriali che, attraverso l'operatività di gruppo e socio-ricreativa, hanno stimolato le competenze espressivo-comunicative nell'intreccio tra linguaggi verbali e non verbali.

-a.s.2021-22 : Nel corso del 1° quadrimestre le risorse del Piano Scuola Estate art.3 c.6 D.L.n°41 del 22/03/2021 / "Decreto sostegni" – 3^a Fase sono state utilizzate per l'attuazione di n°4 percorsi formativi interdisciplinari destinati agli alunni delle classi 3^a-4^a-5^a di scuola primaria e agli alunni di scuola sec. di 1° grado. Anche in questo caso è stato attribuito un rilevante impulso alle modalità laboratoriali più funzionali ai bisogni di socio-relazionalità degli alunni, perseguendo obiettivi trasversali finalizzati al potenziamento delle competenze linguistico-espressivo-comunicative, anche con l'uso delle nuove tecnologie (storytelling e digital storytelling). Le attività svolte hanno stimolato l'entusiasmo degli alunni coinvolgendoli in esperienze di supporto alle competenze trasversali della lingua italiana (ascolto, comprensione, interazioni comunicative, esposizione, arricchimento lessicale, pensiero critico, creatività espressiva, ecc.).

Nel corso del 2° quadrimestre sono stati attuati Moduli formativi specifici nell'area della Lingua Italiana e della Lingua inglese, per obiettivi di potenziamento, anche funzionali alle competenze INVALSI, mediante le risorse del PON/FSE Apprendimento e socialità – "Un ponte per il futuro" codice progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-146, destinato agli alunni di scuola primaria e di scuola sec. di 1° grado, con stimoli positivi sia sul piano delle competenze linguistico-lessicali-comunicative sia sul piano del confronto tra diverse culture.

Ai fini del potenziamento della Lingua Inglese è stata anche utilizzata parte delle risorse del F.I.S., specificamente per obiettivi di potenziamento delle competenze I.N.V.A.L.S.I. per alunni di scuola primaria e di scuola sec. di 1° grado (attività specifiche prove I.N.V.A.L.S.I.).

Risultati raggiunti

Considerando che gli unici esiti disponibili sono quelli relativi all'a.s. 2021/2022, è possibile evidenziare esiti sostanzialmente positivi, rispetto alle medie di riferimento, soprattutto per la scuola primaria.

Si ritengono particolarmente significativi, per la rendicontazione degli obiettivi del triennio 2019-22, i dati



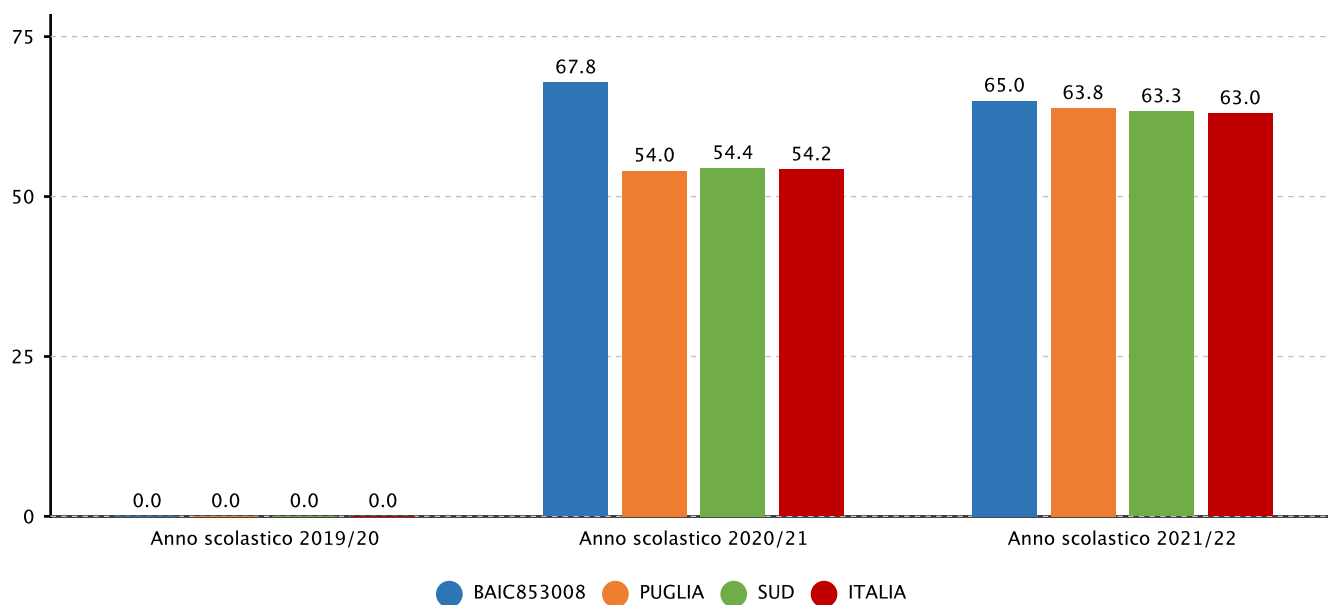
presenti nella piattaforma della Rendicontazione al punto 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate / Punteggio nelle prove e differenze rispetto alle scuole con ESCS simile, rispetto ai quali si considera quanto segue:

