

Anno Scolastico 2019/2020



**B**ilancio  
Sociale

## INDICE

Il Bilancio Sociale è composto dalle seguenti sezioni:

- Premessa:
  - Le motivazioni;
  - Il Bilancio Sociale;
  - La Struttura del Bilancio Sociale;
- Apprendimenti ed Esiti formativi: azioni previste nel Piano di Miglioramento
  - Area degli Esiti
  - Area dei Processi
- Ambiente Organizzativo Per L'apprendimento: Offerta Formativa E Azioni Poste In Essere
  - Qualità' dell'insegnamento
  - Qualità dell'organizzazione
- Allegati
  - 1- PROTOCOLLO PROVE PARALLELE
  - 2- RILEVAZIONE FASCE INIZIALI E FINALI
    - 2.1 INFANZIA
    - 2.2 PRIMARIA
    - 2.3 SECONDARIA DI PRIMO GRADO
  - 3- RILEVAZIONE ESITI SCRUTINI
    - 3.1 ITALIANO
    - 3.2 MATEMATICA
    - 3.3 INGLESE
  - 4- NETIQUETTE ALUNNI
  - 5- GUIDA INDIVIDUAZIONI COMPORTAMENTI SCORRETTI BES
  - 6- VALUTAZIONE D.A.D. PER ALUNNI D.V.A.
  - 7- RILEVAZIONE COMPETENZE DIGITALI
  - 8 - PROGETTI ATTIVATI E CONCLUSI
  - 9- FORMAZIONE DOCENTI
  - 10-VALUTAZIONE DAD ALUNNI
    - 10.1 Infanzia
    - 10.2 Primaria Carella
    - 10.3 Primaria GPII
    - 10.4 Primo Grado Marconi
  - 11- VALUTAZIONE DAD GENITORI
    - 11.1 Infanzia
    - 11.2 Primaria Carella
    - 11.3 Primaria GPII
    - 11.4 Primo grado Marconi
  - 12- VALUTAZIONE DAD DOCENTI

## PREMESSA

- **COSA E' IL BILANCIO SOCIALE**

Il Bilancio sociale è un atto di responsabilità sociale, attraverso il quale l'Istituto rende conto alla società e alle realtà territoriali delle attività svolte e dei loro risultati; nondimeno, il Bilancio Sociale è occasione per chiarire le risorse utilizzate per tali nobili scopi, favorendo la trasparenza e la solidità dell'operato della scuola nel territorio. Si tratta di raccordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola si prefigge di fare sulla base dei propri contesti, ciò che realmente fa e gli esiti conseguenti.

## • LE MOTIVAZIONI

La redazione del Bilancio Sociale si propone di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance.

La decisione di produrre il Bilancio sociale dell'Istituto Comprensivo "Marconi-Carella" è nata dalla volontà di sperimentare nuove modalità di presentazione della vita e della realtà scolastica nel nostro territorio. Le varie sfaccettature delle azioni culturali promosse dalla scuola hanno infatti, col Bilancio sociale, una naturale collocazione nel territorio e nella sua società, chiarendo all'utenza, nella sua globalità, la concezione, l'essenza e gli obiettivi della nostra scuola, sia per quanto concerne le attività in fase di svolgimento, sia per quanto riguarda i traguardi futuri, da raggiungere con impegno nei prossimi anni scolastici.



## • LA STRUTTURA DEL BILANCIO SOCIALE

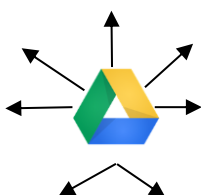
La scelta della struttura di questo bilancio sociale è volutamente semplice, affinché tale documento non si presenti come mero e freddo elenco di dati, ma sia al contrario elemento di facile consultazione e comprensione.

Il fine è che questo strumento possa essere occasione di confronto e dibattito con soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola, per migliorare il servizio fornito.

## BILANCIO SOCIALE

Grazie all'archivio Digitale del NIV è possibile inviare e condividere i materiali nonché costruire insieme il documento che sarà divulgato in due versioni: Cartaceo e nel Web.

Grazie all'utilizzo di Moduli Google Drive questo Istituto intende monitorare le azioni poste in essere nell'anno scolastico ai fini di migliorare i servizi offerti, avviare e consolidare un meccanismo di reciprocità progettuale e di condivisione dei risultati raggiunti.



## APPRENDIMENTI ED ESITI FORMATIVI: AZIONI PREVISTE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento, riferito al triennio 2019/2021, è strutturato sul modello del Ciclo di Fleming, un metodo di gestione iterativo in quattro fasi utilizzato per il controllo e il miglioramento continuo dei processi e dei prodotti.

Le quattro fasi individuate sono Plan-Do-Check-Act.

Le azioni di miglioramento sono organizzate annualmente e in questa trattazione avremo riguardo ad analizzare l'A.S. 2019/2020 e le relative azioni.



## • AREA DEGLI ESITI

Relativamente alla Sezione degli Esiti degli Studenti, nel PdM è stata individuata la coppia Priorità/traguardi associata ai "Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali", in particolare per l'A.S. 2019/2020 è stato individuato il seguente obiettivo:

OBIETTIVO A.S. 2019/2020	LEGGERE LE CRITICITÀ' DEGLI ESITI I.N.V.A.L.S.I. E INDIVIDUARE "PISTE" E STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO	Fasi espletate
<b>PLAIN (pianificazione)</b>	-Analizzare gli esiti delle prove I.N.V.A.L.S.I. in Italiano e in Inglese (Listening) e rilevarne le criticità.  -Realizzare incontri finalizzati a condividere le "strategie" più efficaci nell'area linguistica (italiano, Matematica e inglese)	<b>X</b>
<b>DO (realizzazione)</b>	Soggetti : Coordinatori/trici dei Consigli, Consigli di Classe, N.I.V. e Collegio Docenti  Attività: Analisi degli "esiti" e delle criticità. Elaborazione di Report di "lettura" a cura del N.I.V.	<b>X</b> <b>X</b>
<b>CHECK (monitoraggio)</b>	Adozione di griglie comuni di registrazione e confronto degli esiti in riferimento alle diverse tipologie di prove	<b>X</b>
<b>ACT (riesame e miglioramento)</b>	Analisi e confronto in sede di Consigli e di Collegio Docenti Rilevazione della "criticità" ed eventuali azioni di autoformazione anche con l'intervento di esperti.	<b>X</b>

La prima parte dell'Anno Scolastico, il NIV è stato impegnato nell'analisi dei dati restituiti dall'INVALSI per la redazione di un documento di sintesi in cui si pongono in evidenza Punti di Forza e di debolezza. Il 25 Novembre 2019, il NIV ha prodotto una "Relazione Sui Risultati delle Prove INVALSI per l'A.S. 2018-2019", come si evince dal Verbale dell'Incontro.

Dal confronto, è emersa la necessità di revisione del RAV e del Piano di Miglioramento. L'analisi delle criticità rilevate ha permesso l'individuazione dell'orientamento strategico e progettuale delle attività didattiche, in particolare nella scelta della Progettazione d'Istituto, nell'utilizzo del FIS, nonché nella scelta della attività in cui richiedere l'intervento di esperti esterni.

A seguito delle disposizioni governative che hanno determinato la sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale dal 5 marzo sino al termine delle attività, non è stato possibile attuare gli interventi previsti per il miglioramento delle criticità rilevate.

L'INVALSI, inoltre, ha sospeso la somministrazione delle prove per tutti gli ordini di Scuola, per cui non è possibile effettuare un'analisi dei Risultati per l'A.S. 2019/2020.

### ● AREA DEI PROCESSI

L'analisi dell'area dei Processi ha portato alla scelta di più obiettivi associati a rispettive Aree di Processo come di seguito sintetizzato:

#### - Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO A.S. 2019/2020	PLAN-DO-CHECK-ACT	Fasi espletate
RIDEFINIRE IL SISTEMA DELLE "PROVE COMUNI PARALLELE" CON MODALITÀ' STRUTTURATE	<b>PLAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisionare e integrare gli strumenti di rilevazione e valutazione degli esiti degli alunni attraverso criteri e procedure delle "prove comuni parallele"</li> <li>● Calendarizzare le "prove comuni parallele" e</li> </ul>	<b>X</b>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare esperienze di analisi e lettura di dati nell'Istituto relativamente a situazioni non configurabili nell'area dei diversamente abili</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DO ( realizzazione )</b></p> <p>Soggetti : Coordinatori dei Consigli docente Funzione Strumentale area 3 Consigli ( Inters. /Interc. / Classe ) G.L.I. e G.L.O.</p> <p>Attività: Analisi e approfondimenti in merito ai casi esaminati, in situazioni di Focus-Group</p> <p style="text-align: center;"><b>CHECK ( monitoraggio )</b></p> <p>Griglie di ricognizione e dati statistici nel P.A.I. Verifiche e valutazioni conclusive in sede di Consigli, G.L.I. Collegio Docenti</p> <p style="text-align: center;"><b>ACT ( riesame e miglioramento )</b></p> <p>Analisi e confronto in sede di G.L.I. e di Collegio Docenti Rilevazione delle "criticità" e adeguamenti operativi.</p>	
--	--	--

Le azioni per il raggiungimento di tale obiettivo hanno avuto avvio attraverso una rilevazione iniziale di casi particolari. Le criticità connesse al periodo DAD hanno impedito il monitoraggio di tali casi segnalati, tuttavia il Collegio docenti, adeguando gli interventi all'emergenza subentrata e alla nuova modalità di didattica a distanza, ha approvato il documento di Netiquette per la DAD (ALLEGATO 4) per la valutazione del comportamento degli alunni.

Nonostante l'emergenza in corso, il Dirigente Scolastico, in raccordo con le funzioni Area 3, ha redatto una guida operativa per la rilevazione dei comportamenti problema. (ALLEGATO 5)

In riferimento all'area di processo "Inclusione e differenziazione" è sorta la necessità di monitorare la partecipazione degli alunni BES/DSA/DVA alla DAD e di rilevare, da parte del GLI, gli effetti che la DAD ha avuto sul rendimento degli alunni DVA.

(ALLEGATO 6).

### - Continuità e orientamento

OBIETTIVO A.S. 2019/2020	PLAN-DO-CHECK-ACT	Fsi attuate
MIGLIORARE GLI STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEI RISULTATI NEGLI ANNI - PONTE	<p style="text-align: center;"><b>PLAIN ( pianificazione )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare strumenti di raccolta e lettura dei dati connessi alle "prove comuni</li> </ul>	<b>X</b>





<b>OGGETTIVI ED UNIVOCI DI MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ IN OTTICA DI RENDICONTAZIONE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare situazioni di approfondimento che sviluppino adeguate consapevolezze (riguardo i criteri di monitoraggio e di autovalutazione)</li> <li>● Socializzare nella comunità scolastica gli esiti dei monitoraggi effettuati.</li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p>
	<p><b>DO ( realizzazione )</b></p>	
	<p>Soggetti : Figure specifiche dell'Organigramma</p> <p style="margin-left: 20px;">NIV</p> <p style="margin-left: 20px;">Pronto Soccorso Tecnico</p> <p style="margin-left: 20px;">Staff del Dirigente</p> <p style="margin-left: 20px;">Collegio Docenti</p>	<p>X</p>
	<p>Attività:</p> <p>Analisi della piattaforma operativa del Sistema Nazionale di Valutazione.</p> <p>Analisi dei dati, confronto, discussione e gestione della piattaforma.</p>	<p>X</p>
	<p><b>CHECK ( monitoraggio )</b></p>	
	<p>Utilizzo di dati ed esiti delle verifiche e dei monitoraggi a disposizione dell'Istituto, per le valutazioni in sede di "Tavolo Tecnico".</p>	<p>X</p>
<p><b>ACT ( riesame e miglioramento )</b></p>		
<p>Analisi e confronto in sede di N.I.V. e di Collegio Docenti</p> <p>Rilevazione delle "criticità" e adeguamenti operativi.</p>	<p>X</p> <p>X</p>	

Nel corrente anno scolastico è stato redatto un piano dei monitoraggi riguardanti gli esiti degli studenti in relazione alle fasce (iniziali, intermedie e finali) e agli esiti delle prove parallele per alcune classi individuate.

Il criterio utilizzato per la scelta delle classi campione, si basa sul principio del confronto degli esiti delle prove parallele strutturate internamente con gli esiti delle prove standardizzate nazionali dell'INVALSI. Inoltre il piano dei monitoraggi ha preso in considerazione il monitoraggio degli esiti degli alunni uscenti dai tre ordini di scuola.

Per ciò che riguarda l'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola, sono stati effettuati i seguenti monitoraggi:

- progetti, eventi, iniziative, manifestazioni programmati e conclusi; (Allegato 8)
- **formazione docenti ed eventuali ricadute nella didattica; (Allegato 9)**
- valutazione della DAD da parte degli alunni (Allegato 10)
- valutazione della DAD da parte dei genitori; (Allegato 11)
- valutazione della DAD da parte dei docenti; (Allegato 12)

- **Interagire con il territorio e rapporti con le famiglie**

OBIETTIVO A.S. 2019/2020	PLAN-DO-CHECK-ACT	Fasi attuate
-----------------------------	-------------------	--------------

REDIGERE IL BILANCIO SOCIALE	<b>PLAIN ( pianificazione )</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare un documento che tenga conto del contesto e delle attività svolte durante l'anno scolastico raccogliendo i vari monitoraggi effettuati ed evidenziando i punti di forza ed i punti di debolezza.</li> </ul>	X
	<b>DO ( realizzazione )</b>	
	Soggetti: Funzioni Strumentali al P.T.O.F.	
	NIV	
	Tecnico Figura del Pronto Soccorso Team Innovazione Digitale Collegio Docenti	
Attività: raccolta esiti monitoraggi effettuati ed elaborazione di un documento di sintesi delle attività svolte nell'anno scolastico.	X	
<b>CHECK ( monitoraggio )</b>	X	
Griglie di raccolta dati	X	
Analisi di dati statistici, ipotesi interpretative	X	
Verifiche e valutazioni conclusive.		
<b>ACT ( riesame e miglioramento )</b>		
	X	
Analisi e confronto in sede di Collegio Docenti	X	
Rilevazione delle "criticità" e adeguamenti operativi.		

La realizzazione del presente documento costituisce il raggiungimento dell'obiettivo di processo di interazione con il territorio e di relazione con le famiglie, in quanto al suo interno sono esplicitate tutte le attività formative proposte dall'Istituto nel corrente anno scolastico.

Tale documento sarà sottoposto all'attenzione del Collegio docenti e all'approvazione del Consiglio d'Istituto.

### AMBIENTE ORGANIZZATIVO PER L'APPRENDIMENTO: OFFERTA FORMATIVA E AZIONI POSTE IN ESSERE

L'anno scolastico 2019/2020 è stato un anno particolare, caratterizzato da uno stravolgimento del consueto modo di fare didattica. Dopo il regolare avvio delle attività e il prosieguo delle lezioni in presenza per tutto il primo quadrimestre, il mondo intero si è trovato a lottare contro l'emergenza pandemica che ha costretto il lock down e di conseguenza la sospensione delle attività in presenza.

I Dirigenti scolastici, secondo quanto previsto dal Dpcm dell'8 marzo 2020, hanno attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, **modalità di didattica a distanza**, con particolare attenzione alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

Per tale motivo, il monitoraggio delle azioni per l'attuazione dell'offerta formativa dell'anno scolastico 2019/2020 deve necessariamente essere divisa in due momenti:

- attività sino al 4.03.2020;

- attività dopo il 4.03.2020.

## ● QUALITÀ' DELL'INSEGNAMENTO DAD

Il PTOF dell'Istituto prevede un'offerta formativa con curricoli fondamentali e attività opzionali rispondenti alle richieste provenienti dal territorio. Gli obiettivi e i traguardi di apprendimento sono correlati alle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo. L'ampliamento dell'offerta formativa, gli interventi didattici per il recupero, consolidamento e potenziamento hanno principalmente luogo, ma non solo, in orario curricolare, nelle ore di lezione. I progetti, dal benessere all'integrazione scolastica, dalla continuità e orientamento alla cultura della memoria, hanno ampiezza temporale annuale o pluriennale, con collaborazione di enti e associazioni del territorio. Sono definiti, in tutto o in parte, un curricolo di scuola verticale, un profilo delle competenze in uscita, itinerari comuni per alunni diversamente abili e per alunni stranieri, programmazione per classi parallele e per ambiti disciplinari e in continuità verticale.

La collaborazione tra docenti, le scelte curriculari effettuate, la capacità di progettazione della didattica, il tempo scuola in presenza e con la DAD soddisfano la percezione dei docenti e dei genitori. Gli studenti della scuola primaria e della secondaria svolgono prove strutturate comuni parallele per valutare le conoscenze e le competenze degli studenti, in stretta connessione con la programmazione didattica, in Italiano, in Matematica e in Inglese sia in entrata, sia intermedie (monitoraggio ed eventuale rimodulazione della programmazione) e finali (per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi).

## ● QUALITÀ DELL'ORGANIZZAZIONE

### ❖ Identità strategica e capacità di direzione della scuola (leadership)

Modi e luoghi dei processi decisionali stimolano la partecipazione di tutte le componenti professionali dell'Istituto, con i suoi organi: Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto, Consiglio di Classe/Interclasse, Dirigente scolastico, staff del Dirigente scolastico, gruppi di lavoro, insegnanti.

La ripartizione dei fondi si definisce maggiormente nella Contrattazione d'Istituto su proposta del Collegio Docenti; la valutazione degli studenti, le modalità di lavoro, i contenuti del curricolo, l'articolazione oraria, i metodi didattici maggiormente nel Collegio dei Docenti e nei Consigli di Classe/Interclasse; i criteri per la formazione delle classi nei Consigli di classe, la scelta delle attività per ampliare l'offerta formativa e gli argomenti per l'aggiornamento nel Collegio dei Docenti e dal Dirigente scolastico con le linee di indirizzo.

Il Dirigente scolastico dedica buona parte del suo tempo alle questioni educative, a compiti amministrativi e di coordinamento del personale il tempo restante. La leadership è partecipativa, con deleghe a collaboratori e coordinatori di plesso.

Questo istituto organizza quindi in un quadro di risorse umane e professionali il proprio funzionigramma nell'ambito del quale tutti i soggetti hanno peso decisionale, rispettando rigorosamente le procedure nella trasparenza, attraverso modalità efficaci. Il funzionigramma prevede:

1. Figure istituzionali;
2. Incarichi individuali di referenza e coordinamento;
3. Commissioni, Dipartimenti e gruppi di lavoro.

### ❖ Gestione strategica delle risorse

La modalità di distribuzione delle risorse per le Funzioni Strumentali è diffusa (sono 10 le Funzioni Strumentali, di cui la gran parte ripartite tra due docenti).

### ❖ Capacità di governo del territorio e rapporti con le famiglie

Numerose sono le reti di scuole a cui l'Istituto partecipa (RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE, RETE DI AMBITO DPO, RETE PER LA SICUREZZA RSPP TRA LE SCUOLE DI CANOSA).

Buona l'apertura a soggetti diversi dalle scuole, con principali entrate di finanziamento Regione, altre scuole, Stato, Ente locale. Il principale motivo di partecipazione alle reti è stato il miglioramento delle



# ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCONI - CARELLA - P.A.M. LOSITO”



pratiche didattiche ed educative, meno il conseguimento di economie di scala. Medio-bassa la tipologia di soggetti con cui la scuola ha attivato accordi (Università, Enti di formazione accreditati, Associazioni). Il livello di coinvolgimento dei genitori nelle attività della scuola é positivo, in particolare per le Manifestazioni di carattere solidale.

#### ❖ **Attività di autovalutazione**

L'Istituto possiede un proprio sistema di valutazione interna che si avvale dell'utilizzo di Moduli Google, con una pratica consolidata nel tempo, condotta dal Nucleo interno di valutazione composto da: Dirigente scolastico, Referente Presidio di Miglioramento, referenti Invalsi e docenti rappresentanti di ogni ordine e grado.

Il progetto per la redazione del Bilancio sociale risponde anche alla necessità dell'autovalutazione. Nella nostra scuola “pensata per e nel futuro” interrogarsi sull'adeguatezza dell'offerta formativa, integrare valutazione interna ed esterna, superare l'impasse dell'autoreferenzialità devono qualificarsi come una necessità per azioni concrete di miglioramento.

Canosa di P. li 24/06/2020

Coordinatrice NIV

Maria Pia Inchingoli

**BILANCIO SOCIALE  
ALLEGATI**

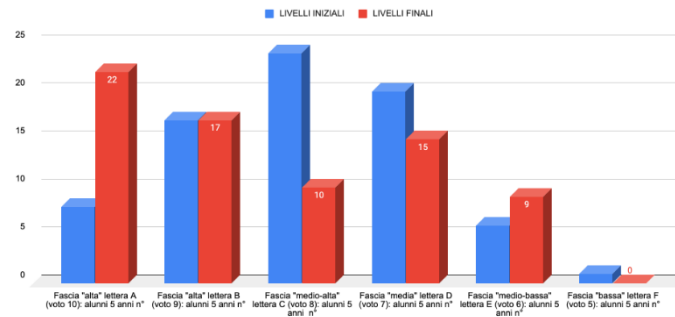
- 1- PROTOCOLLO PROVE PARALLELE**
- 2- RILEVAZIONE FASCE INIZIALI E FINALI**
  - 2.1 INFANZIA**
  - 2.2 PRIMARIA**
  - 2.3 SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
- 3- RILEVAZIONE ESITI SCRUTINI**
  - 3.1 ITALIANO**
  - 3.2 MATEMATICA**
  - 3.3 INGLESE**
- 4- NETIQUETTE ALUNNI**
- 5- GUIDA INDIVIDUAZIONI COMPORTAMENTI SCORRETTI BES**
- 6- VALUTAZIONE D.A.D. PER ALUNNI D.V.A.**
- 7- RILEVAZIONE COMPETENZE DIGITALI**
- 8 - PROGETTI ATTIVATI E CONCLUSI**
- 9- FORMAZIONE DOCENTI**
- 10-VALUTAZIONE DAD ALUNNI**
  - 10.1 Infanzia**
  - 10.2 Primaria Carella**
  - 10.3 Primaria GP11**
  - 10.4 Primo Grado Marconi**
- 11- VALUTAZIONE DAD GENITORI**
  - 11.1 Infanzia**
  - 11.2 Primaria Carella**
  - 11.3 Primaria GP11**
  - 11.4 Primo grado Marconi**
- 12- VALUTAZIONE DAD DOCENTI**

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 2.1

### FASCE DI LIVELLO SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ALUNNI USCENTI

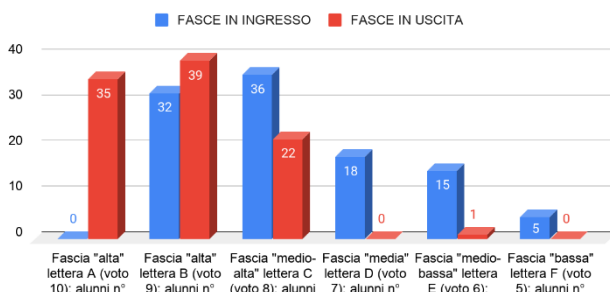
FASCE DI LIVELLO - ALUNNI 5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2019/2020



L'analisi delle fasce di livello evidenzia un miglioramento degli esiti complessivi per gli alunni di 5 anni nella fascia alta, ma anche un aumento del livello medio e medio-basso.

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 2.2 FASCE DI LIVELLO SCUOLA PRIMARIA

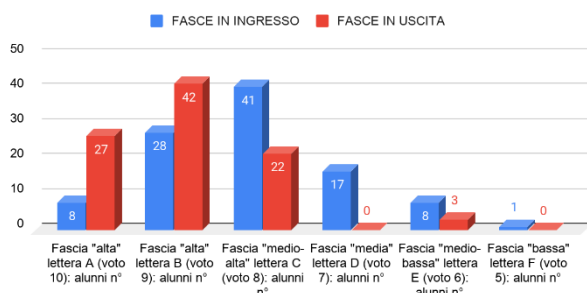
FASCE DI LIVELLO - CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA A. S. 2019/2020



### CLASSI PRIME

Per quanto riguarda le classi I della scuola primaria la fascia alta (A), la fascia (B) e la fascia (C) hanno subito un aumento nella fascia in uscita, mentre le fasce basse risultano in netto calo.

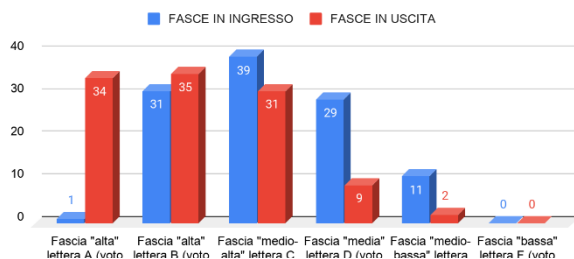
FASCE DI LIVELLO - CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2019/2020



### CLASSI SECONDE PRIMARIA

Nelle classi II le prime tre fasce alta (A), (B), hanno subito un aumento nelle fasce in uscita, mentre nella fascia media, medio-bassa e bassa, risulta esserci un calo e nelle fasce, si riscontra globalmente una situazione positiva

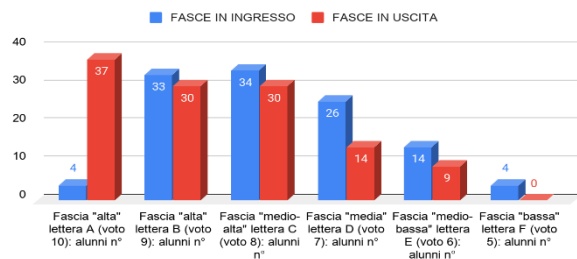
FASCE DI LIVELLO - CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA A. S. 2019/2020



### CLASSI TERZE PRIMARIA

Nelle classi III si rileva un notevole incremento nella fascia alta in uscita, rispetto alla fascia in ingresso. Per quanto riguarda la fascia medio alta (C) gli alunni sono 31 rispetto a 33 della fascia in ingresso. Una riduzione di alunni delle fasce D, E ed F nelle fasce in uscita confermano un miglioramento nell'apprendimento.