- i dati relativi agli esiti 2021/22 delle classi 2^a primaria (Italiano) risultano positivi e superiori rispetto alle percentuali Puglia-Sud-Italia
- i dati relativi agli esiti 2021/22 delle classi 5^a primaria (Italiano) risultano positivi e superiori rispetto alle percentuali Puglia-Sud-Italia
- i dati relativi agli esiti 2021/22 delle classi 5^a primaria (Inglese) risultati positivi e superiori rispetto alle percentuali Puglia-Sud-Italia nelle competenze di Ascolto (Listening)
- i dati relativi agli esiti 2021/22 delle classi 3^a sec. di 1° grado evidenziano una lieve criticità in Italiano, con percentuali di poco inferiori rispetto alle percentuali Puglia-Italia e superiori rispetto al Sud
- i dati relativi agli esiti 2021/22 delle classi 3^a sec. di 1° grado relativamente alle competenze di Inglese evidenziano una situazione di criticità nell'Ascolto (Listening) in quanto risultano di poco inferiori rispetto alle percentuali Italia, ma in linea con le percentuali Puglia-Sud.

Pertanto, nel complesso gli esiti relativi agli obiettivi del PdM risultano positivi, nonostante le rilevanti difficoltà che hanno caratterizzato il triennio 2019-22, evidenziando maggiori bisogni nel passaggio dal grado di scuola primaria al grado di scuola sec. di 1° grado, in ragione della sempre maggiore complessità dei traguardi di apprendimento.

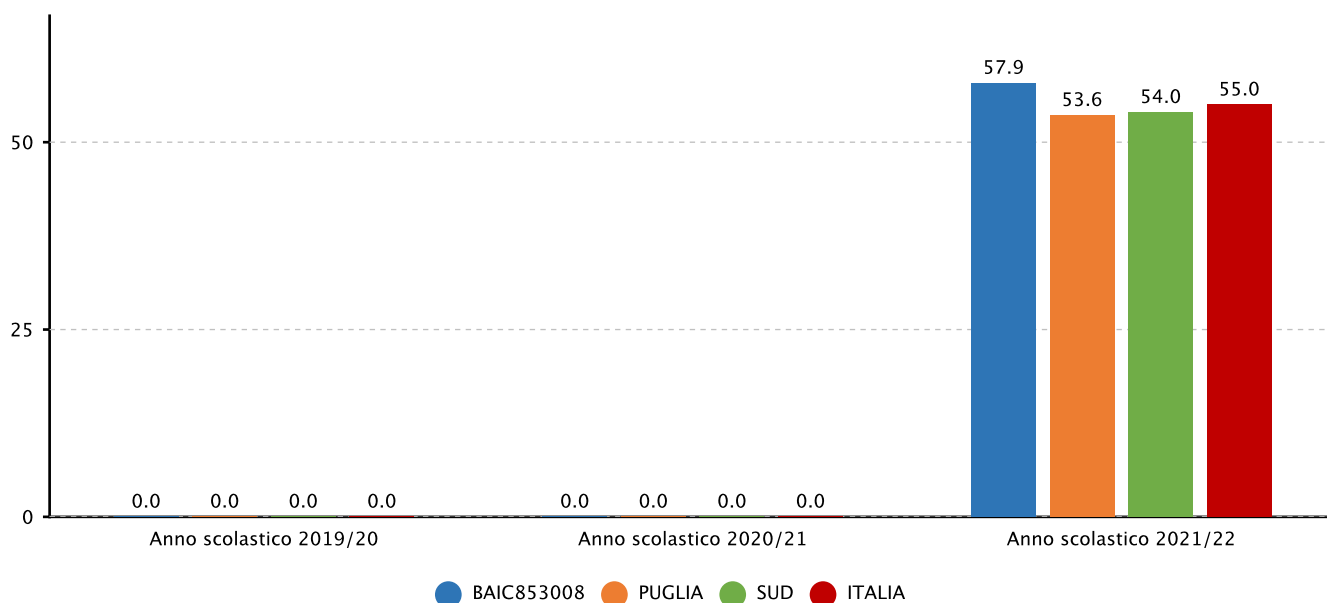
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