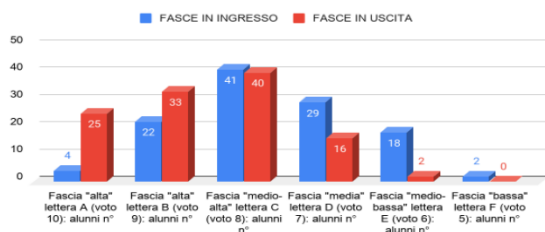
FASCE DI LIVELLO - CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2019/2020



### CLASSI QUARTE PRIMARIA

Nelle classi IV si rileva un elevato incremento degli alunni nella fascia alta lettera (A), dovute al passaggio dalle fasce precedenti. Nelle fasce medio bassa e bassa si riscontrano un numero minimo di alunni.

FASCE DI LIVELLO - CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2019/2020



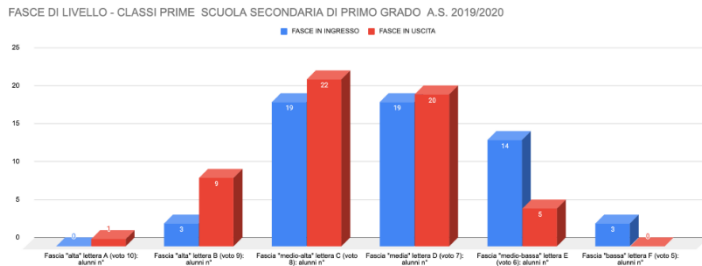
### CLASSI QUINTE PRIMARIA

In tutte le fasce in uscita rispetto alle fasce in ingresso, si riscontra un livello più che positivo.

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 2.3

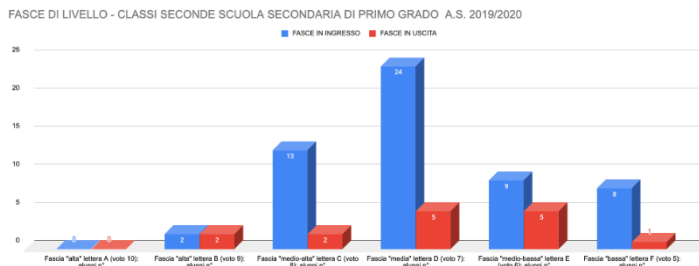
### FASCE DI LIVELLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### CLASSI PRIME



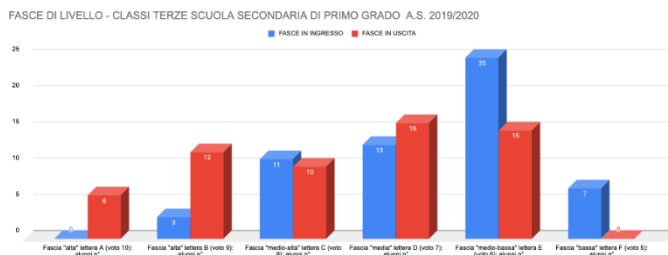
Il grafico presenta una situazione globale alquanto positiva dato l'aumento di tutte le fasce più alte (voti 7-8-9-10), e un calo decisivo delle valutazioni medio-bassa e bassa. (voti 6-5).

#### CLASSI SECONDE



Complessivamente i dati registrano un decremento generalizzato nelle fasce medie (voti 8-7-6), risultato quasi sempre presente nelle classi seconde. Positivo il calo per la fascia bassa (voto 5) e valore costante nella fascia alta (voto 9).

#### CLASSI TERZE



Dall'esame del grafico risulta che le fasce intermedie (voto 8-7) non rilevano grandi differenze tra il primo e il secondo quadrimestre.

Positivi i dati per la fascia medio-bassa (voto 6) e bassa (voto 5) che registrano un calo abbastanza elevato.

Ottimo è il valore delle fasce alte (voto 10-9).



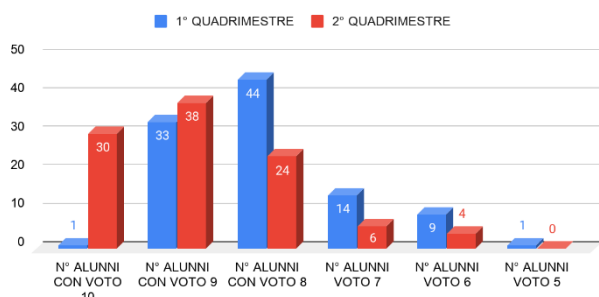
## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 3.1

### ESITI DEGLI STUDENTI

#### ITALIANO

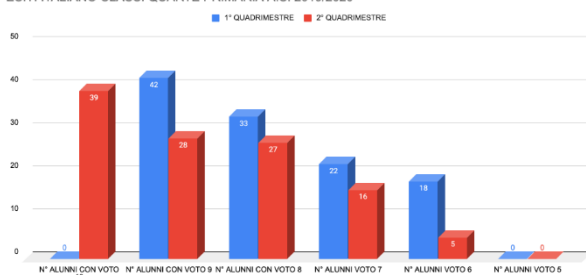
#### CLASSI SECONDE PRIMARIA

ESITI ITALIANO CLASSI SECONDE PRIMARIA A.S. 2019/2020



Le valutazioni degli esiti degli scrutini in italiano delle classi II risultano essere notevolmente aumentate in riferimento al voto 10; leggermente aumentate in riferimento al voto 9; per i restanti voti, il numero degli alunni a cui è stato attribuito 8,7,6,5 risulta maggiore nel 1° quadrimestre.

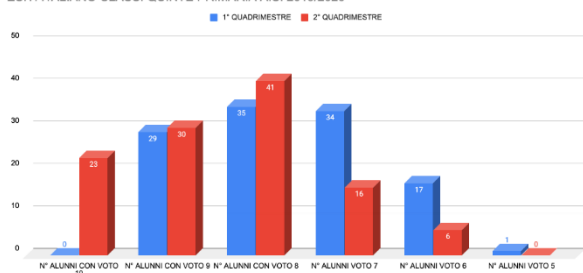
ESITI ITALIANO CLASSI QUARTE PRIMARIA A.S. 2019/2020



#### CLASSI QUARTE PRIMARIA

Gli esiti degli scrutini per le classi quarte evidenziano un netto aumento del livello alto (10) con conseguente calo dei livelli inferiori.

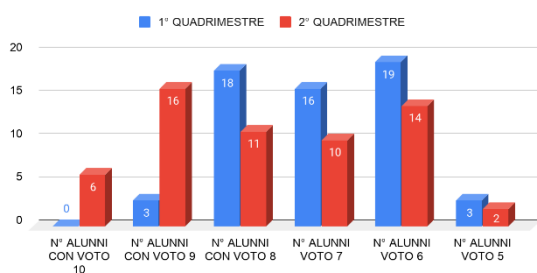
ESITI ITALIANO CLASSI QUINTE PRIMARIA A.S. 2019/2020



#### CLASSI QUINTE PRIMARIA

Gli esiti degli scrutini delle classi quinte evidenziano il miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti in particolare per coloro che hanno ottenuto un voto.

ESITI ITALIANO CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S. 2019/2020



#### CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

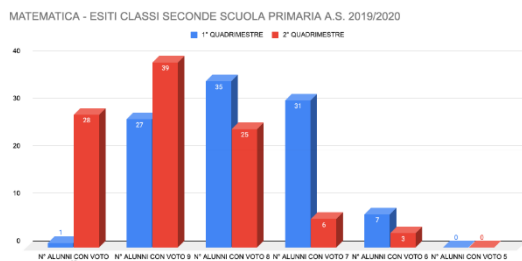
Il grafico registra una situazione complessivamente migliorata rispetto al primo quadrimestre. Notevole risultato per le fasce alte (voti 10-9) in aumento e relativo calo delle fasce intermedie (voti 8-7-6-5).

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 3.2

### ESITI DEGLI STUDENTI

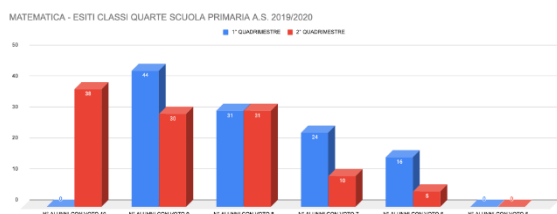
#### MATEMATICA

#### CLASSI SECONDE PRIMARIA



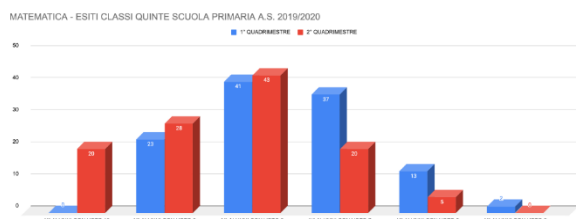
Nelle classi seconde si riscontra un notevole incremento nella fascia alta in uscita rispetto alle fasce in ingresso. Nelle fasce medio bassa e bassa si rileva una riduzione di alunni delle fasce D, E ed F nelle fasce in uscita confermando un miglioramento nell'apprendimento

#### CLASSI QUARTE PRIMARIA



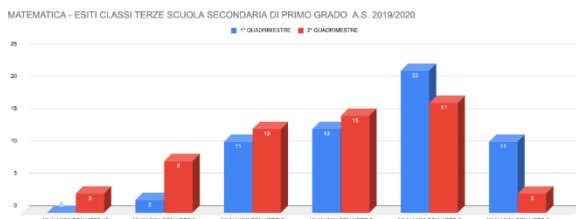
Nelle classi quarte si riscontra un notevole incremento nella fascia alta in uscita rispetto alle fasce in ingresso. Nelle fasce medio bassa e bassa si rileva una riduzione di alunni delle fasce D, E ed F nelle fasce in uscita confermando un miglioramento nell'apprendimento

#### CLASSI QUINTE PRIMARIA



In tutte le fasce in uscita rispetto alle fasce in ingresso, si riscontra un livello più che positivo di competenze logico-matematico

#### CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Dal grafico si evince che le valutazioni delle fasce medio/alta (voto 8) e media (voto 7) hanno un leggero incremento tra il primo e secondo quadrimestre.

A differenza, nelle fasce di livello eccellente (voto 10) e avanzato (voto 9), si registrano un rilevante aumento al secondo scrutinio.

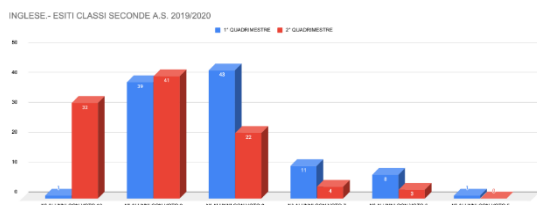
Positivo è anche il risultato della fascia medio bassa (voti 6 / 5) per il decremento dei risultati.

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 3.3

### ESITI DEGLI STUDENTI

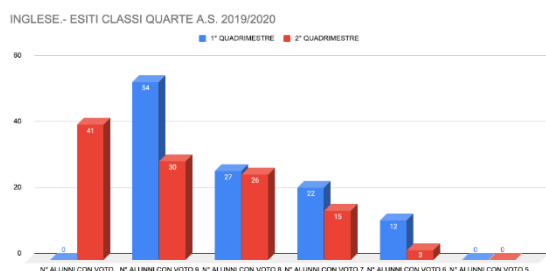
#### INGLESE

#### CLASSI SECONDE PRIMARIA



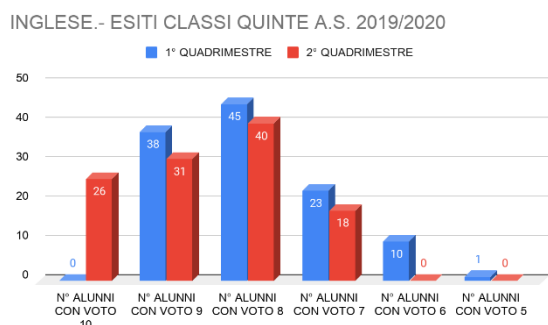
Si evidenzia un netto miglioramento del livello alto a discapito del calo dei livelli medi, medi-bassi e bassi.

#### CLASSI QUARTE PRIMARIA



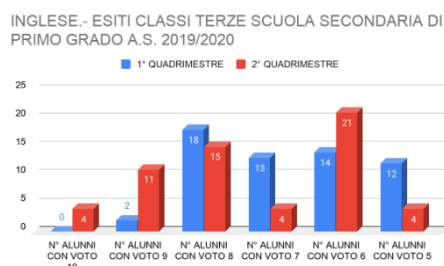
Il livello alto è notevolmente aumentato rispetto al primo quadrimestre con il conseguente calo dei livelli più bassi.

#### CLASSI QUINTE PRIMARIA



Il livelli delle classi quinte risultano notevolmente superiori rispetto al primo quadrimestre con conseguente calo dei livelli più bassi.

#### CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Notevole incremento per le valutazioni delle fasce eccellente (voto 10) e avanzato (voto 9). Si registrano delle riduzioni, lieve nella fascia intermedia (voto 8), rilevante nella fascia media (voto 7).

Nella fascia medio-bassa si ha un notevole aumento della sufficienza (voto 6) ma anche una notevole riduzione della fascia bassa (voto 5).

## SCHEDA DI OSSERVAZIONE SUI PROBLEMI COMPORTAMENTALI

( E' consigliabile la compilazione di questo questionario di osservazione a partire dai 4 anni e in tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado)

NOME E COGNOME ALUNNO:.....

CLASSE:.....SEZ:..... PLESSO:.....

### **PRIMO CAMPO DI OSSERVAZIONE**

1. Spesso non riesce a prestare attenzione ai particolari o commette errori di distrazione nei compiti scolastici o in altre attività;
2. Spesso ha difficoltà a mantenere l'attenzione sui compiti o sulle attività di gioco;
3. Spesso non sembra ascoltare quando gli si parla direttamente;
4. Spesso non segue le istruzioni e non porta a termine i compiti scolastici, le incombenze, o i doveri a scuola (non a causa di un comportamento oppositivo o di incapacità di capire le istruzioni);
5. Spesso ha difficoltà ad organizzarsi nei compiti e nelle attività;
6. Spesso evita, prova avversione, o è riluttante a impegnarsi in compiti che richiedono sforzo mentale protratto (come compiti a scuola o a casa);
7. Spesso perde gli oggetti necessari per i compiti o le attività (per esempio, giocattoli, compiti di scuola, matite, libri o strumenti);
8. Spesso è facilmente distratto da stimoli estranei;
9. Spesso è sbadato nelle attività quotidiane.

### **SECONDO CAMPO DI OSSERVAZIONE**

1. Spesso muove mani o piedi o si dimena sulla sedia;
2. Spesso lascia il proprio posto a sedere in classe o in altre situazioni in cui ci si aspetta che resti seduto;
3. Spesso scorrazza e salta dovunque in modo eccessivo in situazioni in cui ciò è fuori luogo;
4. Spesso ha difficoltà a giocare o a dedicarsi a divertimenti in modo tranquillo;
5. Spesso è sotto pressione o agisce come se fosse "motorizzato";
6. Spesso parla troppo in situazioni in cui dovrebbe mantenere il silenzio.
7. Spesso "spara" le risposte prima che le domande siano state completate;
8. Spesso ha difficoltà ad attendere il proprio turno;
9. Spesso interrompe gli altri o è invadente nei loro confronti (si intromette nelle conversazioni o nei giochi)

### **TERZO CAMPO DI OSSERVAZIONE**

1. Spesso presenta eccessi di ira, marcati rispetto al suo livello di sviluppo
2. Litiga spesso con i compagni
3. Non obbedisce agli insegnanti
4. Litiga apertamente con gli adulti
5. Fa frequenti dispetti ai compagni o agli adulti
6. È vendicativo

**Se dalla osservazione vengono individuati più di 15 comportamenti problematici, si consiglia di indirizzare la famiglia verso strutture ASL per accertamenti. Questo questionario di osservazione vuol essere un primo passo che la scuola compie verso una segnalazione alle famiglie della problematica comportamentale. Rimane uno strumento interno alla scuola da non mostrare ai genitori.**

DATA.....

FIRME DOCENTI DEL TEAM

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 6

In questo particolare anno scolastico si è ritenuto opportuno monitorare la qualità della DAD, percepita dai docenti di sostegno, rispetto agli alunni DVA.

Il 100% dei docenti ha utilizzato il canale ufficiale attraverso l'uso di classroom. Solo il 56% ha utilizzato il registro Argo e un piccolissima percentuale ha utilizzato posta elettronica e Whatsapp.

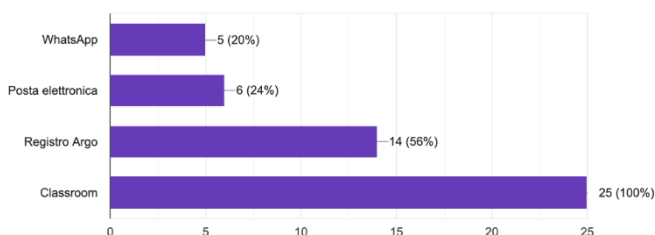
L'88% dei docenti di sostegno sostiene che gli alunni DVA hanno avuto la possibilità di interagire con i docenti e per il 56% anche con i compagni di classe.

Per il 92% dei docenti di sostegno, gli alunni DVA hanno avuto le stesse opportunità dei propri compagni rispetto alle ore di videolezione.

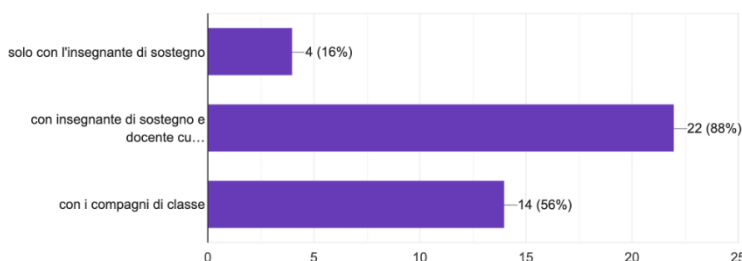
L'8% invece sostiene che non hanno avuto le stesse opportunità a causa delle difficoltà dell'alunno a seguire l'insegnante attraverso un dispositivo e alla gestione autonoma del dispositivo. Alcuni alunni dovevano recarsi a casa di una parente per essere seguita nelle attività didattiche. Pertanto gli orari non sempre coincidevano con gli orari delle lezioni di classe.

L'88% dei docenti di sostegno sostiene che le ore di videolezione sono state distribuite equamente tra le diverse discipline ed il restante 12% afferma che si è ritenuto essere

Nella D.A.D. hai prevalentemente utilizzato:  
25 risposte



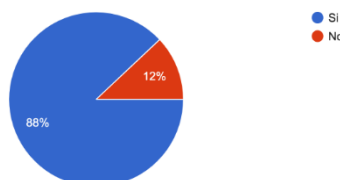
Nello svolgimento della D.A.D. l'alunno ha avuto modo di interagire:  
25 risposte



Rispetto alle ore di video lezione del gruppo classe l'alunno ha usufruito delle stesse opportunità?  
25 risposte



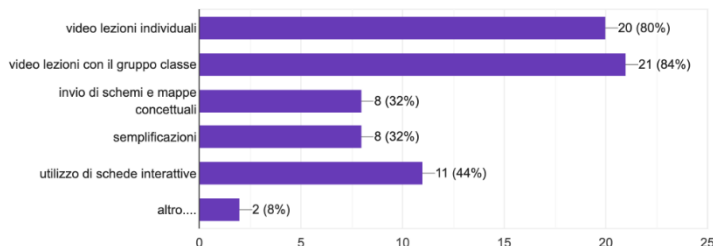
Se sono state effettuate videolezioni, le ore sono state distribuite equamente tra le diverse discipline?  
25 risposte



presenti nelle discipline in cui l'alunno riscontra più difficoltà.

Quale metodologia è stata prevalentemente adottata nella D.A.D.?

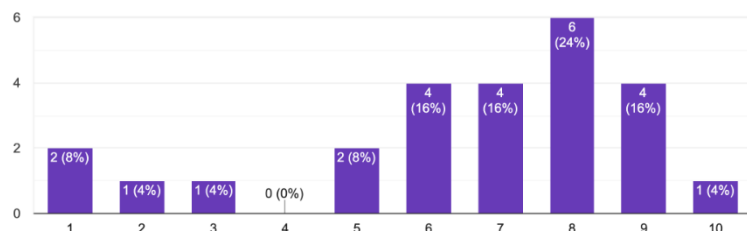
25 risposte



Le metodologie prevalentemente utilizzate sono state le video lezioni individuali e le videolezioni con il gruppo classe. Comunque sono stati inviati materiali semplificati, schede interattive e tutto ciò ritenuto utile per gli apprendimenti degli alunni.

Quanto la D.A.D., a tuo parere, si è rivelata efficace con l'alunno D.V.A.?

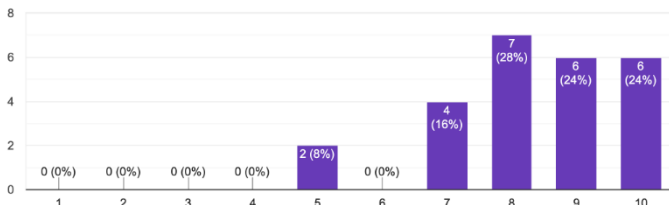
25 risposte



Solo il 24% dei docenti di sostegno ha ritenuto poco efficace per gli alunni DVA, mentre il 36% lo ha ritenuto sufficientemente efficace e per il restante 44% la DAD ha avuto un'ottima efficacia con gli alunni DVA.

Quanto la D.A.D. si è rivelata efficace per il tuo personale percorso formativo?

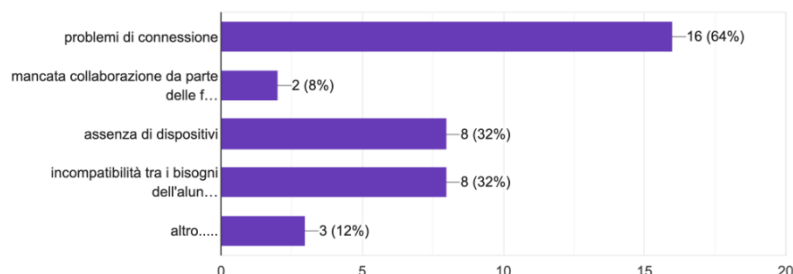
25 risposte



Di certo per la grande maggioranza dei docenti la DAD si è rivelata efficace per il proprio percorso formativo.

Quali i punti di debolezza?

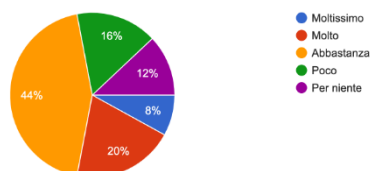
25 risposte



I punti di debolezza maggiormente rilevati sono collegati ai problemi di connessione e in percentuale uguale all'assenza di dispositivi o all'incompatibilità con i bisogni dell'alunno.

Ritieni che la D.A.D. sia stata efficace per il tuo alunno?

25 risposte

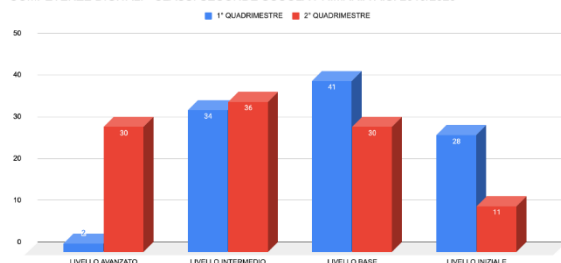


In conclusione i docenti di sostegno affermano che la DAD sia stata per lo più efficace per gli alunni e solo una piccola percentuale ritiene non lo sia stata.

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 7

### COMPETENZE DIGITALI A.S. 2019/2020

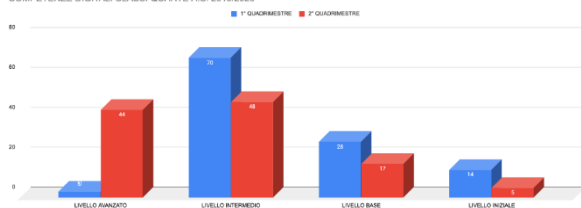
COMPETENZE DIGITALI - CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2019/2020



#### CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA

Il grafico mostra chiaramente che rispetto al 1° quadrimestre, i livelli più elevati di competenza sono significativamente aumentati rispetto ai valori maggiori dei livelli meno elevati di competenze che erano maggiori nel 1° quadrimestre e sono notevolmente diminuiti nel 2° quadrimestre.

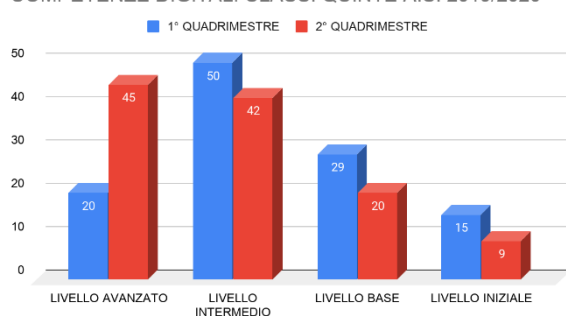
COMPETENZE DIGITALI CLASSI QUARTE A.S. 2019/2020



#### CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA

Nelle classi quarte si evidenzia un aumento considerevole del livello avanzato nel 2° quadrimestre a differenza degli altri livelli di competenza in cui i valori del 1° quadrimestre sono maggiori rispetto al 2° quadrimestre.