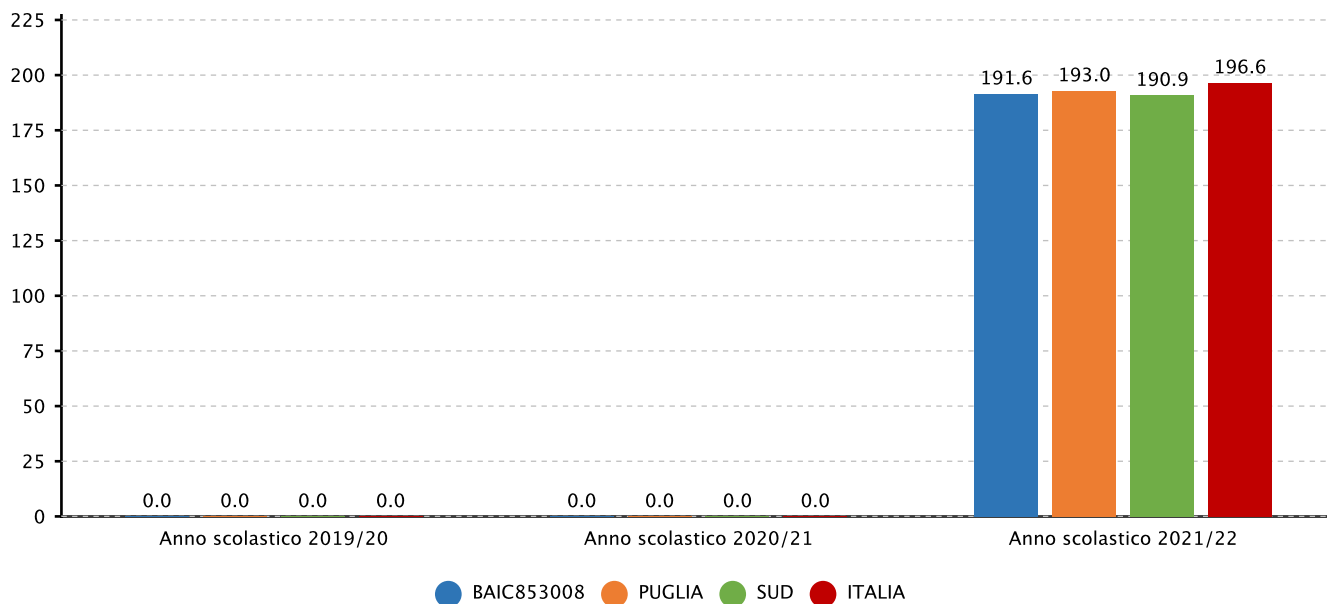




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

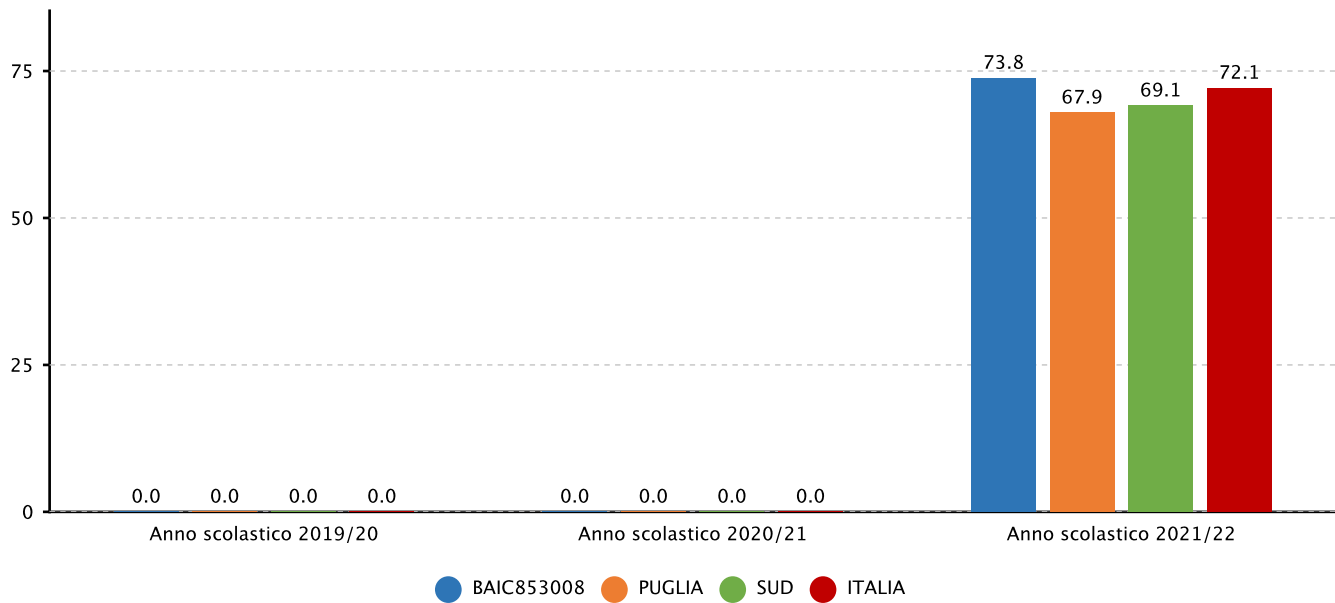


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

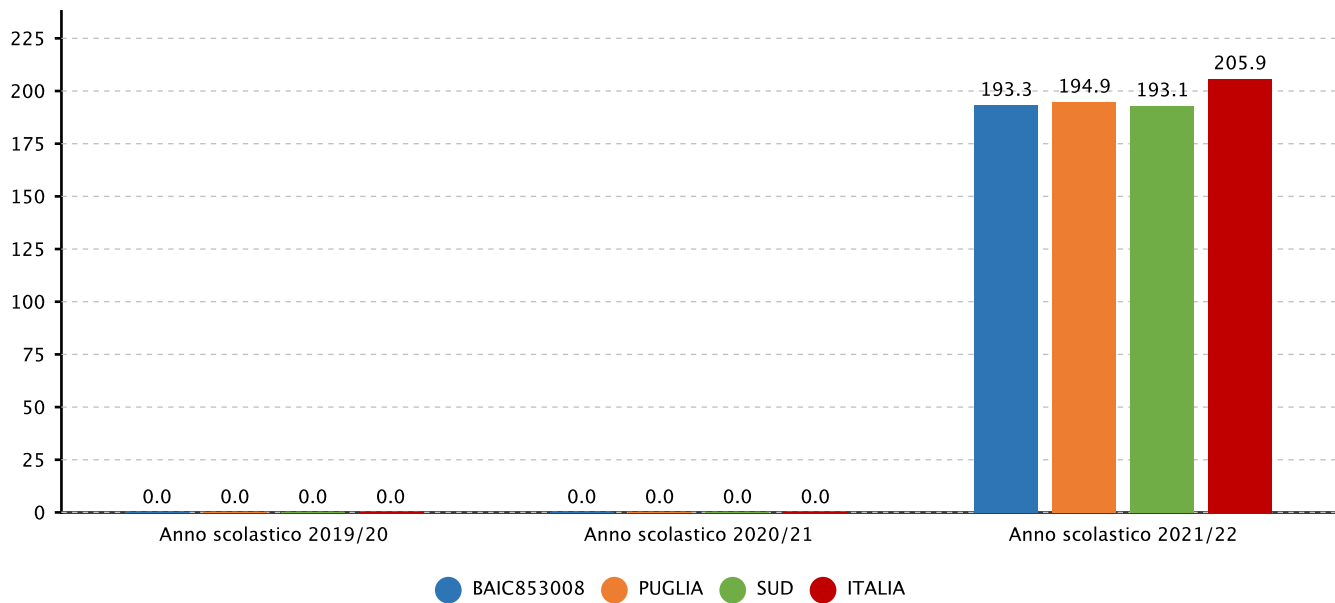




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Si riporta di seguito, relativamente al potenziamento delle competenze linguistiche di Inglese, quanto evidenziato nella precedente sezione "Risultati legati all'Autovalutazione e al Miglioramento / Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

-a.s.2021-22 : Nel corso del 2° quadrimestre sono stati attuati Moduli formativi specifici nell'area della Lingua Italiana e della Lingua inglese, per obiettivi di potenziamento, anche funzionali alle competenze INVALSI, mediante le risorse del PON/FSE Apprendimento e socialità – "Un ponte per il futuro" codice progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-146, destinato agli alunni di scuola primaria e di scuola sec. di 1° grado, con stimoli positivi sia sul piano delle competenze linguistico-lessicali-comunicative sia sul piano del confronto tra diverse culture.

Ai fini del potenziamento della Lingua Inglese è stata anche utilizzata parte delle risorse del F.I.S., specificamente per obiettivi di potenziamento delle competenze I.N.V.A.L.S.I. (senza metodologia CLICL) per alunni di scuola primaria e di scuola sec. di 1° grado (attività specifiche prove I.N.V.A.L.S.I.).

Risultati raggiunti

Si ritengono particolarmente significativi, per la rendicontazione degli obiettivi del triennio 2019-22, i dati presenti nella piattaforma della Rendicontazione al punto 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate / Punteggio nelle prove e differenze rispetto alle scuole con ESCS simile, rispetto ai quali si considera quanto segue:

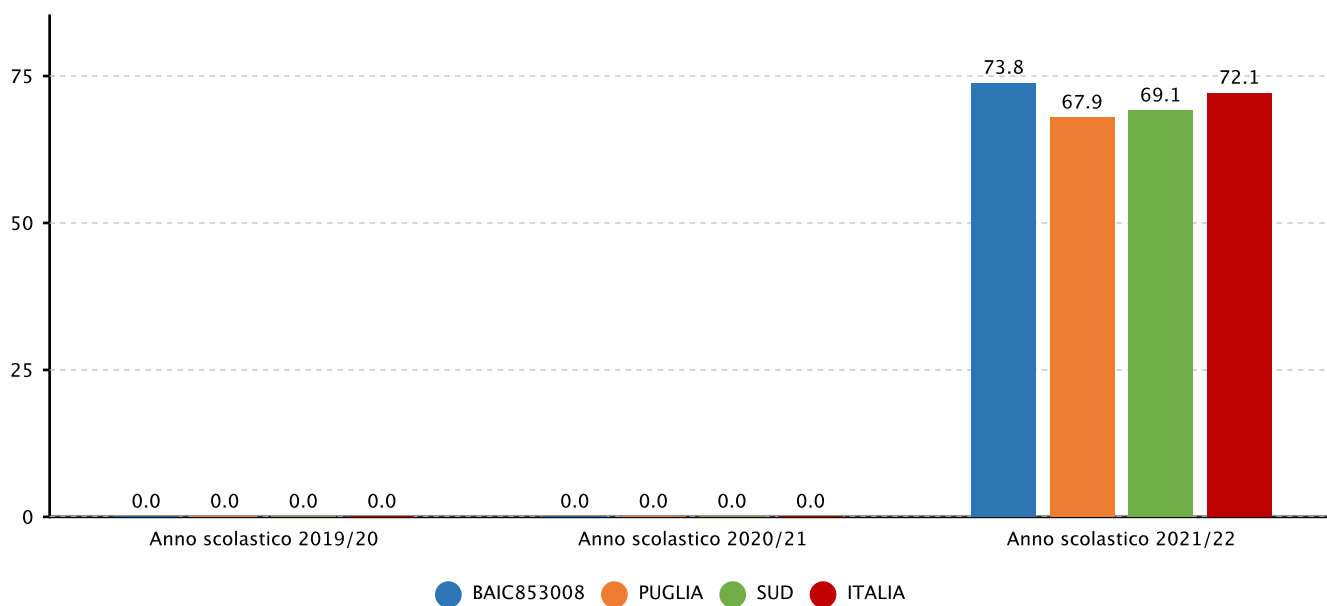
-i dati relativi agli esiti 2021/22 delle classi 5^a primaria (Inglese) risultati positivi e superiori rispetto alle percentuali Puglia-Sud-Italia nelle competenze di Ascolto (Listening)