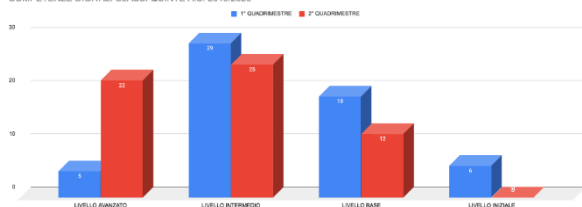
COMPETENZE DIGITALI CLASSI QUINTE A.S. 2019/2020



#### CLASSI QUINTE - SCUOLA PRIMARIA

Per le classi quinte, il livello elevato di competenza rilevato risulta non essere aumentato rispetto al 1° quadrimestre; per i livelli intermedio, base e iniziale il dato rilevato risulta essere maggiore nel 1° quadrimestre rispetto al secondo quadrimestre.

COMPETENZE DIGITALI CLASSI QUINTE A.S. 2019/2020



#### CLASSI TERZE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nelle classi terze della Scuola secondaria di 1° Grado, solo il livello elevato di competenza rilevato risulta essere aumentato rispetto al 1° quadrimestre; per i livelli intermedio, base e iniziale il dato rilevato risulta essere maggiore nel 1° quadrimestre rispetto al secondo quadrimestre.

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 8

### PROGETTI ATTIVATI E CONCLUSI

#### PROGETTI D'ISTITUTO

- in elaborazione

#### PROGETTI INFANZIA

- in elaborazione

#### PRIMARIA CARELLA

CLASSE	PROGETTO/ATTIVITÀ/ EVENTO	OBIETTIVO
1 A - B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- " L'alfabeto di Natale"</li> <li>- " Festa dell'Autunno"</li> <li>- " Festa dell'albero"</li> <li>- " Festa di Carnevale" festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire il significato del Natale come messaggio di fratellanza universale. Stimolare la capacità di partecipare a semplici drammatizzazioni con un'attenta coordinazione dei movimenti.</li> <li>- Sviluppare sensibilità verso la natura e riconoscere le caratteristiche principali dell'Autunno.</li> <li>- Individuare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'albero.</li> <li>- Accompagnare il bambino alla scoperta del significato del far</li> </ul>
1 C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Progetto musica" con il maestra Dario D'Oronzo</li> <li>- "Progetto lettorato" da portare a termine il prossimo anno scolastico.</li> <li>- "Progetto Classdojo" con lo sviluppo della token economy tramite integrazione con una app di comunicazione digitale all'interno del gruppo classe.</li> <li>- "Friday for future"</li> <li>- "Recita natalizia".</li> </ul>	
2 A-B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TELETHON</li> <li>- NATALE</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VENDEMMIA non portato a termine</li> <li>- FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE non portato a termine</li> <li>- INVALSI non espletato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sapersi esprimere attraverso il canto e la danza. Memorizzare brevi testi poetici</li> </ul>
2 C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TELETHON</li> <li>- NATALE</li> <li>- VENDEMMIA non portato a termine</li> <li>- FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE non portato a termine</li> <li>- INVALSI non espletato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere l'importanza della ricerca e il valore della solidarietà esprimere messaggi attraverso il canto e la danza; interpretare semplici poesie</li> </ul>
2 D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TELETHON</li> <li>- NATALE</li> <li>- VENDEMMIA non portato a termine</li> <li>- FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE non portato a termine</li> <li>- INVALSI non espletato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi esprimere attraverso il canto e la danza. Memorizzare, drammatizzare, mimare racconti canti e poesie.</li> </ul>
3 A-B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coding in my classroom now</li> <li>- Giochi matematici "Kangourou"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare pensiero computazionale e logico.</li> <li>- Favorire il ragionamento e la costruzione della conoscenza matematica in senso trasversale, ovvero come forma di interpretazione multidimensionale (razionale, emotiva, sensoriale, argomentativa, negoziata e cooperativa), della realtà;</li> </ul>
3 C	Giochi matematici "Kangourou 2020".	Sviluppare abilità logico-matematiche.
4 A-B	Giochi matematici KANGOUROU	
4 C	Nessuno	
5 A-B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ACCOGLIENZA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri. Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FESTA DELL'ALBERO</li>   <li>- TELETHON</li>   <li>- "Storie e patorie"</li> </ul>	<p>alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare gli alunni sull'importanza del recupero, la salvaguardia e la valorizzazione del paesaggio ambientale. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.</li>   <li>- Promuovere lo sviluppo relazionale dell'alunno. Acquisire la cultura della solidarietà collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune</li>   <li>- Leggere e comprendere storie della tradizione popolare. Conoscere e valorizzare detti della tradizione canosina. Rappresentare graficamente storie della cultura popolare lette dall'autore S. Armagno.</li> </ul>
5 C	Telethon	

**PRIMARIA Giovanni Paolo II**

CLASSE	PROGETTO/ATTIVITÀ/EVENTI	OBIETTIVO
1 D - E	Nessuno	
1 F	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drammatizzazione di Natale "Sarà Natale se.."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e vivere il vero significato della festività natalizia.</li> </ul>
2 E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- " La vendemmia emozionale"</li> <li>- Festa dell'Albero</li> <li>- Telethon</li> <li>- Frutta nelle scuole</li> </ul>	
2 F	Nessuno	
3 D - E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Frutta nelle scuole"</li> <li>- "Musica e coro" con la presenza dell'esperto Dario D'Oronzo</li> </ul> <p>a causa dell'emergenza COVID19 non sono</p>	

	stati portati a termine.	
3 F	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kangourou della matematica 2020-gara individuale pre-ecolier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diffondere una cultura matematica di base utilizzando ogni strumento, in particolare un gioco-concorso annuale.</li> </ul>
4 D - E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I LOVE CANOSA</li> </ul>	
4 F	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Festa d'Autunno</li> <li>- Festa degli Alberi</li> <li>- Telethon.</li> </ul>	
5 D - E	<p><b>ACCOGLIENZA</b> Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri.</li> <li>-Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti e alunni.</li> </ul> <p><b>FESTA DELL' ALBERO</b> Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilizzare gli alunni sull' importanza del recupero, la salvaguardia e la valorizzazione del paesaggio ambientale.</li> <li>-Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.</li> </ul> <p><b>STORIE E PATORIE</b> Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e comprendere favole della tradizione popolare canosina.</li> <li>-Conoscere e valorizzare detti e proverbi della tradizione canosina.</li> <li>-Rappresentare graficamente una storia popolare narrata dall'autore.</li> </ul> <p><b>OPEN DAY</b> Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo anche attraverso l'uso della nuova tecnologia per presentare la scuola e i suoi progetti.</li> <li>-Assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili nella vita di relazione.</li> <li>-Argomentare ed interagire in una conversazione, in un dialogo su argomenti inerenti la scuola, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> </ul>	
5 F	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Festa dell'albero.</li> <li>- Telethon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Comprendere l'importanza della ricerca scientifica per</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Storie e Patorie.</li> </ul>	<p>aiutare chi soffre di malattie genetiche rare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e valorizzare le storie della cultura popolare della nostra città.</li> </ul>
--	---	--

### SECONDARIA DI PRIMO GRADO MARCONI

CLASSE	PROGETTO/MANIFESTAZIONE/ EVENTO	OBIETTIVO
1 A	Concorso "GIOVANNI PAOLO II"	
1 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ora del codice</li> <li>- giochi matematici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abilità coding e programmazione informatica</li> </ul>
1 C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto "Ora del Codice". Obiettivi: abilità del coding e programmazione informatica.</li> <li>- Giochi matematici Kangourou. Obiettivi: sviluppo delle abilità logico-matematiche.</li> <li>- Gara online "The Big Challenge". Obiettivi: motivare gli alunni allo studio della lingua inglese divertendosi utilizzando strumenti digitali.</li> </ul>	
2 A	<p>1) Concorso Big Challenge: obiettivi: motivare gli alunni ad imparare l'inglese attraverso attività divertenti ed educative sfruttando le opportunità digitali;</p> <p>2)Giornale il Marconi: obiettivi: esperienze motivanti al "gusto" della "scrittura" e all'idea della "comunicazione efficace";</p> <p>3)progetto Natale: obiettivi:</p>	

	<p>partecipazione piena degli alunni e delle famiglie; intessere rapporti positivi con il territorio, visibilità del comprensivo;</p> <p>4)Potenziamento lingua inglese e esame Trinity: non portato a termine.</p>	
2 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento inglese (non portato a termine),</li> <li>- Trinity (non portato a termine),</li> <li>- -The big challenge (esito positivo),</li> <li>- Giochi matematici Kangourou.(esito positivo)</li> </ul>	
2 C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coro</li> <li>- Presepe vivente</li> <li>- Giornalino</li> </ul>	
3 A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornale scolastico Il Marconi</li> <li>- Natale</li> <li>- Amarcord</li> <li>- The big challenge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di esperienze motivanti rispetto al gusto della scrittura e all'idea della comunicazione efficace, visibilità del comprensivo.</li> <li>- Partecipazione piena degli alunni e delle famiglie all'evento, intessere rapporti positivi con il territorio, visibilità del comprensivo</li> <li>- Sensibilizzare verso la non violenza ed il rispetto della donna</li> <li>- Motivare gli alunni ad imparare l'inglese attraverso attività divertenti ed educative sfruttando le opportunità digitali</li> </ul>
3 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concorso Riconoscimento Giovanni Paolo II</li> <li>- Giochi matematici</li> <li>- potenziamento di inglese</li> <li>- concorso Big Challenge</li> <li>- Trinity ( questa attività non è stata conclusa a causa dell'emergenza covid)</li> </ul>	



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

# ISTITUTO COMPRENSIVO "MARCONI - CARELLA - P.A.M. LOSITO"

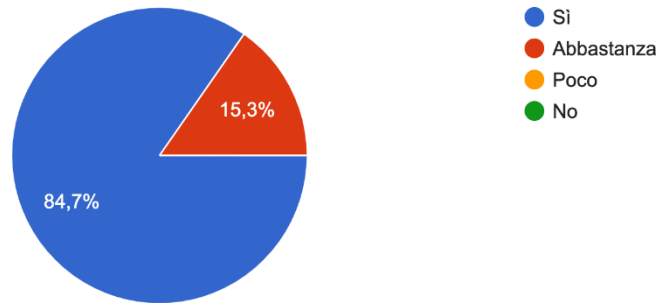


3 C	Nessuno	
-----	---------	--

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 9

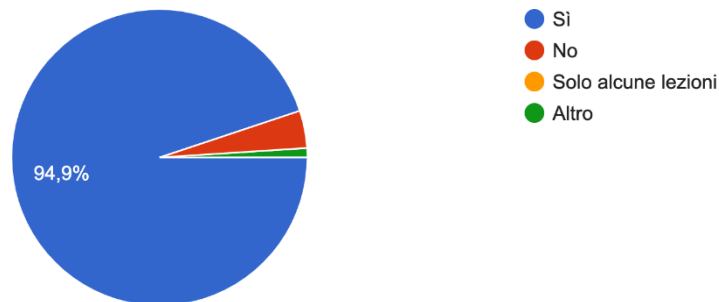
Ritieni utile per il tuo lavoro l'attività di aggiornamento\formazione?

98 risposte



Hai seguito uno o più corsi di formazione in questo anno scolastico?

98 risposte



Per mancanza di tempo poiché la DAD mi ha impegnata notevolmente

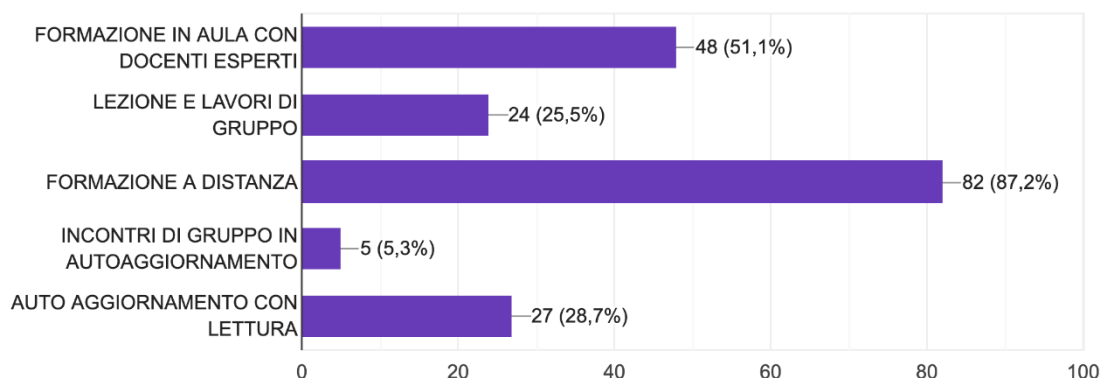
incompatibilità con gli impegni familiari

A causa della DAD non è stato possibile coordinare la formazione con le molteplici attività da svolgere

Mancanza di dispositivo

Se si con quali modalità? ( puoi mettere più risposte)

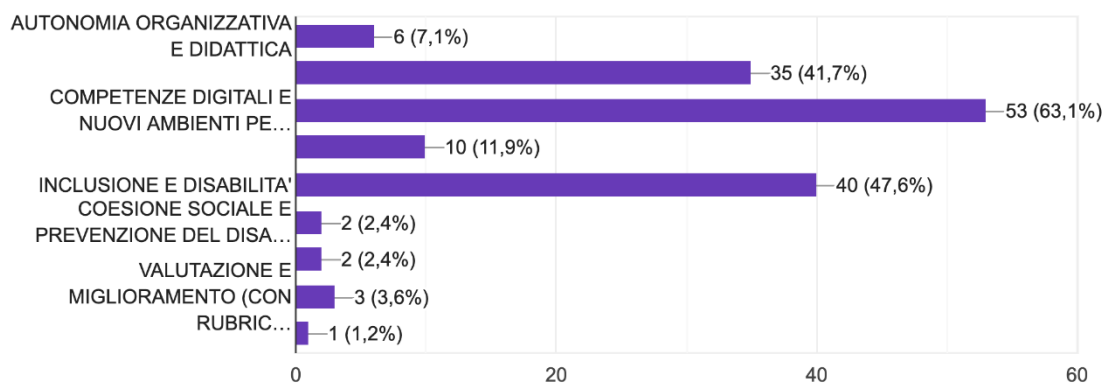
94 risposte



A quali aree tematiche si riferivano i corsi a cui hai partecipato?

AREA "METODOLOGIA DIDATTICA" ( puoi mettere più risposte)

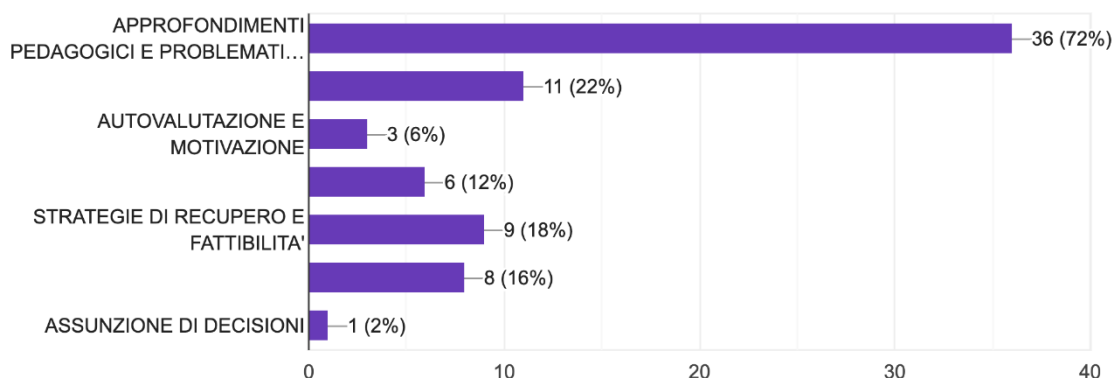
84 risposte





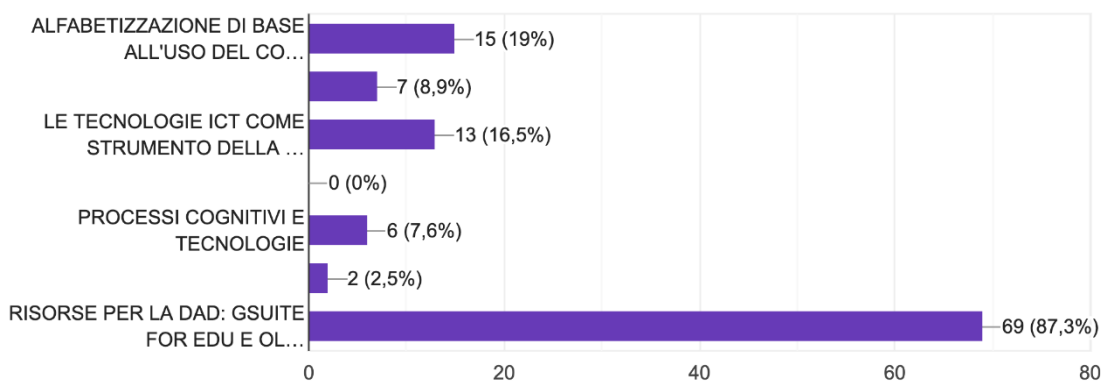
## Area psicopedagogica

50 risposte

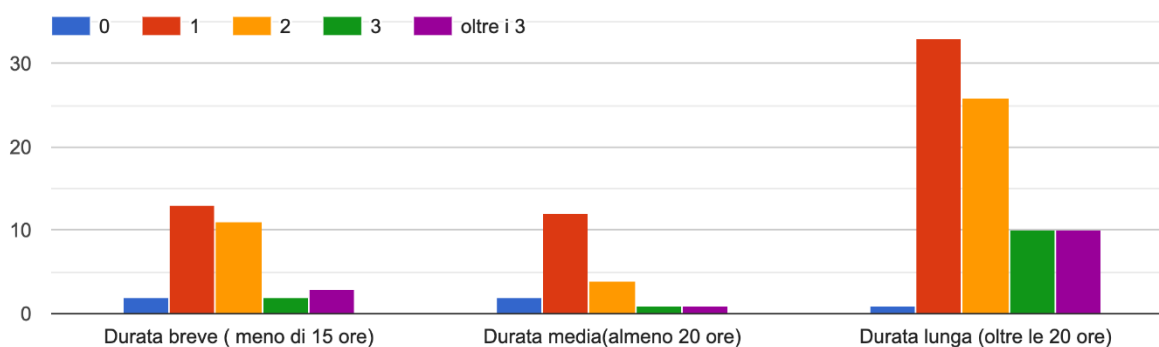


## Area tecnologica

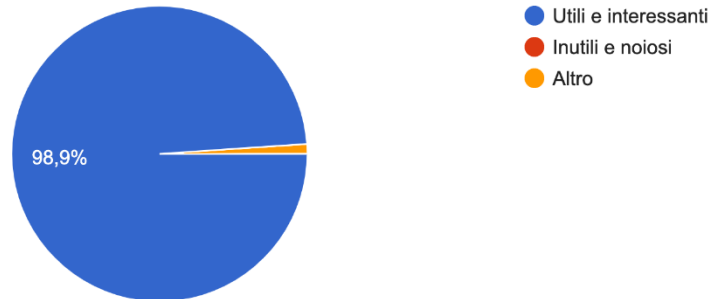
79 risposte



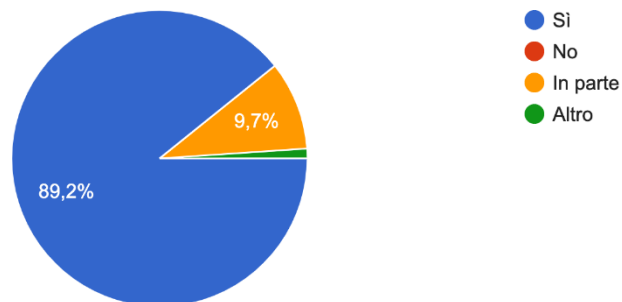
I corsi frequentati hanno avuto una durata? ( puoi mettere più risposte e scrivere il numero dei corsi per ogni durata)



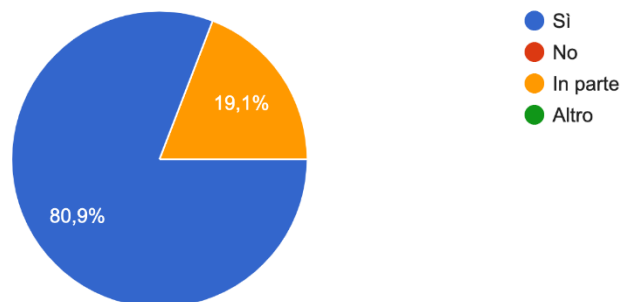
I corsi di formazione seguiti hanno trattato argomenti  
93 risposte



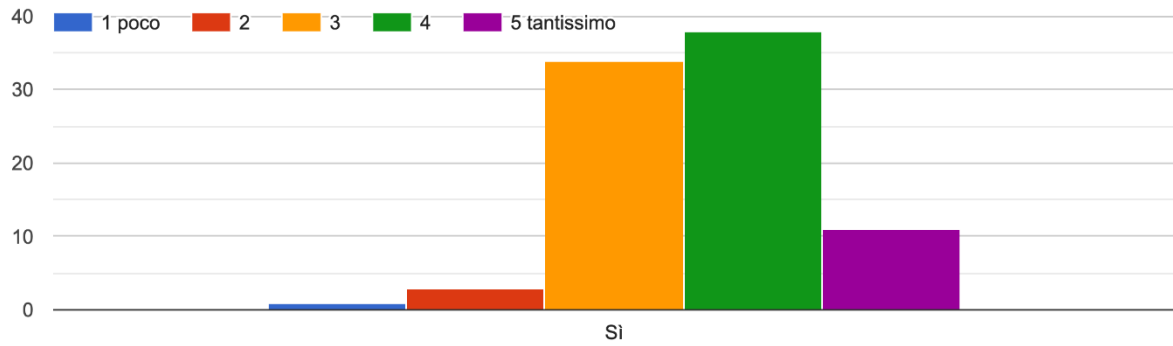
I corsi seguiti hanno soddisfatto le tue aspettative?  
93 risposte



I contenuti proposti dai corsi hanno trovato una immediata applicazione in ambito didattico da  
parte tua?  
94 risposte



Se è sì indicare quanto l'applicazione di detti contenuti ha dato una ricaduta positiva nella didattica





# ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCONI - CARELLA - P.A.M. LOSITO”



## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 10

### Valutazione della DAD da parte degli alunni

#### **Infanzia:**

La maggior parte dei bambini ha imparato cose nuove. In media parte hanno imparato nuove cose. In minima parte non hanno imparato niente.

La maggior parte è diventato più bravo con la tecnologia. Una media parte è diventata più brava con la tecnologia. Una minima parte non è diventata più brava con la tecnologia.

La maggior parte ha imparato ad usare un dispositivo digitale, ad attivare un microfono e a visualizzare le attività.

Per la quasi totalità le attività proposte sono piaciute. Per una minima parte non sono piaciute.

Più della metà ha partecipato attivamente alle attività proposte. Meno della metà non ha sempre partecipato. Una minima parte non ha mai partecipato.

La maggior parte ha preferito le lezioni in videoconferenza, i video di youtube e le attività laboratoriali.

Per la maggior parte le difficoltà incontrate sono legati a problemi di connessione e la gestione del tempo dello studio.

Più della metà ha provato gioia e felicità. Meno della metà non ha provato niente. Meno della metà rabbia o tristezza.

Quasi la metà pensa che sia stato positivo. Meno della metà ritiene sia negativo. Una minima parte non molto diverso dagli altri.

Quasi la metà hanno sentito la mancanza delle insegnanti ed i compagni. Meno della metà ha imparato che si può lavorare anche a distanza. Una piccola parte ha imparato a farcela. Una minima parte ha imparato a lavorare da solo.

Tra i suggerimenti dei genitori è emerso:

- La necessità di tornare fisicamente a scuola.
- La soddisfazione generale del lavoro svolto dalle insegnanti.
- La difficoltà nel sentire le videolezioni data l'età dei bambini.
- La necessità di fare più attività motoria.
- Aver sicurezza sulla pulizia della scuola a settembre.

#### **Primaria Carella:**

Gli alunni sostengono per 59,6% che seguire le attività di didattica a distanza è stato semplice e piacevole.

Il 64,4% inoltre afferma che non è stato faticoso svolgere i compiti a casa ritenendo giusto il carico dei compiti assegnati.

Una grande maggioranza di alunni ha avuto a volte bisogno dell'aiuto di un adulto.

Risulta essere positiva la percezione di aver imparato cose nuove e di essere migliorati nell'uso della tecnologia in particolare si rileva un miglior uso dei dispositivi digitali.

Le attività proposte dalle docenti risultano essere state gradite agli alunni i quali affermano di aver partecipato sempre attivamente.

Le attività preferite sono stati gli esercizi interattivi e i giochi o line e quelle meno gradite hanno riguardato lo studio autonomo.

La maggior parte degli intervistati ha dichiarato di essersi trovato abbastanza a suo agio con la DAD pur riscontrando problemi di connessione e di gestione del tempo nello studio

Al termine dell'anno scolastico gli alunni risultano essere felici perchè ritengono sia stato, nonostante gli avvenimenti, un anno scolastico positivo.

In molti hanno imparato il valore dello stare insieme ed anche la possibilità di lavorare in maniera autonoma a distanza. Una piccola minoranza ha constatato che può farcela anche da sola.

Tra i vari suggerimenti pervenuti, oltre a ribadire l'importanza del voler rientrare in classe, gli alunni hanno espresso preferenze circa l'orario delle lezioni e le modalità di incontro, richiedendo la possibilità di utilizzare classroom anche per incontri diversi dalla didattica (merende... gioco...).

Alcuni lamentano le difficoltà della DAD e si auspicano di non dover ripetere l'esperienza il prossimo anno. Altri suggeriscono di non abbandonare tale modalità di lavoro e integrarla nella didattica tradizionale.



## ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCONI - CARELLA - P.A.M. LOSITO”



### **Primaria Giovanni Paolo II:**

Per il 62,9% degli alunni è stato facile seguire le attività di didattica a distanza. Per la maggior parte di essi partecipare alle lezioni in videoconferenza, con compagni e insegnanti, è piaciuto molto e non è stato tanto faticoso fare i compiti a casa, ritenendo giusti quelli assegnati.

Il 62,4% degli alunni sostiene di aver avuto a volte bisogno di aiuto; la quasi totalità (91,5%) di aver imparato cose nuove in questi mesi e di essere diventato più bravo con la tecnologia (83,6%).

Gli alunni sostengono, nella maggior parte dei casi, di saper accendere il proprio dispositivo digitale (90,6%), di saper visualizzare le attività (78,4%), di saper completare e restituire un compito (86,9%), di saper accendere e spegnere il microfono durante la video lezione (76,4%), di saper scrivere in chat durante la lezione per.... (72,3%).

Le attività proposte dagli insegnanti sono piaciute molto per il 77% degli alunni e, l'88,3% degli alunni, ha partecipato sempre e attivamente alle stesse attività; quella maggiormente preferita risulta essere: gli esercizi interattivi e giochi on line.

Quasi il 50% degli alunni sostiene di essersi trovato molto a proprio agio con la didattica a distanza mentre, il 52,6%, ha riscontrato problemi di connessione Internet.

Quasi tutti, alla fine di questo anno scolastico, hanno provato gioia e la maggior parte di loro pensa che questo anno scolastico sia positivo.

Tale esperienza ha insegnato loro che si può lavorare insieme anche a distanza pur sentendo la mancanza di compagni e insegnanti.

Per gran parte degli alunni sarebbe meglio tornare a scuola per stare in presenza con compagni e insegnanti. Tale esperienza è piaciuta, anche se a pochi, e si auspicherebbe in futuro di continuare a “lavorare” con la DAD integrata alla didattica in presenza.

### **Primaria Secondaria di Primo grado Marconi:**

Il 56,3 % poco più della metà dei ragazzi hanno seguito senza difficoltà la DAD, mentre il 37,5 % dichiara di non essere stato sempre in grado di partecipare e solo il 6,2 % ha avuto difficoltà.

Le videoconferenze sono state apprezzate per il 67,9 % degli alunni, il 28,6 % ha dichiarato di gradire meno questo tipo di didattica mentre solo il 3,5 % rispondono negativamente.

La maggior parte delle classi ha risposto positivamente per il 72,3% al lavoro svolto a casa, il 26,8% ha avuto qualche difficoltà e solo il 0,9% ha riscontrato problemi.

Il 78,6% degli allievi ritiene che l'assegnazione dei compiti era corretta, mentre solo il 16,1% ha dichiarato eccessiva la quantità del lavoro da svolgere, la residua parte del 5,3% avrebbe voluto più impegno didattico.

Il 58% dei ragazzi hanno affrontato la DAD in autonomia e il restante 42% ha richiesto il supporto di un adulto.

L'86,6% è il dato importante in cui gli alunni hanno imparato cose nuove con questa didattica. Il 12,5% in parte hanno recepito la nuova didattica. Lo 0,9% non ritiene di aver imparato molto.

Il 74,1% ritiene di essere migliorato nell'uso delle nuove tecnologie, il 23,2% parzialmente e solo 2,3% non ritiene di essere migliorato nelle sue conoscenze digitali.

La maggior parte dei ragazzi ritiene di aver migliorato le proprie capacità sia nell'uso dei dispositivi digitali e sia nel gestire tutti i programmi utilizzati per la DAD.

La maggior parte delle attività proposte dai docenti sono state molto apprezzate dal 67,9% dei discenti. Il 31,3% ha ritenuto sufficientemente positivi gli interventi e solo lo 0,9% non li ha graditi.

L'80,4% dei ragazzi ha partecipato attivamente alle lezioni e il 19,6% ha ammesso di non aver sempre prestato massima attenzione.

Dal sondaggio emerge una netta preferenza nell'uso del digitale sia per quanto riguarda le videolezioni che esercizi interattivi e un importante calo di gradimento per l'uso del cartaceo.

Il 50% si è trovato a proprio agio con la DAD, il 42% ha avuto qualche difficoltà e solo l'8% ha avuto difficoltà.

Il 70% è felice della fine di questo percorso scolastico, il 15,2% è indifferente e il 14,3% prova tristezza per la chiusura.

Questo anno scolastico è ritenuto positivo dal 61,6%, non molto diverso dagli altri per il 25,9%, negativo dal 12,5%.

Gli alunni hanno imparato che si può lavorare bene anche a distanza e hanno dimostrato maturità perché sanno essere più autonomi ed indipendenti.



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCONI - CARELLA - P.A.M. LOSITO”**



Dai suggerimenti dati dai ragazzi emerge che questa esperienza è stata abbastanza positiva e hanno anche sottolineato che apprezzerebbero molto utilizzare tali strumenti in futuro anche se le lezioni fossero in presenza.

Questo a condizione di una regolamentazione più efficace sia dal punto di vista digitale, di connessione e tecnologico nei confronti di tutti i discenti.

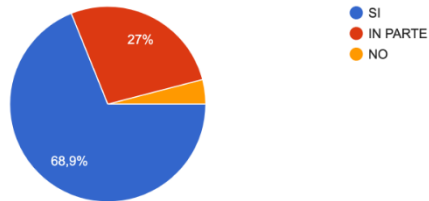
## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 10.1

### Valutazione della DAD da parte degli alunni

#### INFANZIA - CARELLA E GIOVANNI PAOLO II

PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE IN QUESTI MESI?

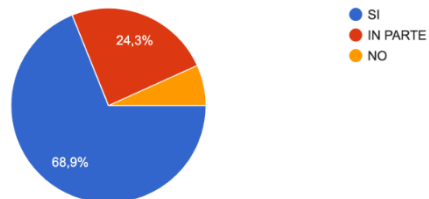
74 risposte



La maggior parte dei bambini ha imparato cose nuove. In media parte hanno imparato nuove cose. In minima parte non hanno imparato niente.

PENSI DI ESSERE DIVENTATO PIU' BRAVO CON LA TECNOLOGIA?

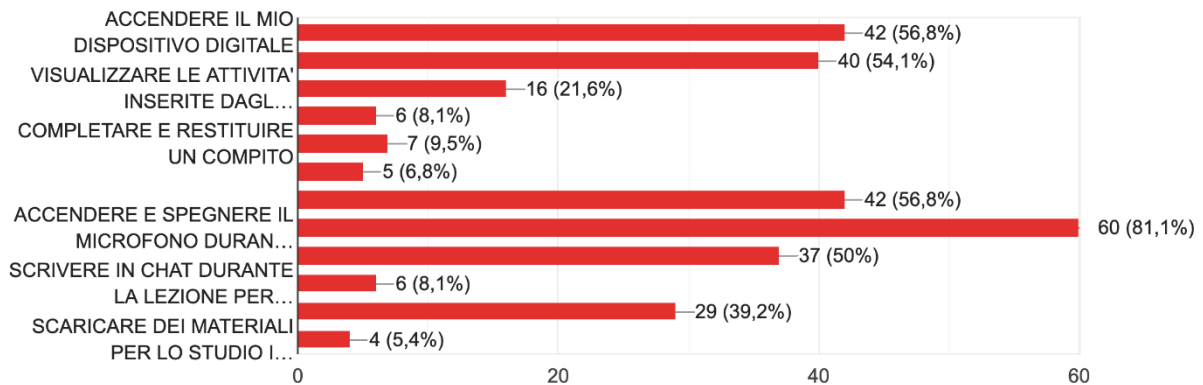
74 risposte



La maggior parte è diventato più bravo con la tecnologia. Una media parte è diventata più brava con la tecnologia. Una minima parte non è diventata più brava con la tecnologia.

COSA HAI IMPARATO E ORA SAI FARE?(PUOI SCEGLIERE PIU' RISPOSTE)

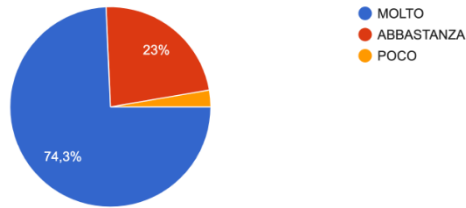
74 risposte



La maggior parte ha imparato ad usare un dispositivo digitale, ad attivare un microfono e a visualizzare le attività.

LE ATTIVITA' PROPOSTE DAGLI INSEGNANTI TI SONO PIACIUTE?

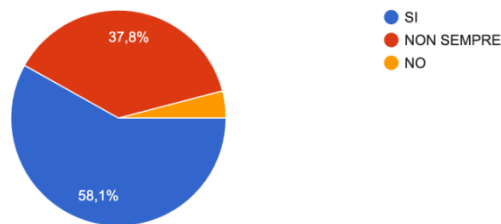
74 risposte



Per la quasi totalità le attività proposte sono piaciute. Per una minima parte non sono piaciute.

HAI PARTECIPATO SEMPRE E ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE?

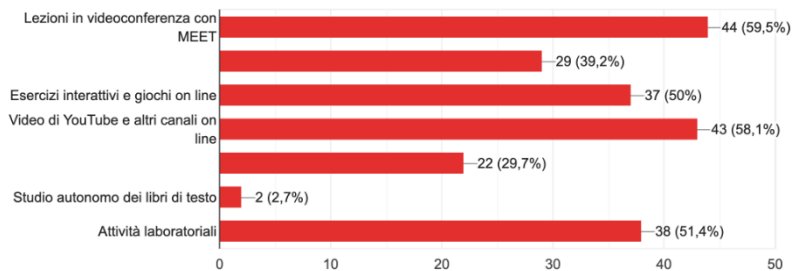
74 risposte



Più della metà ha partecipato attivamente alle attività proposte. Meno della metà non ha sempre partecipato. Una minima parte non ha mai partecipato

QUALI ATTIVITA' HAI PREFERITO? (MASSIMO 3 RISPOSTE)

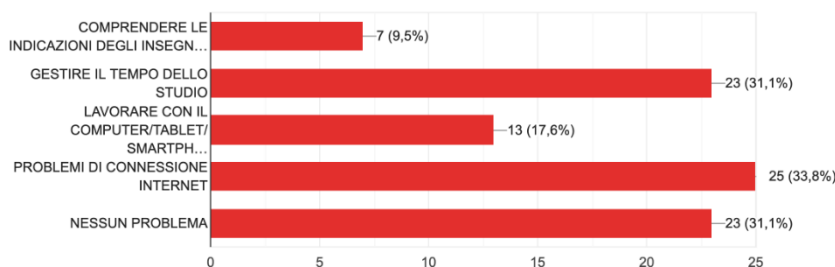
74 risposte



La maggior parte ha preferito le lezioni in videoconferenza, i video di youtube e le attività laboratoriali.

QUALI DIFFICOLTA' HAI INCONTRATO? (puoi scegliere anche più di una risposta)

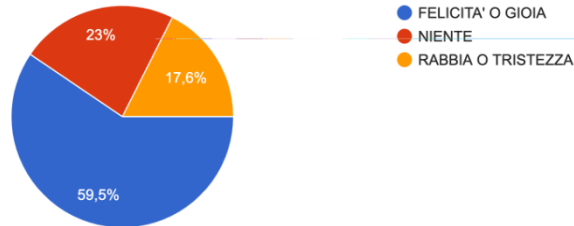
74 risposte



Per la maggior parte le difficoltà incontrate sono state i problemi di connessione e gestire il tempo dello studio

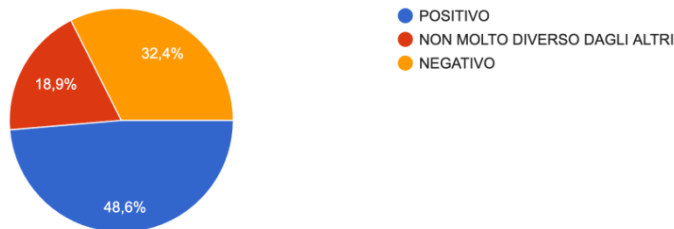


ALLA FINE DI QUESTO ANNO SCOLASTICO, PROVI  
74 risposte



Più della metà ha provato gioia e felicità. Meno della metà non ha provato niente. Meno della metà rabbia o tristezza.

PENSI CHE QUESTO ANNO SCOLASTICO SIA STATO:  
74 risposte



Quasi la metà pensa che sia stato positivo. Meno della metà ritiene sia negativo. Una minima parte non molto diverso dagli altri.

COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA?(puoi scegliere anche più di una risposta)  
74 risposte



Quasi la metà hanno sentito la mancanza delle insegnanti ed i compagni. Meno della metà ha imparato che si può lavorare anche a distanza. Una piccola parte ha imparato a farcela. Una minima parte ha imparato a lavorare da solo.

Tra i suggerimenti dei genitori è emerso:

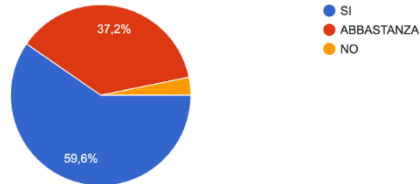
- La necessità di tornare fisicamente a scuola.
- La soddisfazione generale del lavoro svolto dalle insegnanti.
- La difficoltà nel sentire le videolezioni data l'età dei bambini.
- La necessità di fare più attività motoria.
- Aver sicurezza sulla pulizia della scuola a settembre.

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 10.2

### Valutazione della DAD da parte degli alunni

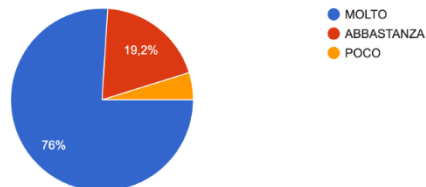
#### PRIMARIA - CARELLA

E' STATO FACILE SEGUIRE LE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA?  
250 risposte



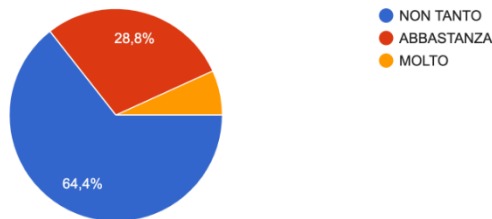
Gli alunni sostengono per 59,6% che seguire le attività di didattica a distanza è stato semplice

TI E' PIACIUTO PARTECIPARE ALLE LEZIONI IN VIDEOCONFERENZA CON I TUOI COMPAGNI E GLI  
INSEGNANTI?  
250 risposte



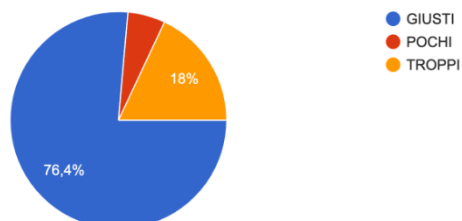
e piacevole.

E' STATO FATIGOSO FARE I COMPITI A CASA?  
250 risposte



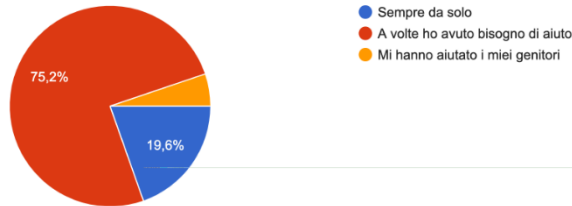
Il 64,4% inoltre afferma che non è stato faticoso svolgere i compiti a casa

I COMPITI ASSEGNATI DAGLI INSEGNANTI SONO STATI:  
250 risposte



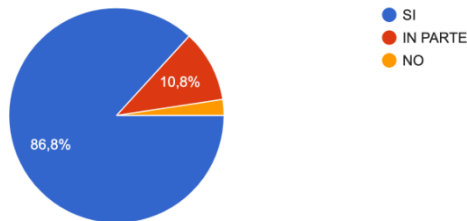
ritenendo giusto il carico dei compiti assegnati.

HAI LAVORATO DA SOLO O CON L'AIUTO DI UN ADULTO?  
250 risposte



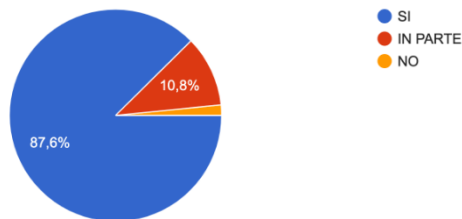
Una grande maggioranza di alunni ha avuto a volte bisogno dell'aiuto di un adulto.

PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE IN QUESTI MESI?  
250 risposte



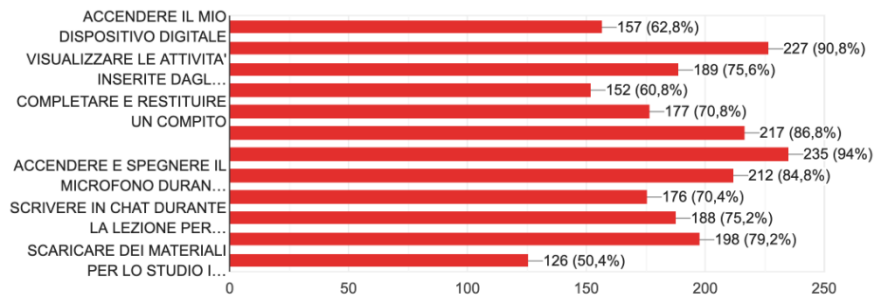
Risulta essere positiva la percezione di aver imparato cose nuove

PENSI DI ESSERE DIVENTATO PIU' BRAVO CON LA TECNOLOGIA?  
250 risposte



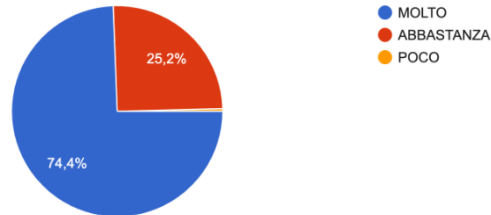
e di essere migliorati nell'uso della tecnologia

COSA HAI IMPARATO E ORA SAI FARE?(PUOI SCEGLIERE PIU' RISPOSTE)  
250 risposte



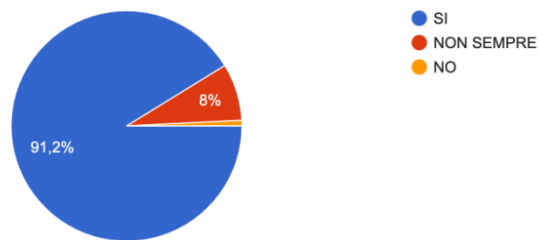
in particolare si rileva un miglior uso dei dispositivi digitali.

LE ATTIVITA' PROPOSTE DAGLI INSEGNANTI TI SONO PIACIUTE?  
250 risposte



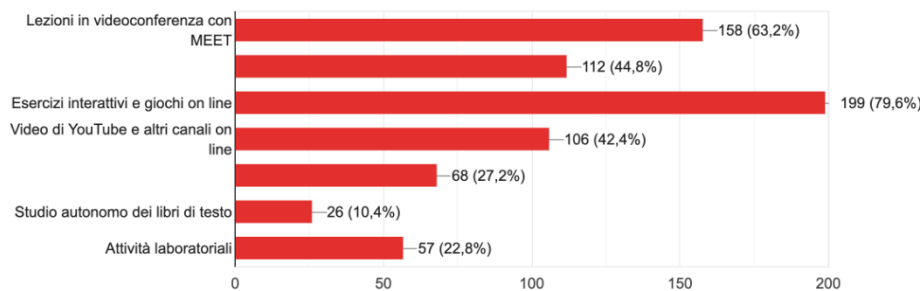
Le attività proposte dalle docenti risultano essere state gradite agli alunni

HAI PARTECIPATO SEMPRE E ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE?  
250 risposte



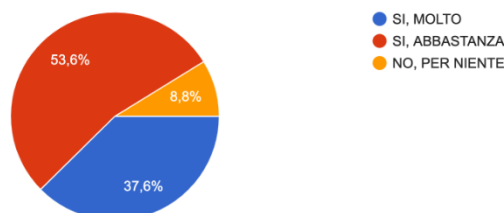
i quali affermano di aver partecipato sempre attivamente.

QUALI ATTIVITA' HAI PREFERITO? (MASSIMO 3 RISPOSTE)  
250 risposte



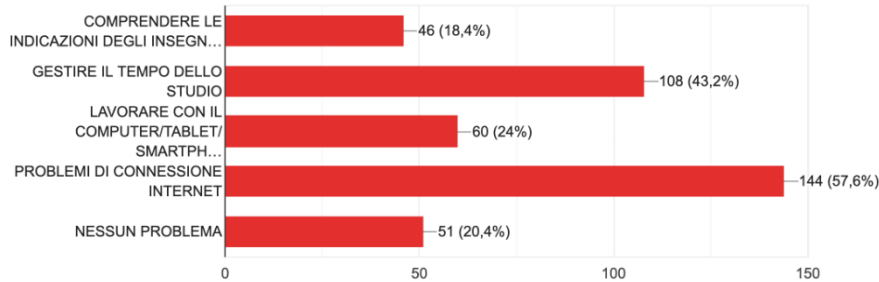
Le attività preferite sono stati gli esercizi interattivi e i giochi o line e quelle meno gradite hanno riguardato lo studio autonomo.

CON LA DIDATTICA ON LINE TI TROVI A TUO AGIO?  
250 risposte



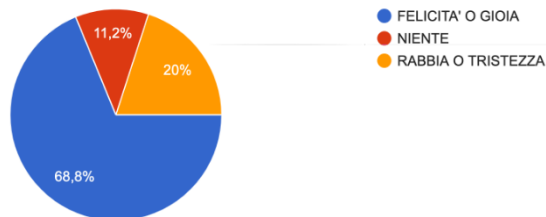
La maggior parte degli intervistati ha dichiarato di essersi trovato abbastanza a suo agio con la DAD

QUALI DIFFICOLTA' HAI INCONTRATO? (puoi scegliere anche più di una risposta)  
250 risposte



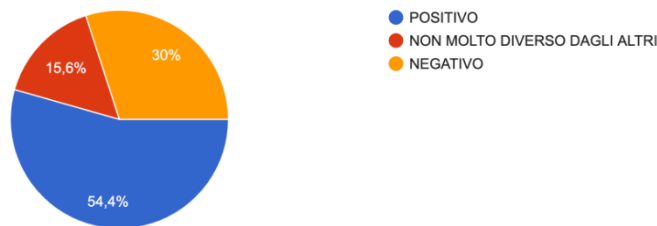
pur riscontrando problemi di connessione e di gestione del tempo nello studio

ALLA FINE DI QUESTO ANNO SCOLASTICO, PROVI  
250 risposte



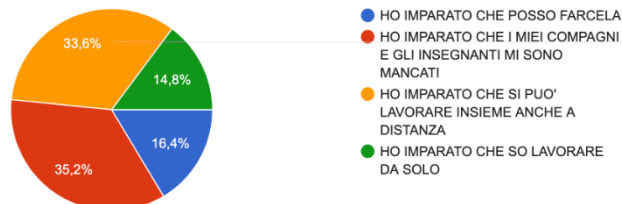
Al termine dell'anno scolastico gli alunni risultano essere felici

PENSI CHE QUESTO ANNO SCOLASTICO SIA STATO:  
250 risposte



perchè ritengono sia stato, nonostante gli avvenimenti, un anno scolastico positivo.

COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA?(puoi scegliere anche più di una risposta)  
250 risposte



In molti hanno imparato il valore dello stare insieme ed anche la possibilità di lavorare in maniera autonoma a distanza. Una piccola minoranza ha constatato che può farcela anche da sola.



# ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCONI - CARELLA - P.A.M. LOSITO”



## SUGGERIMENTI DEGLI ALUNNI

Tra i vari suggerimenti pervenuti, oltre a ribadire l'importanza del voler rientrare in classe, gli alunni hanno espresso preferenze circa l'orario delle lezioni e le modalità di incontro, richiedendo la possibilità di utilizzare classroom anche per incontri diversi dalla didattica (merende... gioco...).

Alcuni lamentano le difficoltà della DAD e si auspicano di non dover ripetere l'esperienza il prossimo anno. Altri suggeriscono di non abbandonare tale modalità di lavoro e integrarla nella didattica tradizionale.

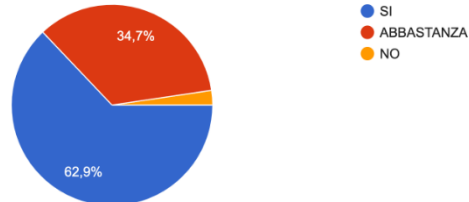
## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 10.3

### Valutazione della DAD da parte degli alunni

#### PRIMARIA - GIOVANNI PAOLO II

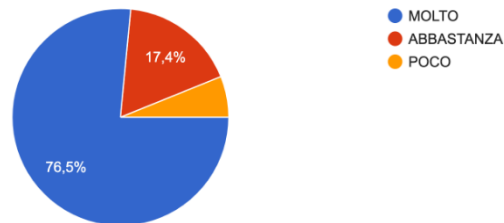
E' STATO FACILE SEGUIRE LE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA?

213 risposte



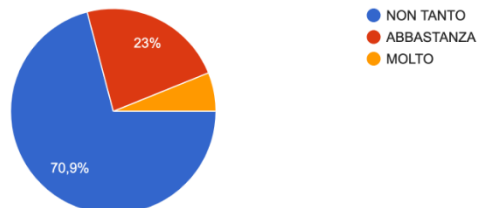
TI E' PIACIUTO PARTECIPARE ALLE LEZIONI IN VIDEOCONFERENZA CON I TUOI COMPAGNI E GLI INSEGNANTI?