- i dati relativi agli esiti 2021/22 delle classi 3^a sec. di 1° grado relativamente alle competenze di Inglese evidenziano una situazione di criticità nell'Ascolto (Listening) in quanto risultano di poco inferiori rispetto alle percentuali Italia, ma in linea con le percentuali Puglia-Sud.

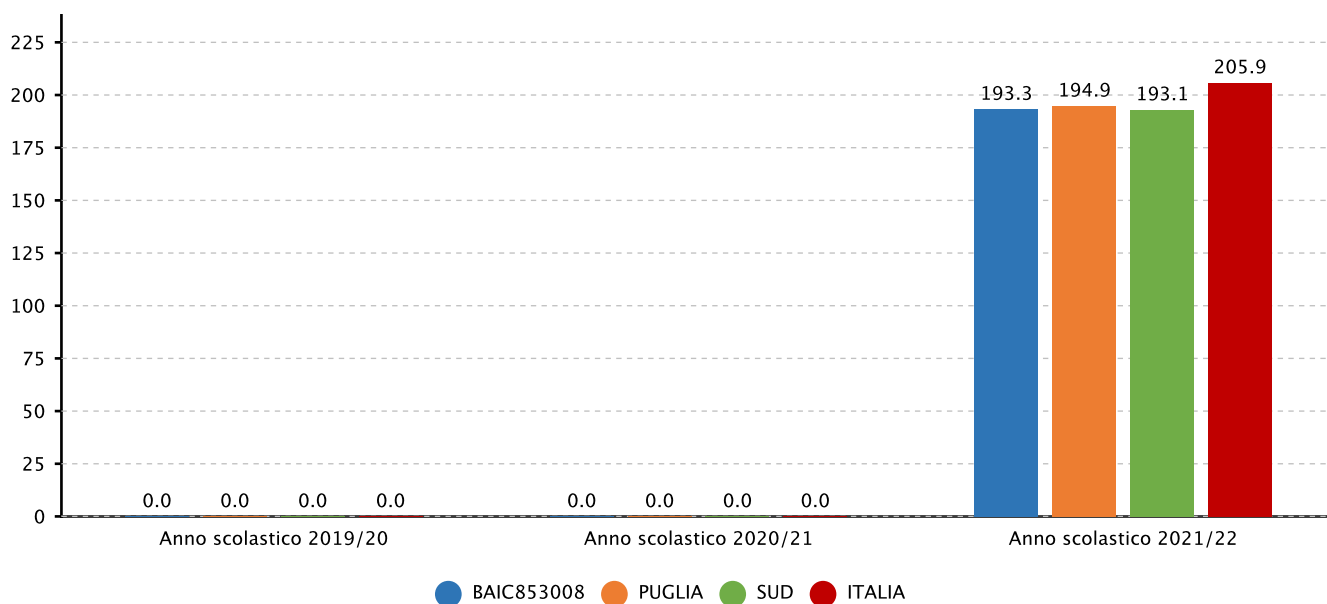
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio, si sono svolte attività mirate al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso:

- Sviluppo, nell'a.s.2020/21, di n°2 Moduli formativi del progetto Pon Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, Prot. 2669 del 03/03/2017 - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base” Progetto “CODE4GROW”

-Sviluppo, nell'a.s.2020/21, nelle scuole dell'infanzia di questo Istituto, dei progetti "In fondo al mar...con Rob robotino" e "Difendiamo il mare con Rob robotino", per lo sviluppo delle competenze connesse ad esperienze innovative (storytelling, coding pensiero computazionale, problem solving e cooperative learning, ecc.), anche utilizzando piattaforme interattive (zaplycode e code.org).

Codice :10.2.2A -FSEPON- PU-2018-692,che hanno riguardato Coding e pensiero computazionale.

- Sviluppo, negli aa.ss.2019/20, 2020/21 e 2021/22, delle attività formative connesse ai giochi matematici "Kangourou" (competizione attiva in Australia già dal 1981 e introdotta in Europa nel 1991/ competizione con cadenza annuale in contemporanea in tutti i Paesi aderenti all'iniziativa) ottenendo risultati soddisfacenti, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di 1° grado.

-Partecipazione costante nel triennio 2019/22 di numerosi gruppi classe della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado alle esperienze on-line e unplugged a disposizione nell'ambito di "Programma il Futuro" .

Risultati raggiunti

I dati restituiti dall'I.N.V.A.L.S.I. relativamente agli esiti degli apprendimenti di Matematica risultano nel complesso soddisfacenti, come si evince dai grafici seguenti. Si ritiene che tutte le esperienze più "innovative" svolte, come suindicato, anche tramite le opportunità formative di ampliamento (progetto PON/FSE "Codeforgrow" , partecipazione alle gare "Kangourou", partecipazione al progetto "Programma il Futuro", ecc.) hanno conferito un impulso positivo rispetto al potenziamento di dette competenze.

In particolare, si evidenzia che:

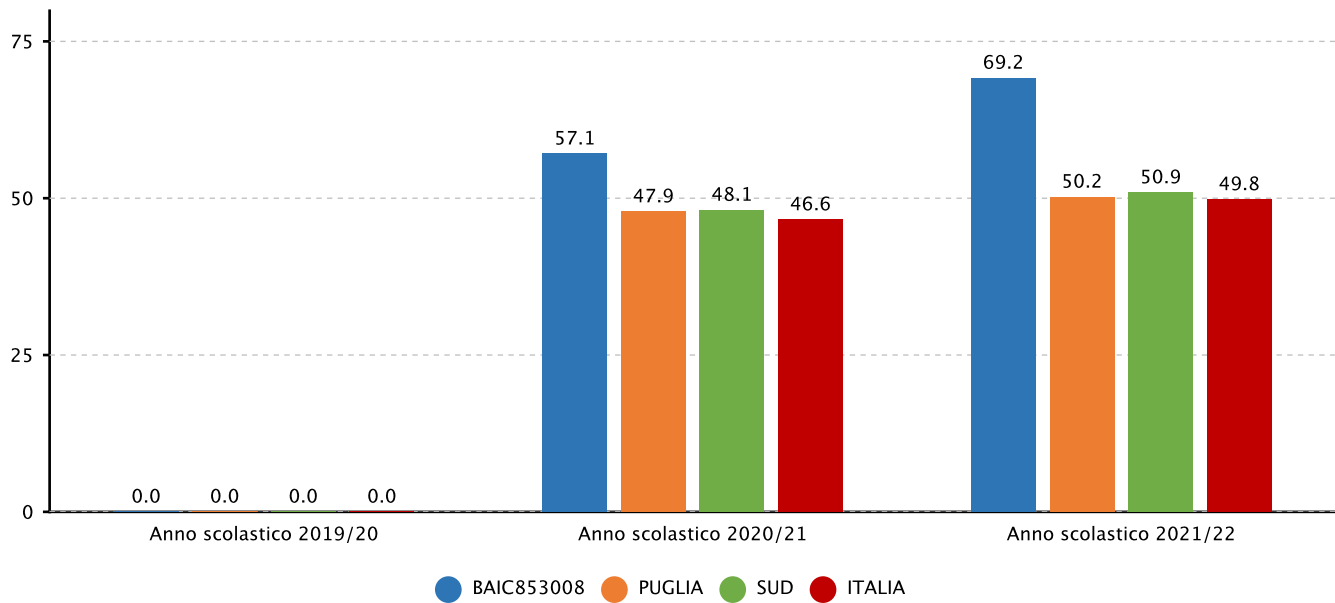
-La partecipazione ai giochi matematici "Kangourou" e le attività ad esso connesse hanno consentito anche di valorizzare alcune "eccellenze" tra gli alunni che hanno superato la selezione per accedere alle semi-finali regionali, sia nella scuola primaria che nella scuola sec. di 1° grado. Il grafico allegato evidenzia la continuità della partecipazione alle attività "Kangourou" nell'arco del triennio 2019-22, con una "curva" in salita rispetto ai risultati raggiunti, anche se nel corso dell'a.s.2021-22, a seguito dell'emergenza pandemica Covid-19, si è ridimensionato il numero degli alunni iscritti alla gara.

- I progetti "Difendiamo il mare con Rob Robotino" e "In fondo al mar... con Rob Robotino" hanno permesso il miglioramento dell'operatività di apprendimento con l'uso di tecnologie e risorse on line, come da evidenze allegate.