213 risposte



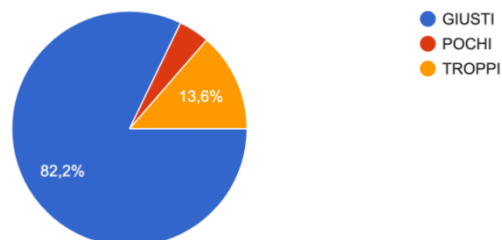
E' STATO FATIGOSO FARE I COMPITI A CASA?

213 risposte

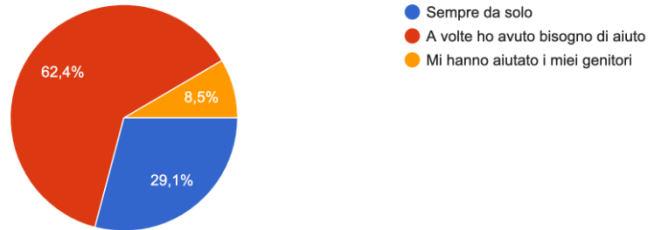


I COMPITI ASSEGNATI DAGLI INSEGNANTI SONO STATI:

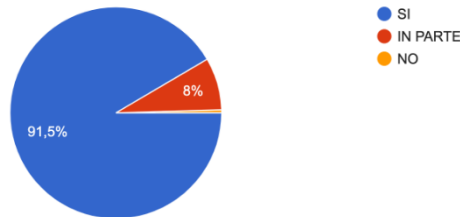
213 risposte



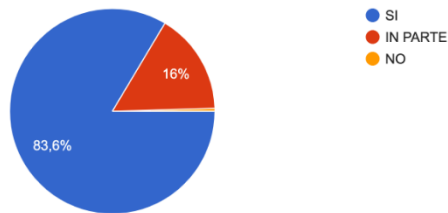
HAI LAVORATO DA SOLO O CON L'AIUTO DI UN ADULTO?  
213 risposte



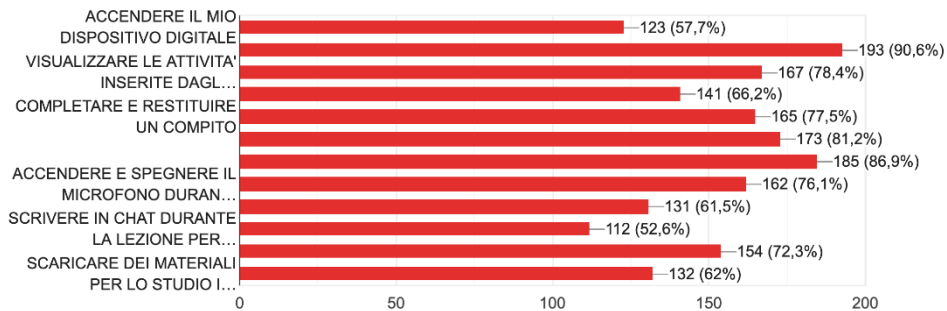
PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE IN QUESTI MESI?  
213 risposte



PENSI DI ESSERE DIVENTATO PIU' BRAVO CON LA TECNOLOGIA?  
213 risposte

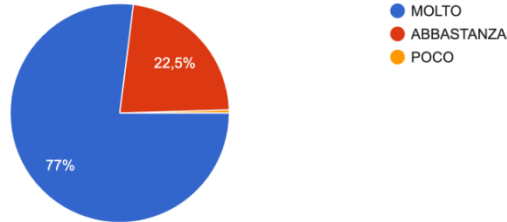


COSA HAI IMPARATO E ORA SAI FARE?(PUOI SCEGLIERE PIU' RISPOSTE)  
213 risposte

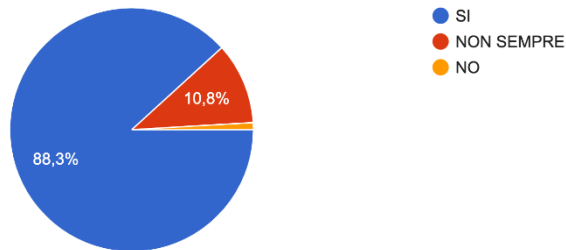




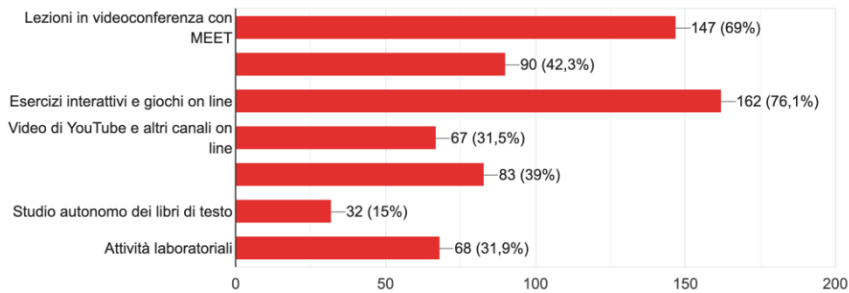
LE ATTIVITA' PROPOSTE DAGLI INSEGNANTI TI SONO PIACIUTE?  
213 risposte



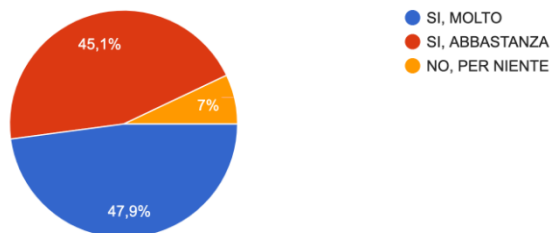
HAI PARTECIPATO SEMPRE E ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE?  
213 risposte



QUALI ATTIVITA' HAI PREFERITO?  
213 risposte

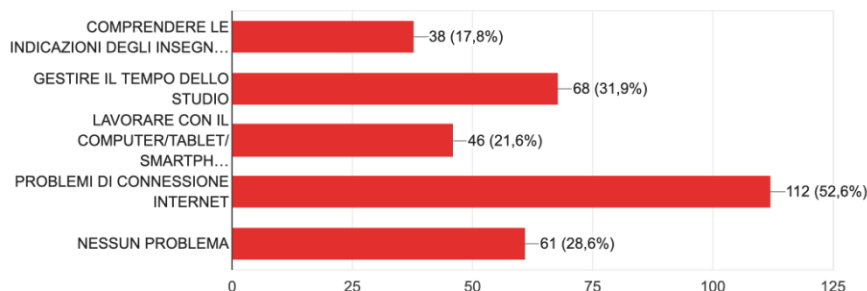


CON LA DIDATTICA ON LINE TI TROVI A TUO AGIO?  
213 risposte



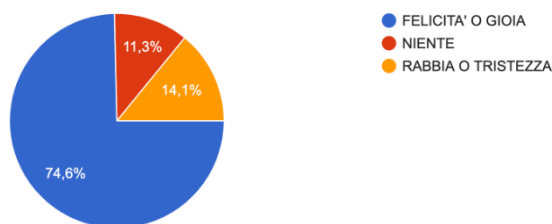
QUALI DIFFICOLTA' HAI INCONTRATO? (puoi scegliere anche più di una risposta)

213 risposte



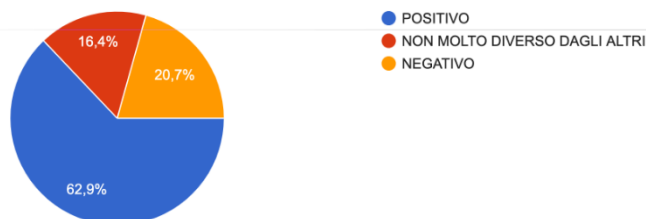
ALLA FINE DI QUESTO ANNO SCOLASTICO, PROVI

213 risposte



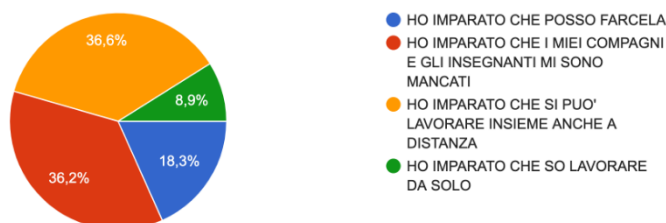
PENSI CHE QUESTO ANNO SCOLASTICO SIA STATO:

213 risposte



COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA?(puoi scegliere anche più di una risposta)

213 risposte



Per il 62,9% degli alunni è stato facile seguire le attività di didattica a distanza. Per la maggior parte di essi partecipare alle lezioni in videoconferenza, con compagni e insegnanti, è piaciuto molto e non è stato tanto faticoso fare i compiti a casa, ritenendo giusti quelli assegnati.

Il 62,4% degli alunni sostiene di aver avuto a volte bisogno di aiuto; la quasi totalità (91,5%) di aver imparato cose nuove in questi mesi e di essere diventato più bravo con la tecnologia (83,6%).



## ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCONI - CARELLA - P.A.M. LOSITO”



Gli alunni sostengono, nella maggior parte dei casi, di saper accendere il proprio dispositivo digitale (90,6%), di saper visualizzare le attività (78,4%), di saper completare e restituire un compito (86,9%), di saper accendere e spegnere il microfono durante la video lezione (76,4%), di saper scrivere in chat durante la lezione per.... (72,3%).

Le attività proposte dagli insegnanti sono piaciute molto per il 77% degli alunni e, l'88,3% degli alunni, ha partecipato sempre e attivamente alle stesse attività; quella maggiormente preferita risulta essere: gli esercizi interattivi e giochi on line.

Quasi il 50% degli alunni sostiene di essersi trovato molto a proprio agio con la didattica a distanza mentre, il 52,6%, ha riscontrato problemi di connessione Internet.

Quasi tutti, alla fine di questo anno scolastico, hanno provato gioia e la maggior parte di loro pensa che questo anno scolastico sia positivo.

Tale esperienza ha insegnato loro che si può lavorare insieme anche a distanza pur sentendo la mancanza di compagni e insegnanti.

Per gran parte degli alunni sarebbe meglio tornare a scuola per stare in presenza con compagni e insegnanti. Tale esperienza è piaciuta, anche se a pochi, e auspiccherebbero in futuro di continuare a “lavorare” con la DAD integrata alla didattica in presenza.

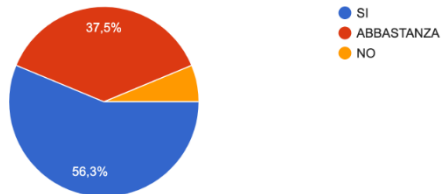
## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 10.4

### Valutazione della DAD da parte degli alunni

#### SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MARCONI

E' STATO FACILE SEGUIRE LE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA?

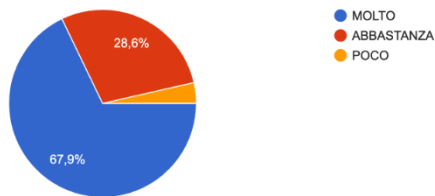
112 risposte



Il 56,3 % poco più della metà dei ragazzi hanno seguito senza difficoltà la DAD, mentre il 37,5 % dichiara di non essere stato sempre in grado di partecipare e solo il 6,2 % ha avuto difficoltà.

TI E' PIACIUTO PARTECIPARE ALLE LEZIONI IN VIDEOCONFERENZA CON I TUOI COMPAGNI E GLI INSEGNANTI?

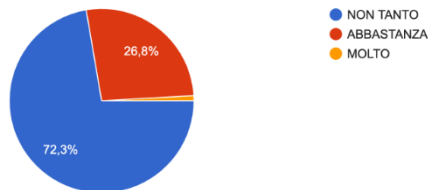
112 risposte



Le videoconferenze sono state apprezzate per il 67,9 % degli alunni, il 28,6 % ha dichiarato di gradire meno questo tipo di didattica mentre solo il 3,5 % rispondono negativamente.

E' STATO FATIGOSO FARE I COMPITI A CASA?

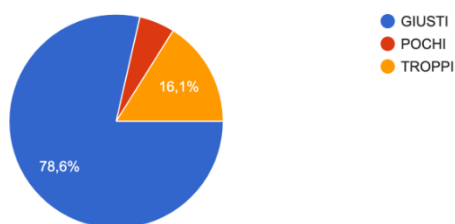
112 risposte



La maggior parte delle classi ha risposto positivamente per il 72,3% al lavoro svolto a casa, il 26,8% ha avuto qualche difficoltà e solo il 0,9% ha riscontrato problemi.

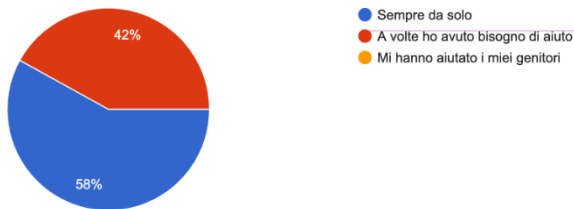
I COMPITI ASSEGNATI DAGLI INSEGNANTI SONO STATI:

112 risposte



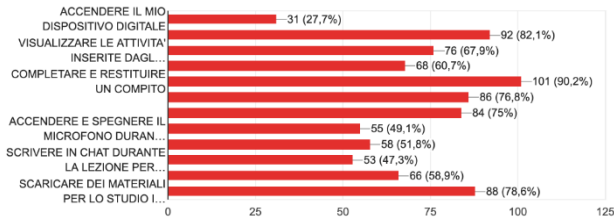
Il 78,6% degli allievi ritiene che l'assegnazione dei compiti era corretta, mentre solo il 16,1% ha dichiarato eccessiva la quantità del lavoro da svolgere, la residua parte del 5,3% avrebbe voluto più impegno didattico.

HAI LAVORATO DA SOLO O CON L'AUTO DI UN ADULTO?  
112 risposte



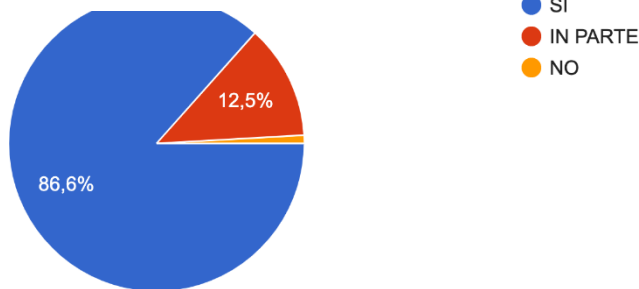
Il 58% dei ragazzi hanno affrontato la DAD in autonomia e il restante 42% ha richiesto il supporto di un adulto.

COSA HAI IMPARATO E ORA SAI FARE?(PUOI SCEGLIERE PIU' RISPOSTE)  
112 risposte



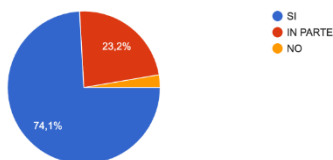
L'86,6% è il dato importante in cui gli alunni hanno imparato cose nuove con questa

?



didattica. Il 12,5% in parte hanno recepito la nuova didattica. Lo 0,9% non ritiene di aver imparato molto.

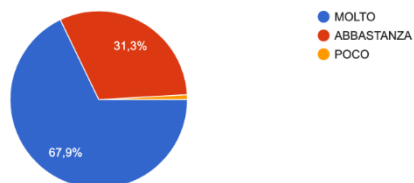
PENSI DI ESSERE DIVENTATO PIU' BRAVO CON LA TECNOLOGIA?  
112 risposte



Il '74,1% ritiene di essere migliorato nell'uso delle nuove tecnologie, il 23,2% parzialmente e solo 2,3% non ritiene di essere migliorato nelle sue conoscenze digitali..

## LE ATTIVITA' PROPOSTE DAGLI INSEGNANTI TI SONO PIACIUTE?

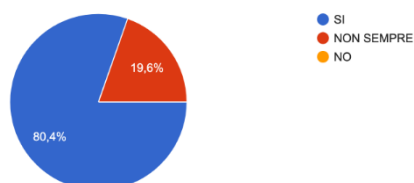
112 risposte



La maggior parte dei ragazzi ritiene di aver migliorato le proprie capacità sia nell'uso dei dispositivi digitali e sia nel gestire tutti i programmi utilizzati per la DAD.

## HAI PARTECIPATO SEMPRE E ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE?

112 risposte



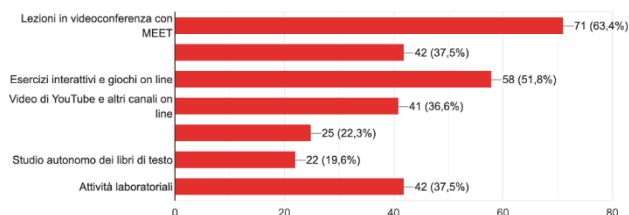
La maggior parte delle attività proposte dai docenti sono state molto apprezzate dal 67,9% dei discenti.

Il 31,3% ha ritenuto sufficientemente positivi gli interventi e solo lo 0,9% non li ha graditi.

A questa domanda l'80,4% dei ragazzi ha partecipato attivamente alle lezioni e il 19,6% ha ammesso di non aver sempre prestato massima attenzione.

## QUALI ATTIVITA' HAI PREFERITO? (MASSIMO 3 RISPOSTE)

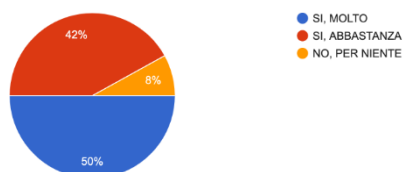
112 risposte



Dal sondaggio emerge una netta preferenza nell'uso del digitale sia per quanto riguarda le videolezioni che esercizi interattivi e un importante calo di gradimento per l'uso del cartaceo.

## CON LA DIDATTICA ON LINE TI TROVI A TUO AGIO?

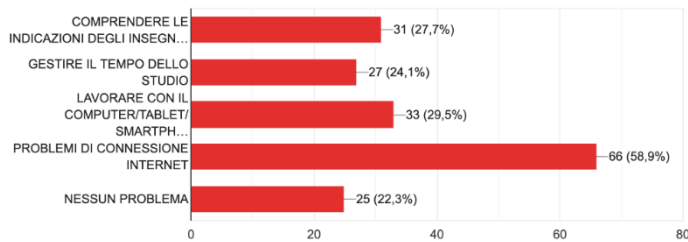
112 risposte



Il 50% si è trovato a proprio agio con la DAD, il 42% ha avuto qualche difficoltà e solo l'8% ha avuto difficoltà.

QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO? (puoi scegliere anche più di una risposta)

112 risposte



Il 50% si è trovato a proprio agio con la DAD, il 42% ha avuto qualche difficoltà e solo l'8% ha avuto difficoltà.

PENSI CHE QUESTO ANNO SCOLASTICO SIA STATO:

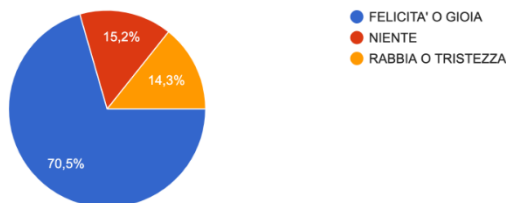
112 risposte



Il 70% è felice della fine di questo percorso scolastico, il 15,2% è indifferente e il 14,3% prova tristezza per la chiusura.

ALLA FINE DI QUESTO ANNO SCOLASTICO, PROVI

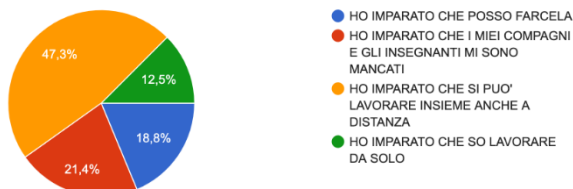
112 risposte



Questo anno scolastico è ritenuto positivo dal 61,6%, non molto diverso dagli altri per il 25,9%, negativo dal 12,5%.

COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA?(puoi scegliere anche più di una risposta)

112 risposte



Gli alunni hanno imparato che si può lavorare bene anche a distanza e hanno dimostrato maturità perchè sanno essere più autonomi ed indipendenti.

**SUGGERIMENTI DEGLI ALUNNI**



# ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCONI - CARELLA - P.A.M. LOSITO”



Dai suggerimenti dati dai ragazzi emerge che questa esperienza è stata abbastanza positiva e hanno anche sottolineato che apprezzerebbero molto utilizzare tali strumenti in futuro anche se le lezioni fossero in presenza.

Questo a condizione di una regolamentazione più efficace sia dal punto di vista digitale, di connessione e tecnologico nei confronti di tutti i discenti.





# ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCONI - CARELLA - P.A.M. LOSITO”



## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 11

### Valutazione della DAD da parte dei genitori

#### Infanzia:

La maggior parte dei genitori ha utilizzato per la DAD del proprio figlio il PC. In percentuale minima il Tablet.

Per gran parte dei bambini l'atteggiamento è stato sereno, soltanto una minima parte disinteressato, infatti in molti hanno dedicato alle attività didattiche circa un'ora.

La partecipazione è stata per le video lezioni con Meet ed i compiti a casa con video su YOUTUBE. Una media parte ha partecipato ad attività laboratoriali.

Una minima parte ha effettuato studio autonomo con libri di testo.

La maggior parte ritiene più valide Classroom e Meet.

Per una minima parte ritiene valide Argo e Gmail.

Per la maggior parte l'impegno dei bambini è stato adeguato, per altri intenso ma gestibile, per la minima parte è stato eccessivamente oneroso.

Per la quasi totalità i compiti assegnati sono stati adeguati, per una minima parte sono stati troppi.

La maggior parte delle attività proposte dai docenti è risultata soddisfacente, per altri solo in parte.

La maggior parte ritiene più efficaci le attività sincrone.

Una media percentuale ritiene più efficaci attività asincrone.

Per la quasi totalità le attività didattiche a distanza sono risultate soddisfacenti, una minima parte è risultata non soddisfacente.

Per quasi la metà l'operato della scuola è risultato adeguato ed efficace.

Per poco meno della metà è risultato adeguato.

Per una minima parte è risultato parzialmente adeguato.

La maggior parte non aveva mai sentito parlare di didattica a distanza con il digitale.

La parte media dei genitori conosceva già la DAD per averne sentito parlare.

Solo una minima parte ne era a conoscenza per aver avuto esperienza con propri figli.

Per quasi la totalità il gradimento è stato positivo.

Solo una minima parte è stata negativa.

La maggior parte ritiene punti di forza della DAD attuata dal nostro istituto il mantenere costante l'insegnamento e la relazione affettiva con i bambini.

Le proposte dei genitori sono state:

- i bambini di 3 e 4 anni hanno avuto più difficoltà a partecipare alle video lezioni.
- propongono una videolezione a settimana per i più piccoli e di farli lavorare in presenza.
- propongono l'utilizzo dei quaderni operativi e meno schede

#### Primaria Carella:

Le percentuali di utilizzo dei dispositivi, Pc o Notebook, Smartphone sono quasi equivalenti, l'utilizzo del Tablet differisce di poco la percentuale di utilizzo del tablet.

La percentuale di partecipazione alla didattica a distanza è stata elevata pari al 60,2%. regolare al 37,1%. Solo una minima parte è risultata saltuaria. La partecipazione degli alunni dalla Dad è risultata saltuaria a causa della ridotta connessione internet.

La maggioranza degli alunni ha svolto in maniera autonoma le attività didattiche a distanza.

Gli alunni hanno partecipato maggiormente alle lezioni in videoconferenza e ai compiti assegnati.

Gli alunni hanno utilizzato con facilità i dispositivi per seguire la Dad.

L'82,9% dei genitori ritiene che i compiti assegnati dai docenti sono stati adeguati.

La maggior parte dei genitori è soddisfatto delle attività proposte dai docenti.

Le attività più efficaci sono state le attività sincrone (lezioni con Google Meet in videoconferenza).

I tempi di attivazione delle attività didattiche a distanza risultano soddisfacenti per il 97,2%.

L'operato della scuola nell'organizzazione delle attività di didattica a distanza è stata adeguato ed efficiente per il 46,2%, adeguato per il 45% e parzialmente adeguato per 8,8%.

I genitori non avevano mai sentito parlare di didattica a distanza con il digitale all'inizio dell'emergenza Covid per il 61,4%, conoscevano la Dad per aver sentito parlare per il 35,9%, solo una minima parte la conoscevano per averne avuto esperienza con i propri figli.



## ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCONI - CARELLA - P.A.M. LOSITO”



Più della metà dell'utenza ha espresso parere più che positivo di gradimento globale della Dad attivata nell'Istituto. Solo il 2,8 ha espresso parere negativo.

I punti di forza della Dad attuata nel nostro Istituto sono stati: l'80,2% "Mantenere il livello di insegnamento, il 69,4% "Mantenere la relazione affettiva con compagni e maestre. Per il 35,5% "Completare l'acquisizione di contenuti.

I genitori nella maggioranza ha incontrato difficoltà in questo periodo. Solo una minima parte no.

Le difficoltà maggiormente riscontrate risultano essere state nella gestione dei dispositivi e nella difficoltà a seguire i figli nelle attività. I genitori hanno avuto difficoltà nella relazione con lei insegnanti. La maggior parte dei genitori auspica di tornare a scuola e alla normalità a settembre. La Dad, pur essendo stata necessaria ed efficace in questo periodo di emergenza, non si ritiene debba essere utilizzata in futuro, perché ha creato molti problemi sia ai genitori che ai bambini. I genitori hanno avuto un carico eccessivo di lavoro, compiti, lezioni, gestione casa. I bambini trascorrevano tantissimo tempo ogni giorno a studiare tra videoconferenze e compiti su dispositivi elettronici (dannosi). I bambini hanno risentito l'assenza degli amici, non avendo avuto confronti e rapporti affettivi ed emotivi. Si ritiene una didattica non consona all'insegnamento dei bambini della loro età perché hanno bisogno della presenza dell'insegnante per un apprendimento migliore e della presenza dei compagni per una socializzazione con gli altri.

### **Primaria Giovanni Paolo II:**

In ugual parte gli alunni, nella DaD hanno utilizzato sia lo smartphone che il pc. Solo il 28% ha utilizzato il tablet.

La percentuale di partecipazione alla DaD è stata assidua per il 61%, regolare per il 35%; minima per la partecipazione saltuaria.

La causa che ha maggiormente determinato la partecipazione saltuaria è stata , per il 76,7%, la ridotta connessione ad internet; solo il 10% riferisce che la motivazione era assente.

La maggior parte dei genitori pari al 96,7% ritiene che l'atteggiamento dei propri figli è stato sereno e collaborativo.

Il tempo dedicato alle attività didattiche da 1 a 3 ore, è la percentuale maggiore, pari al 62,2%. Il 27,8% dedica oltre un'ora, solo il 10% dedica un'ora circa.

La maggior parte dei genitori, pari al 60,8% riferisce che i propri figli svolgono autonomamente i compiti; il 36,8% non sempre, una minima parte quasi mai.

Le "Lezioni in videoconferenza con Meet", la "Visualizzazione di video su You Tube" e lo "Studio autonomo sui libri di testo", risultano essere le attività a cui gli alunni hanno maggiormente partecipato; a seguire troviamo le "attività laboratoriali " che risultano meno partecipate.

Tra le applicazioni , quella ritenuta più valida risulta essere "Classroom", il 94,7%, a seguire "Meet" con il 62,2% e Gmail con il 29,2%.

Il 95,7% dei genitori riporta che i propri figli usano con facilità le applicazioni, una minima parte incontra difficoltà.

La maggior parte dei genitori, pari al 62,2%, ritiene che l'impegno richiesto ai propri figli è adeguato alla situazione, per il 33,5% considera l'impegno "intenso, ma gestibile", una minima parte "Eccessivamente oneroso".

Riguardo ai "Compiti assegnati dai docenti", l'85,6% dei genitori ritiene che sono stati adeguati, il 12,9% ha valutato i compiti assegnati "troppi", una irrilevante percentuale ritiene siano stati "Pochi".

Quasi tutti gli intervistati, il 93,3% hanno risposto di essere soddisfatti delle attività proposte dai docenti. La maggioranza dei genitori ritiene più efficaci le "lezioni sincrone" rispetto a quelle asincrone.

Un'elevata percentuale, pari al 98,6%, ha valutato "soddisfacenti" i tempi di attivazione delle attività di didattica a distanza nel nostro istituto.

L'operato della scuola nell'organizzazione della didattica a distanza è stato valutato "Adeguato" e "Adeguato ed efficiente"quasi in eguale percentuale. Solo una minima percentuale considera l'operato della scuola "Parzialmente adeguato".

La maggioranza dei genitori, il 65,1% non aveva mai sentito parlare di didattica a distanza con il digitale, il 32,5% ne era a conoscenza, una minima parte conosceva la dad attraverso esperienze con i figli maggiori.

Il livello di gradimento della DAD è alto per il 57,9%, medio per il 40,2%, basso per l',9%.

In riferimento ai "punti di forza" della DaD nel nostro istituto la maggioranza dei genitori identifica quelli di "Mantenere costante il livello di insegnamento....", "Rafforzare l'autonomia dei bambini", "Mantenere

la relazione affettiva con....."; in minima parte è stato valutato come punto di forza quello di "Completare l'acquisizione di contenuti..."

La maggior parte dei genitori riferisce di aver avuto "qualche volta difficoltà", il 24,4% dichiara di aver incontrato difficoltà, una percentuale maggiore il 28,2%, non ne ha avuto nessuna difficoltà.

La maggior parte dei genitori ha incontrato difficoltà nella gestione dei dispositivi e nel poter seguire i propri figli nelle attività della DaD.

I genitori pur valutando necessaria l'attivazione della didattica a distanza a causa della sospensione delle attività didattiche, esprimono le loro perplessità nel proseguire le attività con questa modalità poiché impossibilitati ad affiancare e seguire i propri figli, in quanto impegnati nelle attività lavorative. Questo problema non si pone per i genitori che non lavorano. Per alcune attività su classroom, video, schede e giochi interattivi si propone il prosieguo.

Si propone anche di aumentare le ore di informatica e l'uso delle strumentazioni tecnologiche per favorire un uso più autonomo delle stesse e si sottolinea l'importanza di possedere connessioni di rete più efficienti., l'assenza delle quali ha determinato la maggior parte delle difficoltà da parte delle famiglie durante la DaD. Emerge anche il bisogno da parte dei genitori di alunni con disabilità di coinvolgere maggiormente tali alunni e della maggior parte dei genitori e dei figli di ritornare a svolgere le attività in presenza poiché, nonostante, le videolezioni e l'impegno profuso dai docenti, è venuta a mancare quella relazione affettivo-emotiva tra pari e con le insegnanti che non è possibile conseguire attraverso le attività a distanza.

### **Primaria Secondaria di Primo grado Marconi:**

Il 49,1% dei ragazzi hanno utilizzato lo smartphone per la DAD, il 32,5% il PC e il 18,4% il tablet.

Il 57,9% dei genitori dichiarano che i loro figli hanno partecipato assiduamente alla DAD, il 36,8% regolarmente, la restante parte solo saltuariamente.

I genitori dichiarano che le difficoltà maggiori riscontrate dai loro ragazzi sono state la connessione ridotta e la mancanza di motivazione.

I ragazzi secondo i genitori in questo periodo della DAD sono stati sereni e collaborativi.

I tempi di collegamento alla DAD sono da 1 a 3 ore in media per la maggior parte, il 27,2% oltre le 3 ore.

Secondo la maggior parte dei genitori i loro figli sono autonomi nella gestione della DAD, solo alcuni il 15,8% ha bisogno di un supporto.

Dal sondaggio risulta che i ragazzi hanno partecipato attivamente a tutte le attività ad eccezione di quelle laboratoriali.

L'applicazione che è stata ritenuta più valida è Classroom. Il registro elettronico Argo e Meet anche se meno gettonate hanno avuto un riscontro positivo.

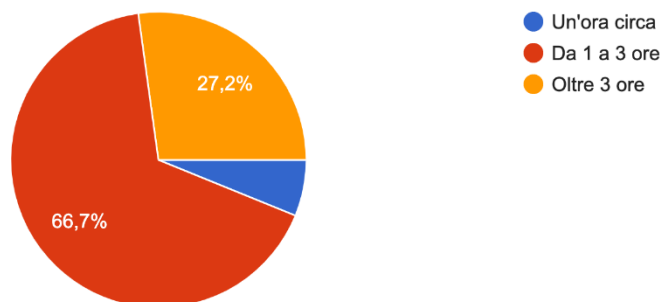
Il 97,4% dei genitori ritiene che i loro figli hanno utilizzato la DAD con facilità.

Il 72,8% ha risposto che l'impegno richiesto è stato adeguato, il 24,6% è stato intenso ma gestibile, una residua parte è stato eccessivamente oneroso.

I compiti assegnati per la maggior parte dei genitori sono stati adeguati, solo il 13,2% ha ritenuto che

Quanto tempo dedica al giorno suo figlio alle attività didattiche in questo periodo?

114 risposte





## ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCONI - CARELLA - P.A.M. LOSITO”



fossoro troppi e in minima parte pochi.

La maggior parte dei genitori è stata soddisfatta delle attività proposte dai docenti e solo il 10,5% solo in parte.

Le attività che sono state ritenute più valide sono quelle in videoconferenza su Meet, le attività asincrone hanno avuto meno riscontro.

Quasi tutti i genitori risultano soddisfatti dei tempi di attivazione della DAD.

L'organizzazione delle attività a distanza è complessivamente adeguata.

Il 57,9% dei genitori non avevano mai sentito parlare della DAD, il 41,2% ne era già a conoscenza.

Dal grafico si evidenzia che la maggior parte dei genitori ha gradito questo nuovo tipo di didattica.

Per i genitori è stato importante mantenere costante il livello di insegnamento e mantenere le relazioni affettive con i compagni.

Soltanto una minima parte dei genitori ha incontrato difficoltà in questo periodo. La maggior parte qualche volta e il 37,% assolutamente no.

La maggior parte delle difficoltà riscontrate dai genitori sono state quelle relative alla gestione dei dispositivi.

Dalle osservazioni lette alcuni genitori avrebbero preferito più ore di videolezioni e meno compiti da fare in autonomia.

Avrebbero voluto un coinvolgimento maggiore in merito all'andamento scolastico dei loro figli.

Ottime le attività proposte dai docenti ma richiedono una maggiore disponibilità da parte della scuola di dispositivi informatici per equità tra tutti gli alunni.

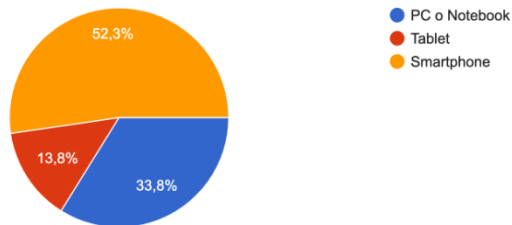
Comunque una parte dei genitori si è espressa in maniera categorica per il rientro a scuola.

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 11.1

### Valutazione della DAD GENITORI

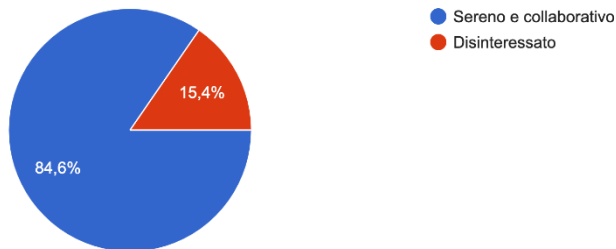
#### INFANZIA - CARELLA E GIOVANNI PAOLO II

Con quale dispositivo digitale suo figlio sta usufruendo delle attività DaD?  
65 risposte



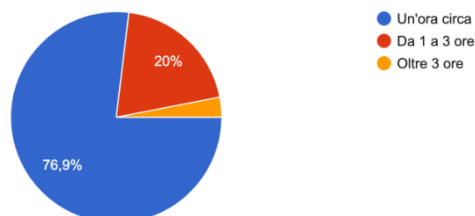
la maggior parte dei genitori ha utilizzato per la DAD del proprio figlio il PC. In percentuale minima il Tablet.

Qual è l'atteggiamento di suo figlio rispetto alle attività di didattica a distanza?  
65 risposte



Per la maggiorparte maggiorparte dei bambini l'atteggiamento è stato sereno, soltanto una minima parte era disinteressata.

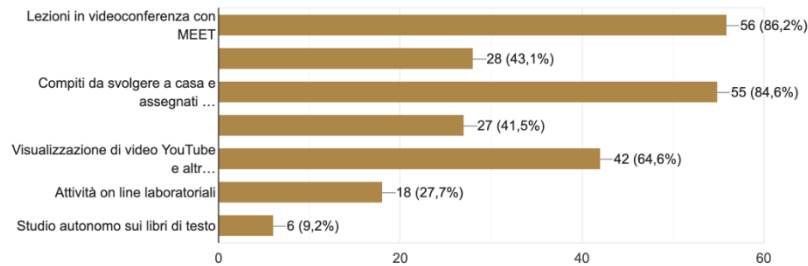
Quanto tempo dedica al giorno suo figlio alle attività didattiche in questo periodo?  
65 risposte



La maggiorparte degli bambini dedica alle alle attività didattiche circa un'ora. Una piccola parte dedica alle attività didattiche da una a tre ore. Una minima parte dedica alle attività oltre tre ore.

A quali attività ha partecipato suo figlio?

65 risposte



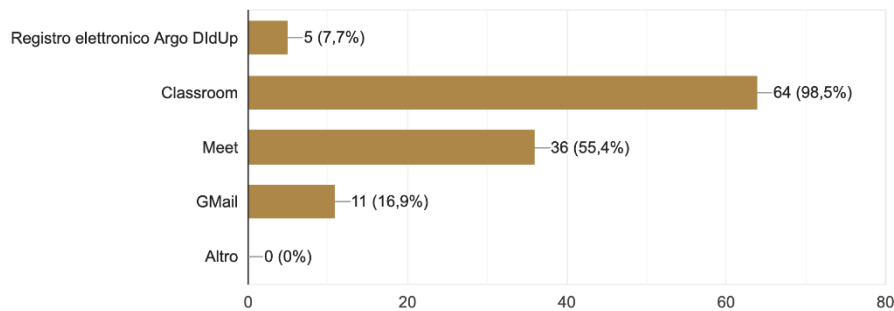
Per la maggioranza dei bambini la partecipazione è stata per le video lezioni con Meet ed i compiti a casa e co video su YOU TUBE.

La parte media parte media ha partecipato ad attività laboratoriali.

Una minima parte ha effettuato studio autonomo con libri di testo.

Quali applicazioni ritiene più valide?

65 risposte

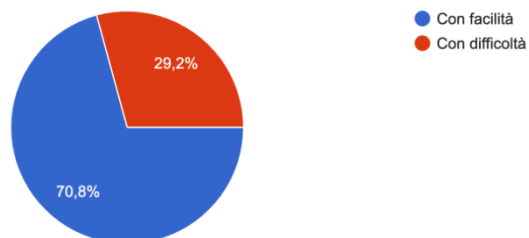


La maggioranza ritiene più valide Classroom e Meet.

Per una minima parte ritiene valide Argo e Gmail.

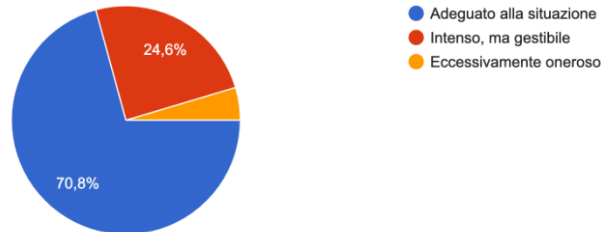
Suo figlio riesce ad utilizzarle

65 risposte



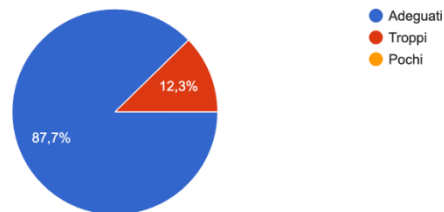
La maggioranza riesce ad utilizzarle con facilità. Una media parte la usa con difficoltà.

Come valuta l'impegno richiesto a suo figlio?  
65 risposte



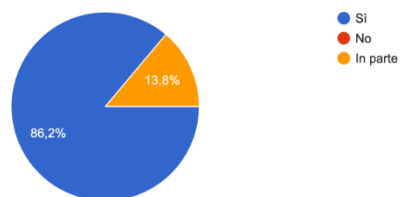
Per la maggiorparte l'impegno dei bambini è stato adeguato.  
Per una media parte è stato intenso ma gestibile.  
Per una minima parte è stato eccessivamente oneroso.

Ritiene che i compiti assegnati dai docenti di suo figlio siano  
65 risposte



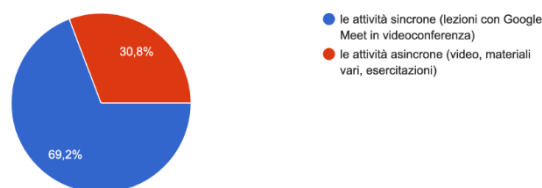
Per la quasi totalità compiti assegnati sono stati adeguati.  
Per una minima parte sono stati troppi.

E' soddisfatto delle attività proposte dai docenti?  
65 risposte



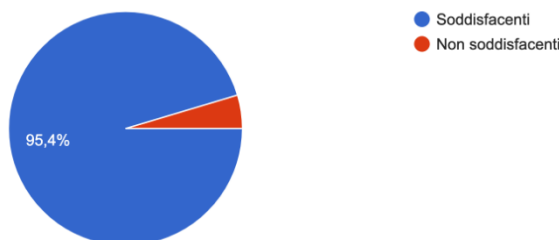
La maggiorparte delle attività proposte dai docenti è risultata soddisfacente.  
Una minima parte è soddisfatta in parte.

Ritiene più efficaci  
65 risposte



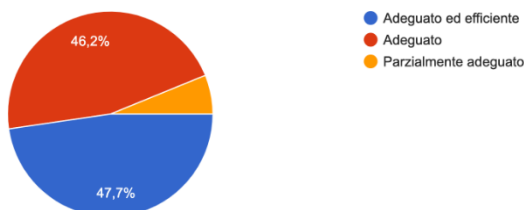
La maggior parte ritiene più efficaci le attività sincrone.  
Una media percentuale ritiene più efficaci attività asincrone.

Come valuta i tempi di attivazione delle attività didattiche a distanza nel nostro Istituto?  
65 risposte



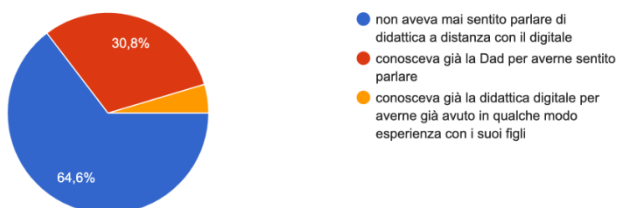
Per la quasi totalità le attività didattiche a distanza sono risultate soddisfacenti  
Una minima parte è risultata non soddisfacente.

Come valuta in generale l'operato della scuola nell'organizzazione delle attività di didattica a distanza?  
65 risposte



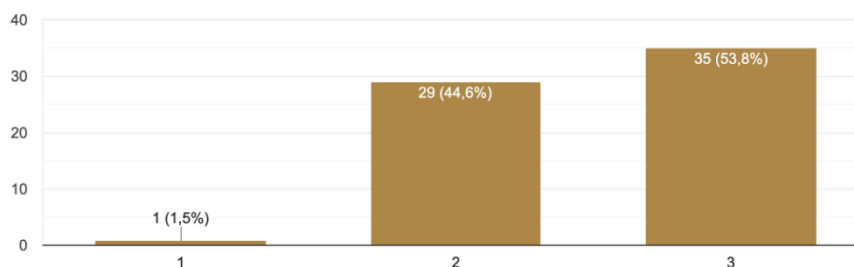
Per quasi la metà l'operato della scuola è risultato adeguato ed efficace.  
Per poco meno della metà è risultato adeguato.  
Per una minima parte è risultato parzialmente adeguato.

All'inizio dell'emergenza Covid 19,  
65 risposte



La maggiorparte non aveva mai sentito parlare di didattica a distanza con il digitale.  
La parte media dei genitori conosceva già la DAD per averne sentito parlare.  
Solo una minima parte ne era a conoscenza per aver avuto esperienza con propri figli.

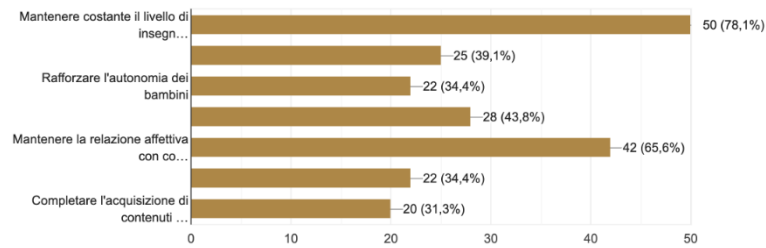
Esprima il suo livello di gradimento globale rispetto alla DaD attivata nell'Istituto  
65 risposte



Per quasi la totalità il gradimento è stato positivo.  
Solo un minima parte è stata



Quali ritiene siano i punti di forza della DaD attuata nel nostro Istituto? (sono possibili più risposte)  
64 risposte



La maggior parte ritiene punti di forza della DAD attuata dal nostro istituto il mantenere costante l'insegnamento e la relazione affettiva con i bambini.

### SUGGERIMENTI DA PARTE DEI GENITORI

Le proposte dei genitori sono state:

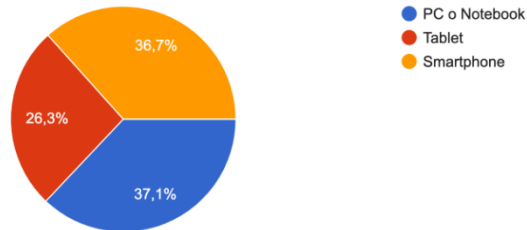
- i bambini di 3 e 4 anni hanno avuto più difficoltà a partecipare alle video lezioni.
- propongono una videolezione a settimana per i più piccoli e di farli lavorare in presenza.
- propongono l'utilizzo dei quaderni operativi e meno sc

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 11.2

### Valutazione della DAD GENITORI

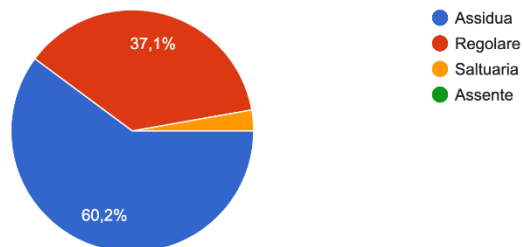
#### PRIMARIA - CARELLA

Con quale dispositivo digitale suo figlio sta usufruendo delle attività DaD?  
251 risposte



Le percentuali di utilizzo dei dispositivi, Pc o Notebook, Smartphone sono quasi equivalenti, l'utilizzo del Tablet differisce di poco la percentuale di utilizzo del tablet

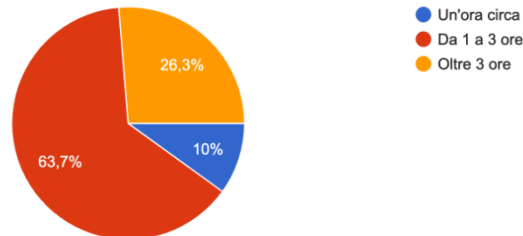
La partecipazione di suo figlio alla didattica a distanza è  
251 risposte



La percentuale di partecipazione alla didattica a distanza è stata elevata pari al 60,2%. regolare al 37,1%. Solo una minima parte è risultata saltuaria

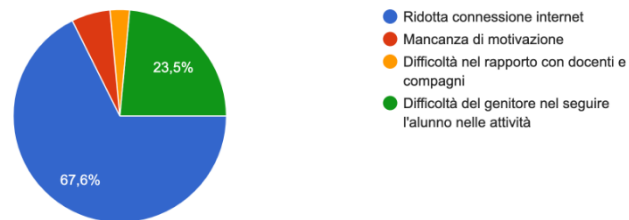
Quanto tempo dedica al giorno suo figlio alle attività didattiche in questo periodo?

251 risposte



Se la partecipazione è saltuaria o assente, indichi i motivi

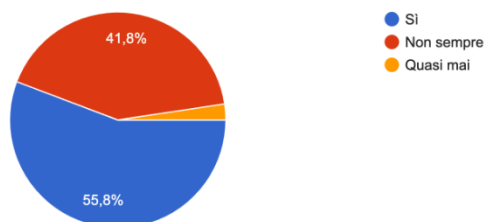
34 risposte



La partecipazione degli alunni dalla Dad è risultata saltuaria a causa della ridotta connessione internet

Suo figlio riesce a svolgere in maniera autonoma le attività didattiche a distanza?

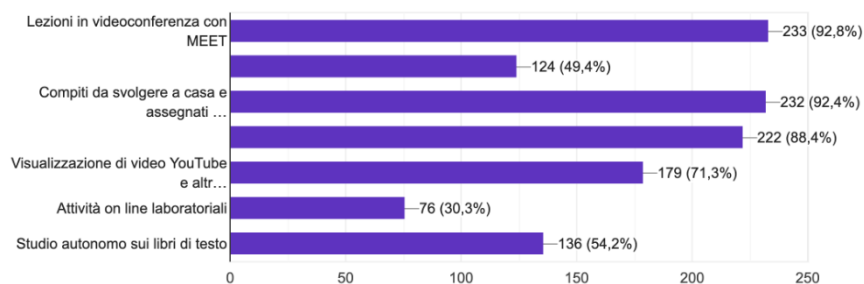
251 risposte



La maggioranza degli alunni ha svolto in maniera autonoma le attività didattiche a distanza

A quali attività ha partecipato suo figlio?

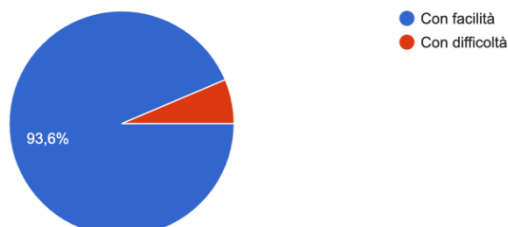
251 risposte



Gli alunni hanno partecipato maggiormente alle lezioni in videoconferenza e ai compiti assegnati

Suo figlio riesce ad utilizzarle

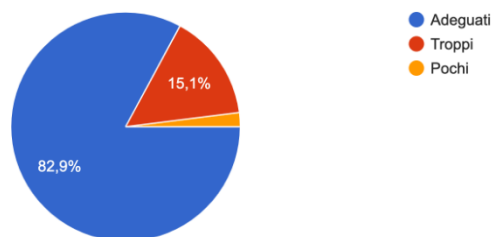
251 risposte



Gli alunni hanno utilizzato con facilità i dispositivi per seguire la Dad

Ritiene che i compiti assegnati dai docenti di suo figlio siano

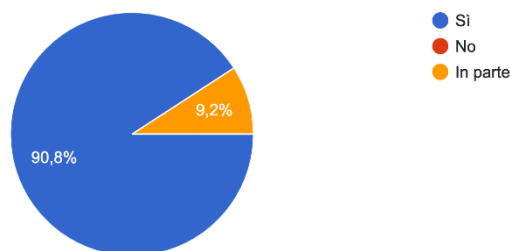
251 risposte



L'82,9% dei genitori ritiene che i compiti assegnati dai docenti sono stati adeguati

E' soddisfatto delle attività proposte dai docenti?