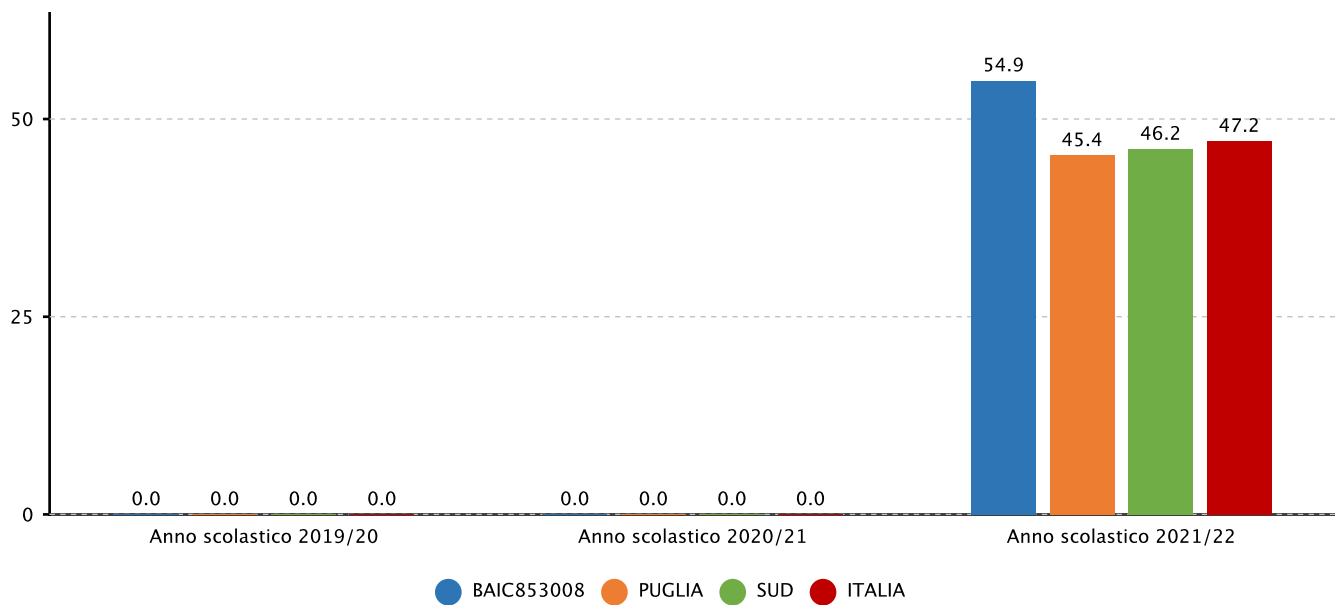
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