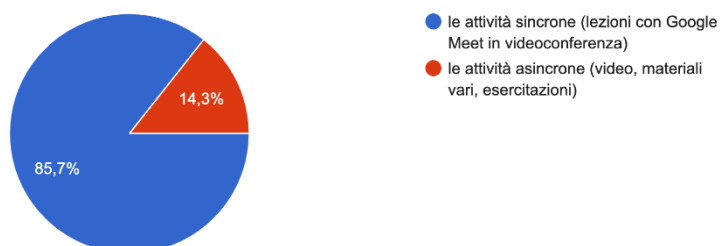
251 risposte



La maggior parte dei genitori è soddisfatto delle attività proposte dai docenti

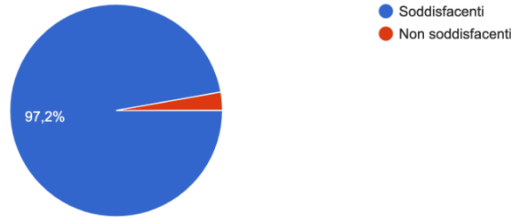
Ritiene più efficaci

251 risposte



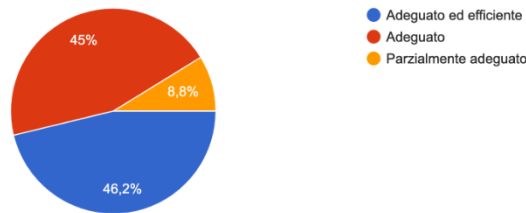
Le attività più efficaci sono state le attività sincrone (lezioni con Google Meet in videoconferenza)

Come valuta i tempi di attivazione delle attività didattiche a distanza nel nostro Istituto?  
251 risposte



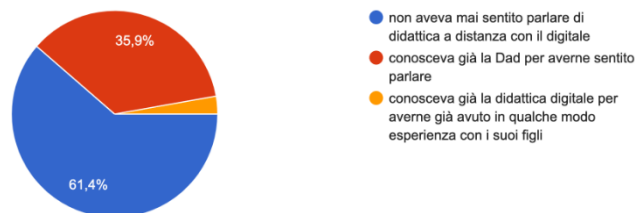
I tempi di attivazione delle attività didattiche a distanza risultano soddisfacenti per il 97,2%

Come valuta in generale l'operato della scuola nell'organizzazione delle attività di didattica a distanza?  
251 risposte



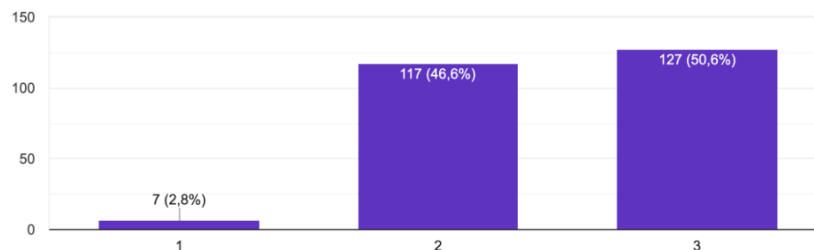
L'operato della scuola nell'organizzazione delle attività di didattica a distanza è stata adeguato ed efficiente per il 46,2%, adeguato per il 45% e parzialmente adeguato per 8,8%

All'inizio dell'emergenza Covid 19,  
251 risposte



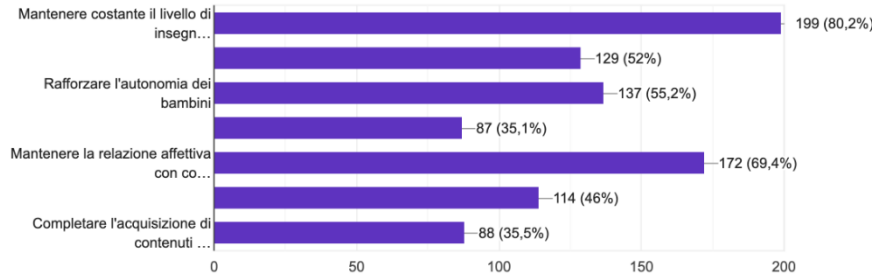
I genitori non avevano mai sentito parlare di didattica a distanza con il digitale all'inizio dell'emergenza Covid per il 61,4%, conoscevano la Dad per aver sentito parlare per il 35,9%, solo una minima parte la conoscevano per averne avuto esperienza con i propri figli

Esprima il suo livello di gradimento globale rispetto alla DaD attivata nell'Istituto  
251 risposte



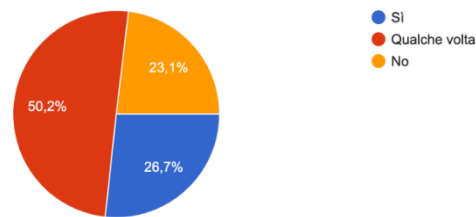
Più della metà dell'utenza ha espresso parere più che positivo di gradimento globale della Dad attivata nell'Istituto. Solo il 2,8 ha espresso parere negativo

Quali ritiene siano i punti di forza della DaD attuata nel nostro Istituto? (sono possibili più risposte)  
248 risposte



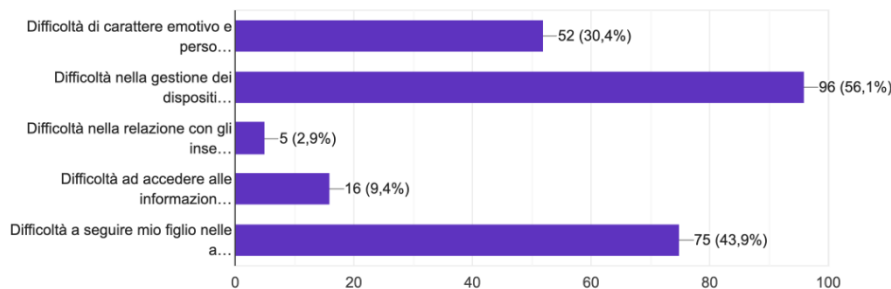
I punti di forza della Dad attuata nel nostro Istituto sono stati: l'80,2% "Mantenere il livello di insegnamento, il 69,4% "Mantenere la relazione affettiva con compagni e maestre. Per il 35,5% "Completare l'acquisizione di contenuti.

Come genitore, ha incontrato delle difficoltà in questo periodo?  
251 risposte



I genitori nella maggioranza ha incontrato difficoltà in questo periodo. Solo una minima parte no

Se sì, quali?  
171 risposte



Le difficoltà maggiormente riscontrate risultano essere state nella gestione dei dispositivi e nella difficoltà a seguire i figli nelle attività. I genitori hanno avuto difficoltà nella relazione con gli insegnanti

## SUGGERIMENTI DA PARTE DEI GENITORI

La maggior parte dei genitori auspica di tornare a scuola e alla normalità a settembre. La Dad pur essendo stata necessaria ed efficace in questo periodo di emergenza, non si ritiene debba essere questa didattica, perché ha creato molti problemi sia genitori che ai bambini. I genitori hanno avuto un carico eccessivo di lavoro, compiti, lezioni, gestione casa. I bambini trascorrevano tantissimo tempo ogni giorno a studiare tra videoconferenze e compiti su dispositivi elettronici (dannosi). I bambini hanno risentito l'assenza degli amici, non avendo avuto confronti e rapporti affettivi ed emotivi. Si ritiene una didattica non consona all'insegnamento dei bambini della loro età perché hanno bisogno della presenza dell'insegnante per un apprendimento migliore e della presenza dei compagni per una socializzazione con gli altri.

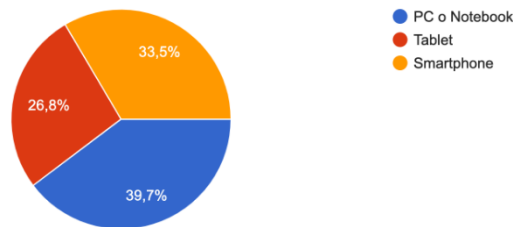
## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 11.3

### Valutazione della DAD GENITORI

#### PRIMARIA - GIOVANNI PAOLO II

Con quale dispositivo digitale suo figlio sta usufruendo delle attività DaD?

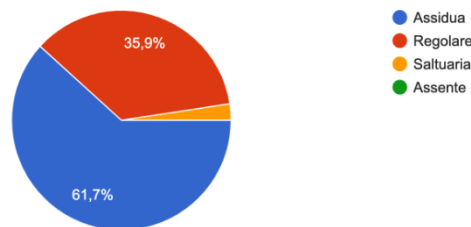
209 risposte



**In ugual parte gli alunni, nella DaD hanno utilizzato sia lo smartphone che il pc. Solo il 28% ha utilizzato il tablet.**

La partecipazione di suo figlio alla didattica a distanza è

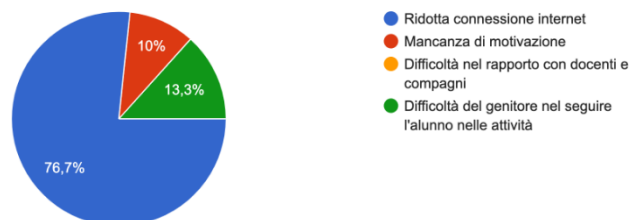
209 risposte



**La percentuale di partecipazione alla DaD è stata assidua per il 61%, regolare per il 35%; minima per la partecipazione saltuaria.**

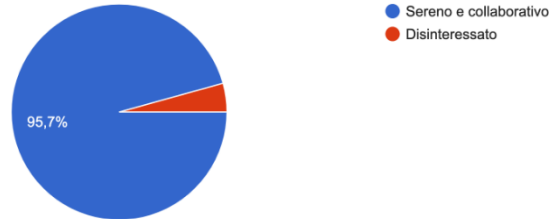
Se la partecipazione è saltuaria o assente, indichi i motivi

30 risposte



**La causa che ha maggiormente determinato la partecipazione saltuaria è stata , per il 76,7%, la ridotta connessione ad internet; solo il 10% riferisce che la motivazione era assente.**

Qual è l'atteggiamento di suo figlio rispetto alle attività di didattica a distanza?  
209 risposte



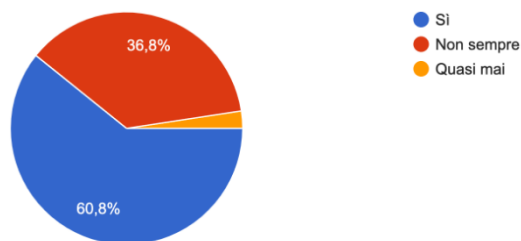
**La maggior parte dei genitori pari al 96,7% ritiene che l'atteggiamento dei propri figli è stato sereno e collaborativo.**

Quanto tempo dedica al giorno suo figlio alle attività didattiche in questo periodo?  
209 risposte



**Il tempo dedicato alle attività didattiche da 1 a 3 ore, è la percentuale maggiore, pari al 62,2%. Il 27,8% dedica oltre un'ora, solo il 10% dedica un'ora circa.**

Suo figlio riesce a svolgere in maniera autonoma le attività didattiche a distanza?  
209 risposte

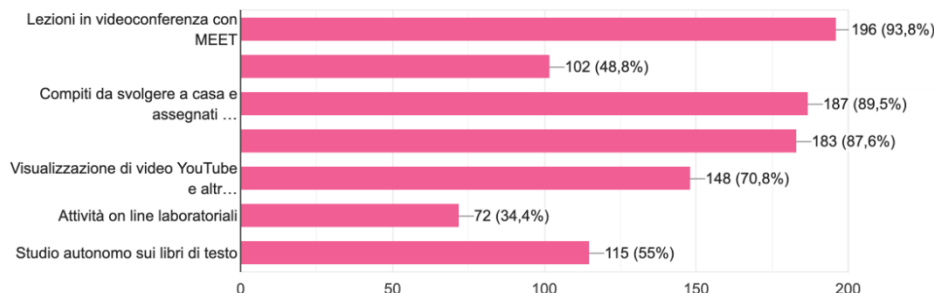


**La maggior parte dei genitori, pari al 60,8% riferisce che i propri figli svolgono autonomamente i compiti; il 36,8% non sempre, una minima parte quasi mai.**



A quali attività ha partecipato suo figlio?

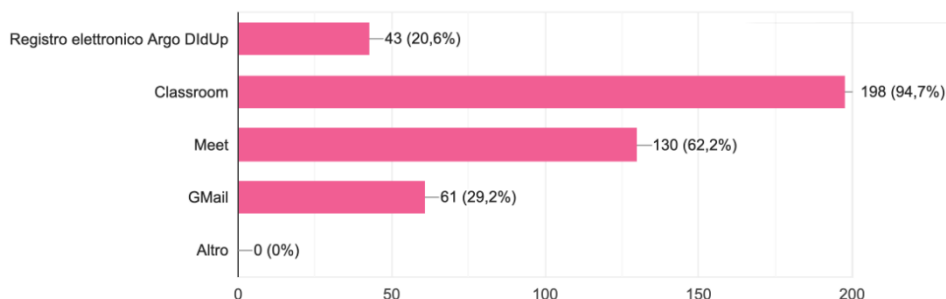
209 risposte



Le "Lezioni in videoconferenza con Meet", la "Visualizzazione di video su You Tube" e lo "Studio autonomo sui libri di testo", risultano essere le attività a cui gli alunni hanno maggiormente partecipato; a seguire troviamo le "attività laboratoriali" che risultano meno partecipate.

Quali applicazioni ritiene più valide?

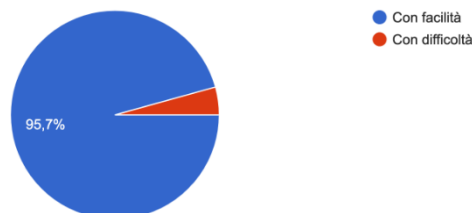
209 risposte



Tra le applicazioni, quella ritenuta più valida risulta essere "Classroom", il 94,7%, a seguire "Meet" con il 62,2% e Gmail con il 29,2%.

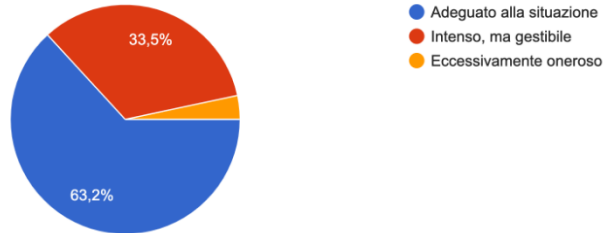
Suo figlio riesce ad utilizzarle

209 risposte



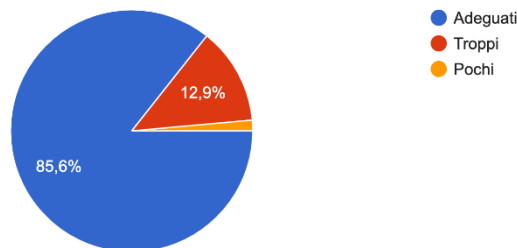
Il 95,7% dei genitori riporta che i propri figli usano con facilità le applicazioni, una minima parte incontra difficoltà.

Come valuta l'impegno richiesto a suo figlio?  
209 risposte



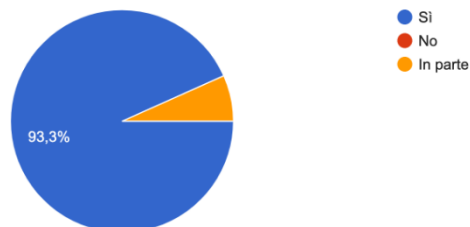
La maggior parte dei genitori, pari al 62,2%, ritiene che l'impegno richiesto ai propri figli è adeguato alla situazione, per il 33,5% considera l'impegno "intenso, ma gestibile", una minima parte "Eccessivamente oneroso".

Ritiene che i compiti assegnati dai docenti di suo figlio siano  
209 risposte



Riguardo ai "Compiti assegnati dai docenti", l'85,6% dei genitori ritiene che sono stati adeguati, il 12,9% ha valutato i compiti assegnati "troppi", una irrilevante percentuale ritiene siano stati "Pochi".

E' soddisfatto delle attività proposte dai docenti?  
209 risposte



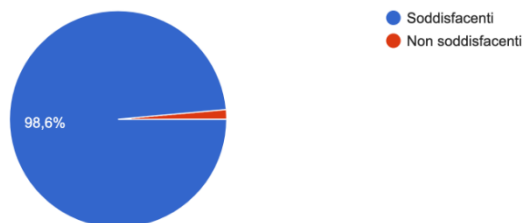
Quasi tutti gli intervistati, il 93,3% hanno risposto di essere soddisfatti delle attività proposte dai docenti.

Ritiene più efficaci  
209 risposte



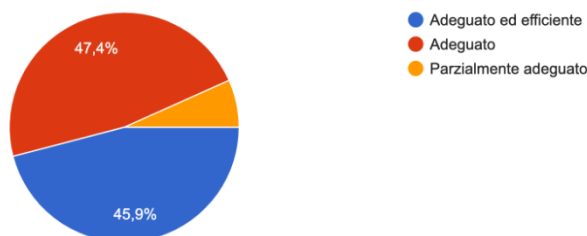
**La maggioranza dei genitori ritiene più efficaci le "lezioni sincrone" rispetto a quelle asincrone.**

Come valuta i tempi di attivazione delle attività didattiche a distanza nel nostro Istituto?  
209 risposte



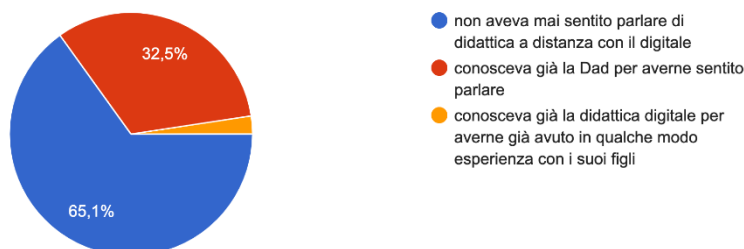
**Un'elevata percentuale, pari al 98,6%, ha valutato "soddisfacenti" i tempi di attivazione delle attività di didattica a distanza nel nostro istituto.**

Come valuta in generale l'operato della scuola nell'organizzazione delle attività di didattica a distanza?  
209 risposte



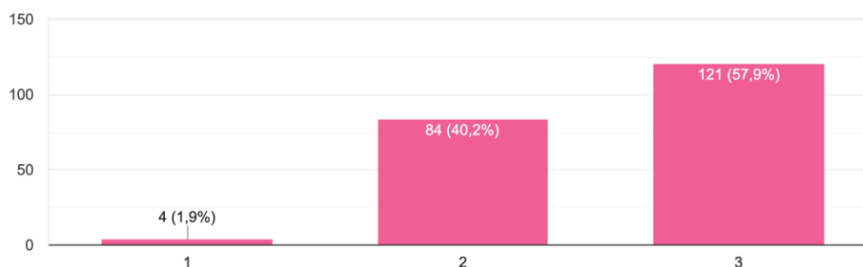
**L'operato della scuola nell'organizzazione della didattica a distanza è stato valutato "Adeguate" e "Adeguate ed efficiente" quasi in eguale percentuale. Solo una minima percentuale considera l'operato della scuola "Parzialmente adeguate".**

All'inizio dell'emergenza Covid 19,  
209 risposte



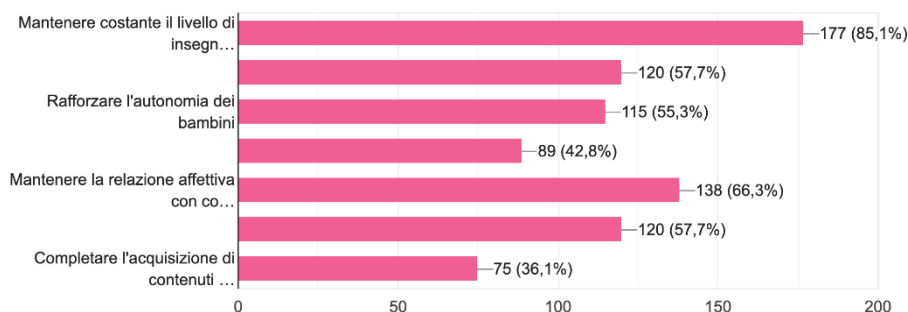
**La maggioranza dei genitori, il 65,1% non aveva mai sentito parlare di didattica a distanza con il digitale, il 32,5% ne era a conoscenza, una minima parte conosceva la dad attraverso esperienze con i figli maggiori.**

Esprima il suo livello di gradimento globale rispetto alla DaD attivata nell'Istituto  
209 risposte



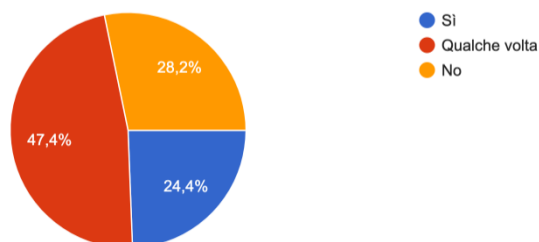
**Il livello di gradimento della DAD è alto per il 57,9%, medio per il 40,2%, basso per l'1,9%.**

Quali ritiene siano i punti di forza della DaD attuata nel nostro Istituto? (sono possibili più risposte)  
208 risposte

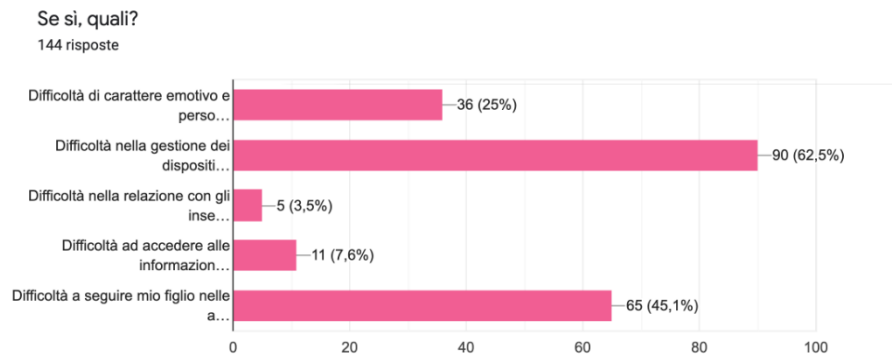


**In riferimento ai "punti di forza" della DaD nel nostro istituto la maggioranza dei genitori identifica quelli di "Mantenere costante il livello di insegnamento...", "Rafforzare l'autonomia dei bambini", "Mantenere la relazione affettiva con..."; in minima parte è stato valutato come punto di forza quello di "Completare l'acquisizione di contenuti..."**

Come genitore, ha incontrato delle difficoltà in questo periodo?  
209 risposte



**La maggior parte dei genitori riferisce di aver avuto "qualche volta difficoltà", il 24,4% dichiara di aver incontrato difficoltà, una percentuale maggiore il 28,2%, non ne ha avuto nessuna difficoltà.**



**La maggior parte dei genitori ha incontrato difficoltà nella gestione dei dispositivi e nel poter seguire i propri figli nelle attività della DaD.**

## SUGGERIMENTI DA PARTE DEI GENITORI

I genitori pur valutando necessaria l'attivazione della didattica a distanza a causa della sospensione delle attività didattiche, esprimono le loro perplessità nel proseguire le attività con questa modalità poichè impossibilitati ad affiancare e seguire i propri figli, in quanto impegnati nelle attività lavorative. Questo problema non si pone per i genitori che non lavorano. Per alcune attività su classroom, video, schede e giochi interattivi si propone il prosieguo.

Si propone anche di aumentare le ore di informatica e l'uso delle strumentazioni tecnologiche per favorire un uso più autonomo delle stesse e si sottolinea l'importanza di possedere connessioni di rete più efficienti., l'assenza delle quali ha determinato la maggior parte delle difficoltà da parte delle famiglie durante la DaD. Emerge anche il bisogno da parte dei genitori di alunni con disabilità di coinvolgere maggiormente tali alunni e della maggior parte dei genitori e dei figli di ritornare a svolgere le attività in presenza poichè, nonostante, le videolezioni e l'impegno profuso dai docenti, è venuta a mancare quella relazione affettivo-emotiva tra pari e con le insegnanti che non è possibile conseguire attraverso le attività a distanza.

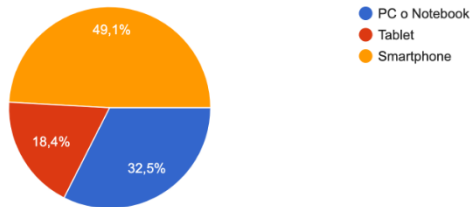
## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 11.4

### Valutazione della DAD GENITORI

#### SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MARCONI

Con quale dispositivo digitale suo figlio sta usufruendo delle attività DaD?

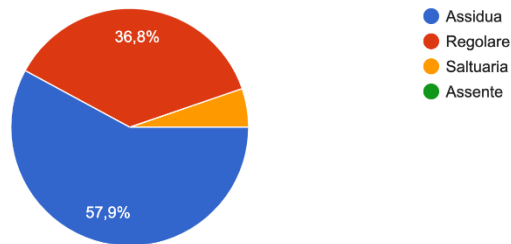
114 risposte



Il 49,1% dei ragazzi hanno utilizzato lo smartphone per la DAD, il 32,5% il PC e il 18,4% il tablet.

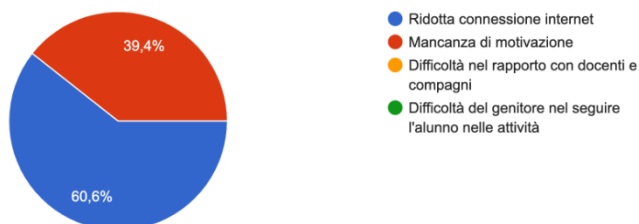
La partecipazione di suo figlio alla didattica a distanza è

114 risposte



Il 57,9% dei genitori dichiarano che i loro figli hanno partecipato assiduamente alla DAD, il 36,8% regolarmente, la restante parte solo saltuariamente.