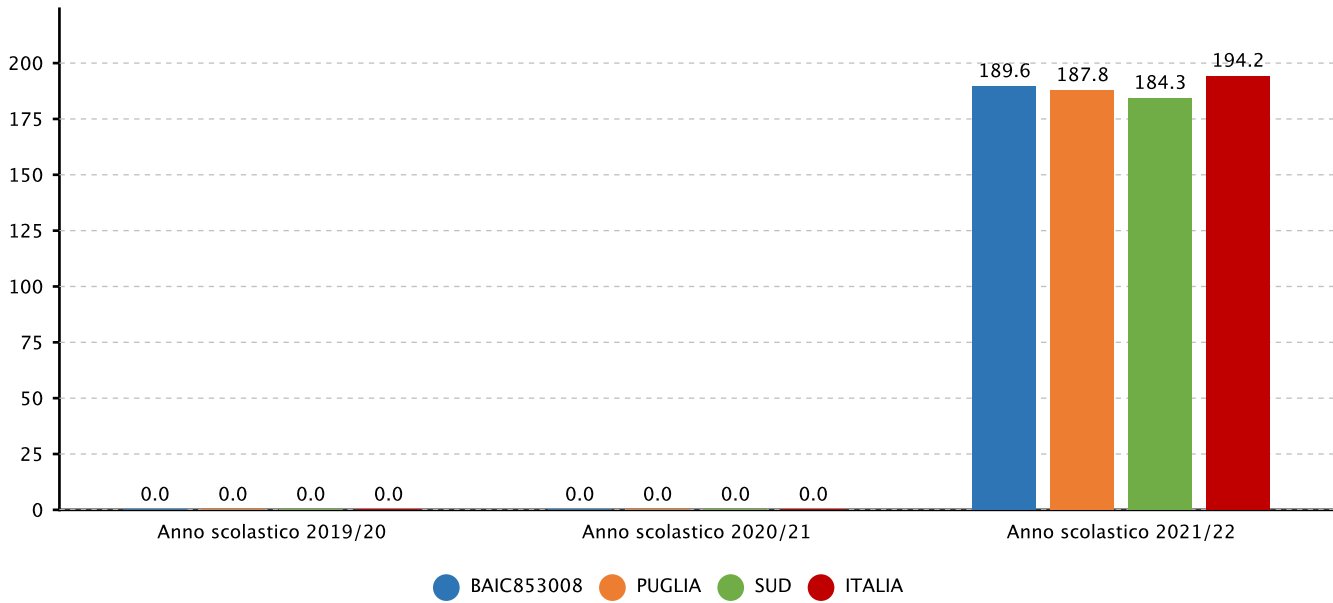


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Pot.dellecompetenzematematico.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'ambito del progetto Piano Scuola Estate art.3 c.6 D.L.n°41 del 22/03/2021 / "Decreto sostegni" – 3^a Fase il percorso formativo "Mi diverto e imparo con storytelling e digital storytelling" ha aperto uno spazio di valorizzazione del patrimonio culturale locale specificamente rivolto al vernacolo canosino. Gli alunni della scuola secondaria di 1 grado "G.Marconi" hanno animato attraverso il programma SCRATCH una delle favole tratte dal libro " Storie e Patorie " del sig Armagno Sabino (scrittore canosino), un libro di fiabe pubblicate con traduzione in vernacolo canosino e anche in altre lingue, tra cui quella romena. Tale circostanza ha coinvolto l'Istituto in uno speciale "incontro" tra la comunità scolastica e il Console generale di Romania con sede uffici a Bari, dott.ssa Lucretia Tanàse, nel corso di un convegno di respiro interculturale a seguito del quale numerose copie di tale libro sono state consegnate al Console stesso per la divulgazione del patrimonio culturale locale (il vernacolo canosino e le tradizioni popolari locali inserite nelle varie fiabe). Il libro è stato inoltre consegnato gratuitamente dallo scrittore stesso a numerosi alunni del territorio canosino, favorendo la promozione del nostro territorio.

Risultati raggiunti

Il progetto si è concluso con una manifestazione finale che ha visto protagonisti i ragazzi delle classi seconde di scuola sec. di 1° grado "G.Marconi" e la Console generale di Romania con sede uffici a Bari, dott.ssa Lucretia Tanàse assieme ad altre personalità della politica e della cultura locale. In tale circostanza i ragazzi hanno anche letto alcune favole in italiano, in romeno in inglese e la loro lettura è stata accompagnata da attività dimostrative della programmazione e realizzazione dello storytelling delle stesse favole attraverso "scratch", come da documentazione fotografica allegata.

Evidenze

Documento allegato

ProgettostorytellingStorieePatorie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-22 l'Istituto ha dato impulso costantemente allo sviluppo delle competenze dell'area motoria, nel "circuito" sport/vita/salute/valori di cittadinanza, attivando la Funzione Strumentale area 4 specificamente dedicata a tale ambito formativo, che ha aperto spazi di esperienze in diversi settori dei "giochi sportivi" e motori.

A titolo esemplificativo, si evidenziano le seguenti attività:

- aa.ss. 2019/20 e 2020/21: "Calcigiocando" per la scuola primaria; "Corsa Campestre M. e F.", Torneo di Calcio a 5, Scuole aperte allo sport (Ginnastica artistica).

-per l' a.s.2021/22: "Calcigiocando" per la scuola primaria; "Corsa Campestre M. e F.", Badminton, Giochi sportivi studenteschi, Valoriinrete, Palestranatura.,

Risultati raggiunti

Tutte le esperienze svolte hanno consentito di affrontare il particolare periodo di emergenza epidemiologica e pandemica Covid-19 supportando gli alunni nelle dimensioni maggiormente "colpite" dall'improvviso e repentino cambiamento delle consuetudini didattico-organizzative, ovvero quelle della socio-relazionalità-affettività. Dalle relazioni conclusive prodotte dalla Funzione Strumentale area 4 si evince il potenziamento di competenze trasversali rilevanti anche per la promozione dei valori di "cittadinanza" (filo conduttore del P.T.O.F. d'Istituto):

-Promuovere la socialità e la lealtà sportiva - Giungere alla consapevolezza e all'importanza del rispetto delle regole e della collaborazione-Conoscere le regole e le tecniche delle principali discipline- Ricaduta positiva sugli apprendimenti in termini di concentrazione e collaborazione con i pari e gli adulti.

Si segnala che nel corso del triennio l'Istituto ha partecipato ai Campionati Studenteschi (a titolo esemplificativo si allega l'attestato di partecipazione a.s.2021/22).

Si allegano alcune immagini che evidenziano anche, attraverso la partecipazione alle esperienze motorio-sportive, le opportunità di raccordo tra la comunità scolastica e la più ampia comunità cittadina, nella prospettiva della "cittadinanza" ("Palestranatura").

Evidenze

Documento allegato

Immagineattività?sportive.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo nel contesto storico specifico POST- EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA E PANDEMICA Covid-19 impongono che l'organizzazione didattica debba essere funzionale alla Didattica in presenza e alla Ripresa e Resilienza che, almeno fino al 2026, costituiranno, grazie al PNRR, il "filo conduttore" della progettualità scolastica.

Assumono, quindi, centralità gli obiettivi di recupero delle competenze-base e dei bisogni degli studenti, soprattutto dei più "fragili", il rafforzamento e potenziamento degli apprendimenti, la riconquista della dimensione relazionale e sociale in un orizzonte "co-costruttivo".

Occorre, inoltre, ripartire dall'analisi degli ultimi dati INVALSI che evidenziano un generalizzato calo in tutto il Paese per sostenere le competenze di base (Italiano – Matematica – Lingua Inglese).

Il diritto allo studio va interpretato come diritto ad una "scuola di qualità" e il nostro Istituto intende favorire un approccio metodologico di carattere "laboratoriale", cooperativo e innovativo, anche con l'ausilio delle competenze digitali.

Nell'orientare gli alunni verso un futuro di ripresa e resilienza l'Istituto intende anche sostenere l'Educazione Civica sviluppandola nell'ambito della "cittadinanza attiva", caratterizzata da iniziative, attività, progetti di raccordo scuola-territorio, anche in collaborazione con associazioni e soggetti del territorio (Intese e Partenariati) e con le famiglie.