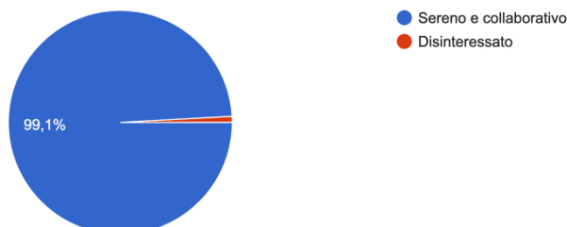
Se la partecipazione è saltuaria o assente, indichi i motivi  
33 risposte



- Ridotta connessione internet
- Mancanza di motivazione
- Difficoltà nel rapporto con docenti e compagni
- Difficoltà del genitore nel seguire l'alunno nelle attività

I genitori dichiarano che le difficoltà maggiori riscontrate dai loro ragazzi sono state la connessione ridotta e la mancanza di motivazione.

Qual è l'atteggiamento di suo figlio rispetto alle attività di didattica a distanza?  
114 risposte

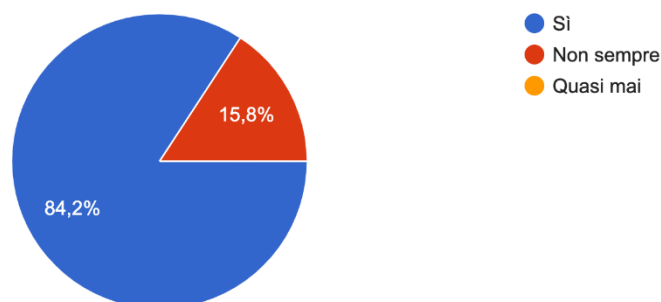


- Sereno e collaborativo
- Disinteressato

I ragazzi secondo i genitori in questo periodo della DAD sono stati sereni e collaborativi.

I tempi di collegamento alla DAD sono da 1 a 3 ore in media per la maggior parte, il 27,2% oltre le 3 ore.

Suo figlio riesce a svolgere in maniera autonoma le attività didattiche a distanza?  
114 risposte



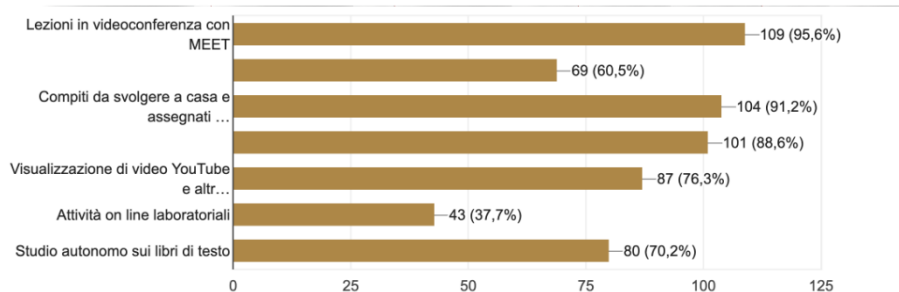
- Sì
- Non sempre
- Quasi mai

Secondo la maggior parte dei genitori i loro figli sono autonomi nella gestione della DAD, solo alcuni il 15,8% ha bisogno di un supporto.

Dal sondaggio risulta che i ragazzi hanno partecipato attivamente a tutte le attività ad eccezione di

A quali attività ha partecipato suo figlio?

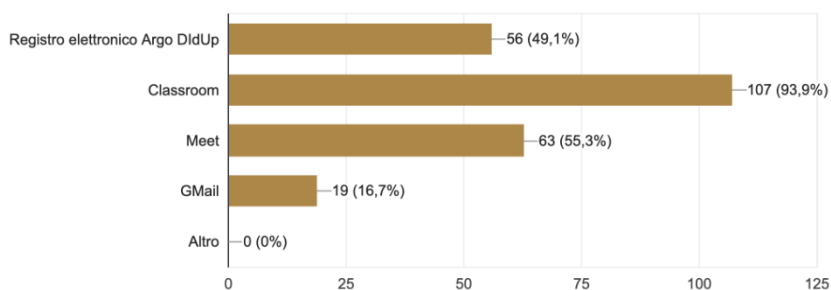
114 risposte



quelle laboratoriali.

Quali applicazioni ritiene più valide?

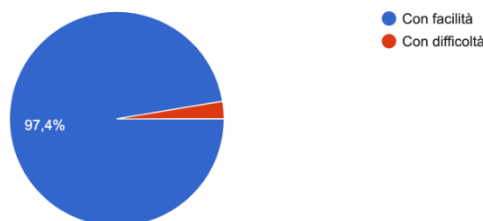
114 risposte



L'applicazione che è stata ritenuta più valida è Classroom. Il registro elettronico Argo e Meet anche se meno gettonate hanno avuto un riscontro positivo.

Suo figlio riesce ad utilizzarle

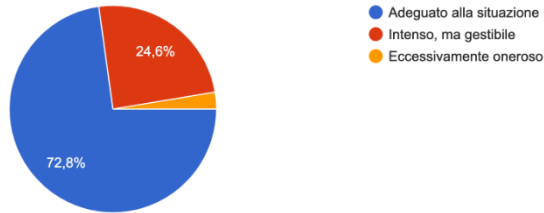
114 risposte



Il 97,4% dei genitori ritiene che i loro figli hanno utilizzato la DAD con facilità.

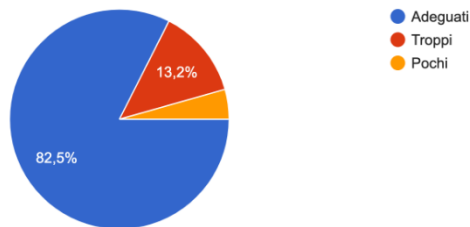


Come valuta l'impegno richiesto a suo figlio?  
114 risposte



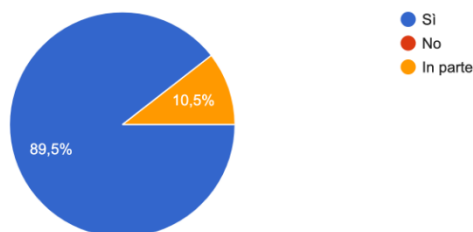
Il 72,8% ha risposto che l'impegno richiesto è stato adeguato, il 24,6% è stato intenso ma gestibile, una residua parte è stato eccessivamente oneroso.

Ritiene che i compiti assegnati dai docenti di suo figlio siano  
114 risposte



I compiti assegnati per la maggior parte dei genitori sono stati adeguati, solo il 13,2% ha ritenuto che fossero troppi e in minima parte pochi.

E' soddisfatto delle attività proposte dai docenti?  
114 risposte



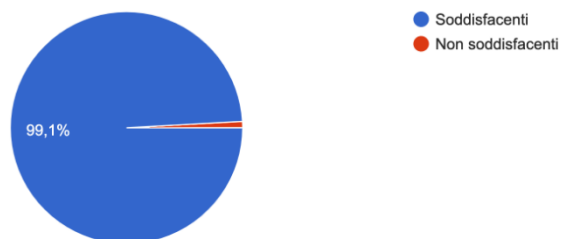
La maggior parte dei genitori è stata soddisfatta delle attività proposte dai docenti e solo il 10,5% solo in parte.

Ritiene più efficaci  
114 risposte



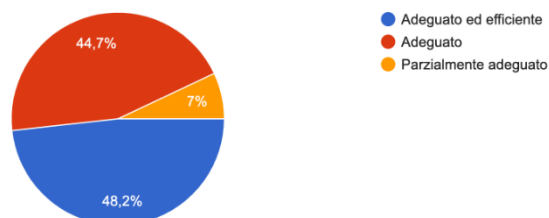
Le attività che sono state ritenute più valide sono quelle in videoconferenza su Meet, le attività asincrone hanno avuto meno riscontro.

Come valuta i tempi di attivazione delle attività didattiche a distanza nel nostro Istituto?  
114 risposte



Quasi tutti i genitori risultano soddisfatti dei tempi di attivazione della DAD.

Come valuta in generale l'operato della scuola nell'organizzazione delle attività di didattica a distanza?  
114 risposte



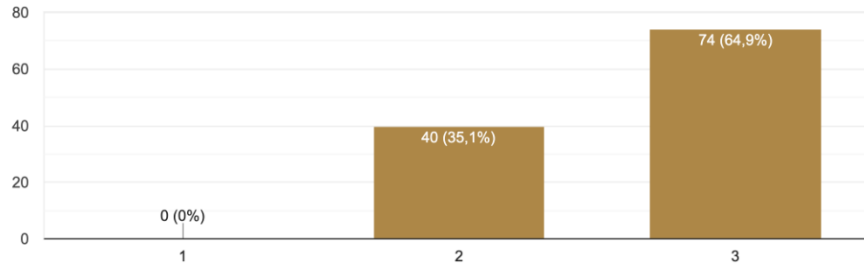
L'organizzazione delle attività a distanza è complessivamente adeguata.

All'inizio dell'emergenza Covid 19,  
114 risposte



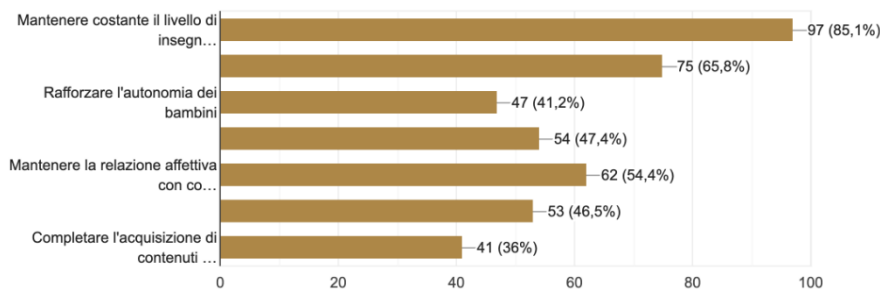
Il 57,9% dei genitori non avevano mai sentito parlare della DAD, il 41,2% ne era già a conoscenza.

Esprima il suo livello di gradimento globale rispetto alla DaD attivata nell'Istituto  
114 risposte



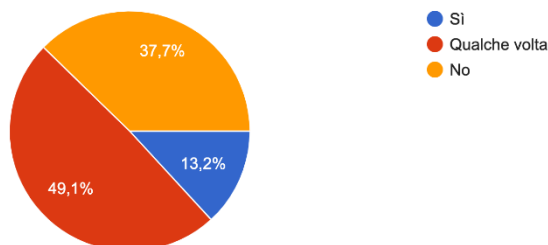
Dal grafico si evidenzia che la maggior parte dei genitori ha gradito questo nuovo tipo di didattica.

Quali ritiene siano i punti di forza della DaD attuata nel nostro Istituto? (sono possibili più risposte)  
114 risposte

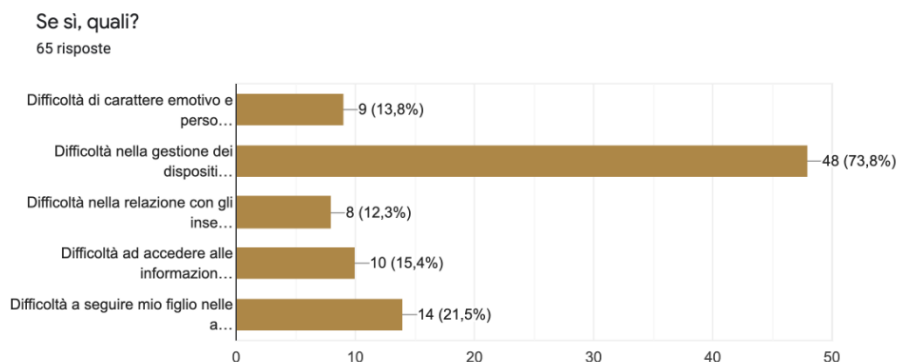


Per i genitori è stato importante mantenere costante il livello di insegnamento e mantenere le relazioni affettive con i compagni.

Come genitore, ha incontrato delle difficoltà in questo periodo?  
114 risposte



Soltanto una minima parte dei genitori ha incontrato difficoltà in questo periodo. La maggior parte qualche volta e il 37,% assolutamente no.



La maggior parte delle difficoltà riscontrate dai genitori sono state quelle relative alla gestione dei dispositivi.

## SUGGERIMENTI DA PARTE DEI GENITORI

Dalle osservazioni lette alcuni genitori avrebbero preferito più ore di videolezioni e meno compiti da fare in autonomia.

Avrebbero voluto un coinvolgimento maggiore in merito all'andamento scolastico dei loro figli. Ottime le attività proposte dai docenti ma richiedono una maggiore disponibilità da parte della scuola di dispositivi informatici per equità tra tutti gli alunni.

Comunque una parte dei genitori si è espressa in maniera categorica per il rientro a scuola.

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 12

### Valutazione della DAD DOCENTI

I docenti ritengono complessivamente positiva l'esperienza con la DAD affermando di aver partecipato utilizzando principalmente Pc o notebook.

Un'ampia maggioranza ha utilizzato la rete WIFI di casa.

Le docenti hanno utilizzato tutti gli strumenti a disposizione per facilitare in ogni modo i propri alunni, prediligendo canali Istituzionali.

Le docenti, si sono attivate per utilizzare un ventaglio di modalità attuative della Dad ampio e differenziato.

Le difficoltà maggiormente riscontrate riguardano il collegamento ad Internet. In misura minore si sono presentate difficoltà di gestione delle app.

La maggior parte degli intervistati ha dichiarato che, nonostante la preoccupazione, è riuscita a concentrarsi per poter dare il meglio ai propri alunni.

I docenti segnalano una assidua frequenza degli alunni alle attività e i casi di assenza si limitano a pochi alunni.

Le assenze sono dovute principalmente alla mancanza di dispositivi e/o connessione di rete.

Il dialogo con gli alunni è stato sereno e produttivo e l'impegno profuso costante e regolare.

La disponibilità delle famiglie alla collaborazione è stata perlopiù positiva.

La maggior parte dei docenti ha dichiarato di aver richiesto un impegno nei compiti più leggero o equivalente alla didattica in classe.

L'organizzazione che il nostro Istituto ha messo in campo per la DAD è risultata positiva e nonostante i momenti di incertezza, i docenti sono riusciti a superare i problemi che si sono presentati.

Le strategie didattiche sono state prevalentemente molto rimodulate e si ritiene che la modalità di interazione più efficace sia stata la modalità sincrona.

I docenti hanno dichiarato di aver partecipato a corsi di formazione organizzati dall'Istituto e in autoformazione. In pochi non hanno partecipato ad alcun corso.

Le maggiori difficoltà riscontrate hanno riguardato la gestione degli strumenti digitali e le difficoltà tecniche nei collegamenti.

I punti di forza della DAD risultano essere stati il mantenere le relazioni affettive tra compagni e docenti e mantenere costante il livello di insegnamento/apprendimento.

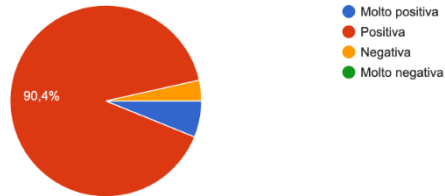
Al termine di questa esperienza i docenti ritengono che la DAD possa essere utile nella didattica regolare solo per esigenze specifiche. Una minoranza del 28,1% ritiene che invece debba essere utilizzata solo in condizioni di emergenza.

I docenti suggeriscono, nell'eventualità l'esperienza dovesse ripetersi, di supportare maggiormente le famiglie attraverso assistenza tecnica dedicata agli alunni per l'uso dei mezzi digitali, di potenziare la formazione e gli strumenti a disposizione dei docenti.

## BILANCIO SOCIALE - ALLEGATO 12.1

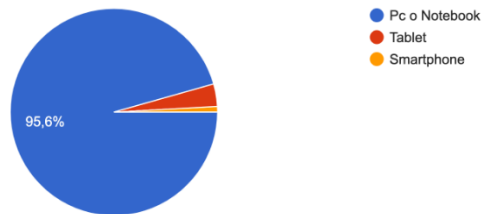
### Valutazione della DAD DOCENTI

Come valuti complessivamente la tua esperienza con la Didattica a distanza?  
114 risposte



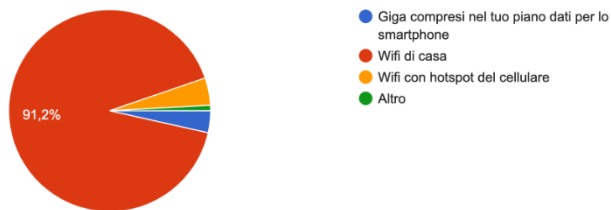
I docenti ritengono complessivamente positiva l'esperienza con la DAD

Con quale dispositivo principalmente hai attuato la DaD?  
114 risposte



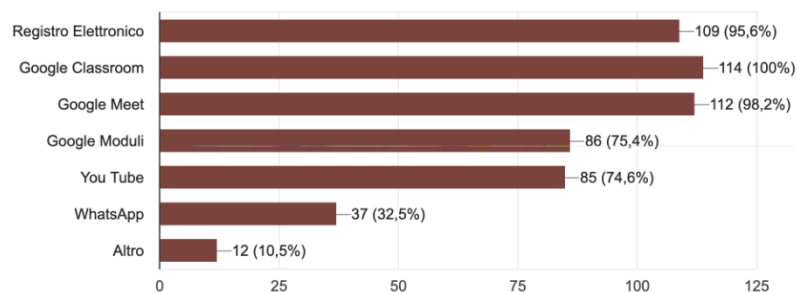
affermando di aver partecipato utilizzando principalmente Pc o notebook

Per il collegamento alla rete hai usufruito di:  
114 risposte



Un'ampia maggioranza ha utilizzato la rete WIFI di casa

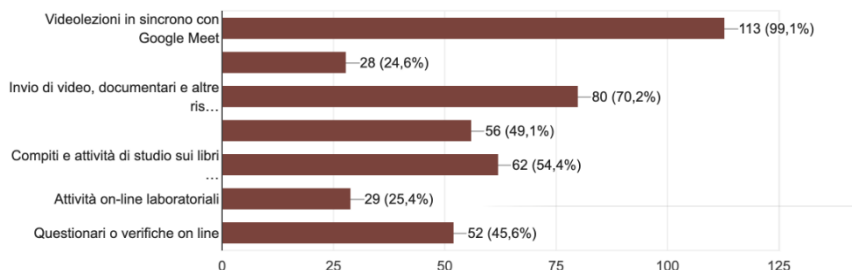
Quali, fra questi strumenti, hai utilizzato? (anche più risposte)  
114 risposte



Le docenti hanno utilizzato tutti gli strumenti a disposizione per facilitare in ogni modo i propri alunni, prediligendo canali Istituzionali.

Quali di queste modalità hai attuato nelle attività DaD? (max 3 risposte)

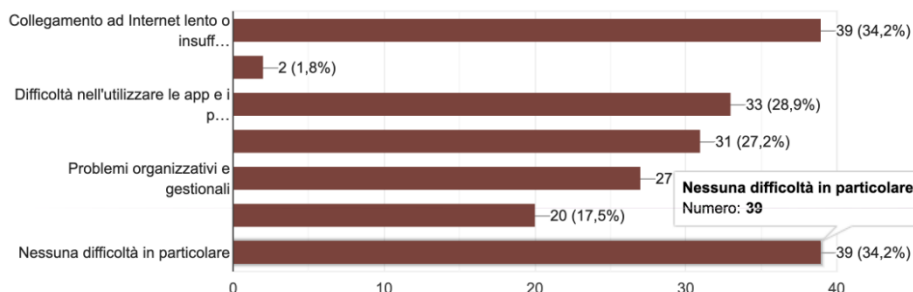
114 risposte



Le docenti, si sono attivate per utilizzare un ventaglio di modalità attuative della Dad ampio e differenziato.

Quali difficoltà hai incontrato? (max 3 risposte)

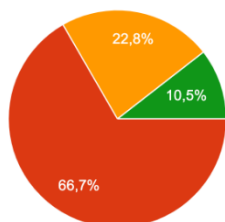
114 risposte



Le difficoltà maggiormente riscontrate riguardano il collegamento ad Internet. In misura minore si sono presentate difficoltà di gestione delle app.

Quanto ha pesato il tuo stato d'animo sul lavoro durante la DaD?

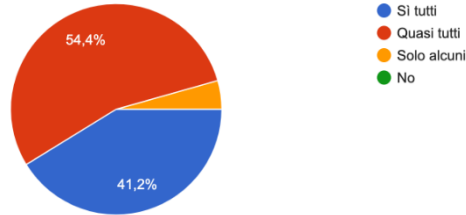
114 risposte



- Ero molto preoccupata/o e ho fatto fatica a concentrarmi sul lavoro
- Ero abbastanza preoccupata/o, ma sono riuscita/o comunque a concentrarmi sul lavoro
- Ero abbastanza tranquilla/o e il lavoro mi ha aiutato ad affrontare serenamente la situazione
- Non ho avuto alcun tipo di preoccupazione e ho lavorato come al...

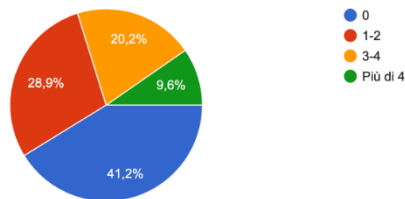
La maggior parte degli intervistati ha dichiarato che, nonostante la preoccupazione, è riuscita a concentrarsi per poter dare il meglio ai propri alunni.

I tuoi alunni hanno partecipato alle attività a distanza?  
114 risposte



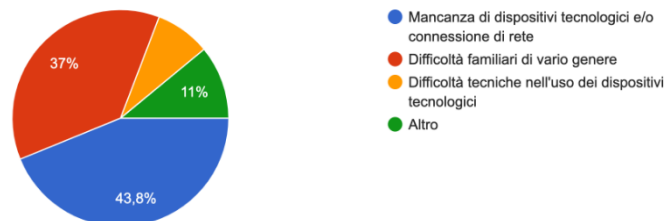
I docenti segnalano una assidua frequenza degli alunni alle attività

Relativamente alla domanda precedente, quanti alunni non hanno partecipato?  
114 risposte



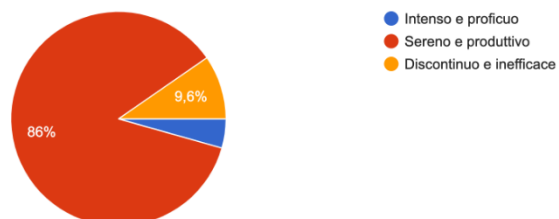
e i casi di assenza si limitano a pochi alunni

Gli alunni che non hanno partecipato, quale motivazione hanno fornito?  
73 risposte



Le assenze sono dovute principalmente alla mancanza di dispositivi e/o connessione di rete.

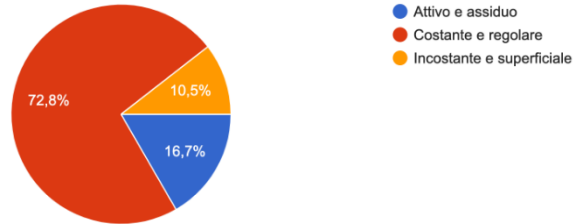
Come giudichi il dialogo a distanza con i tuoi alunni?  
114 risposte



Il dialogo con gli alunni è stato sereno e produttivo

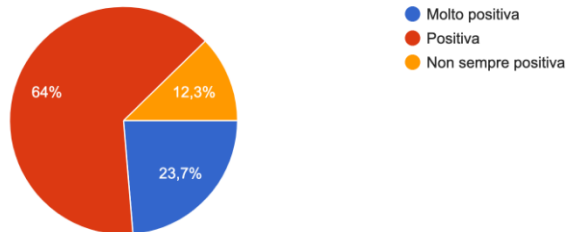


Come giudichi l'impegno profuso dai tuoi alunni?  
114 risposte



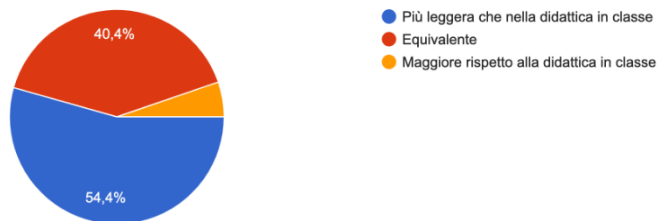
e l'impegno profuso costante e regolare.

Come giudichi la disponibilità alla collaborazione delle famiglie?  
114 risposte



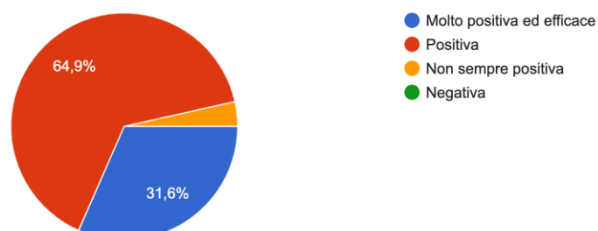
La disponibilità delle famiglie alla collaborazione è stata perlopiù positiva

Nella DaD, come valuti la tua richiesta di compiti, esercizi, verifiche?  
114 risposte



La maggior parte dei docenti ha dichiarato di aver richiesto un impegno nei compiti più leggero o equivalente alla didattica in classe.

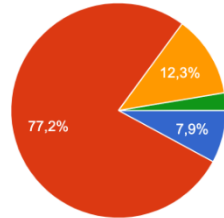
Come giudichi l'organizzazione che il nostro Istituto ha messo in campo per la DaD?  
114 risposte



L'organizzazione che il nostro Istituto ha messo in campo per la DAD è risultata positiva

Qual è stata la tua esperienza con la didattica digitale on-line?

114 risposte

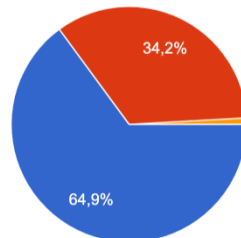


- Avevo già esperienza di queste modalità didattiche e mi sono trovato/a a mio agio
- Ci sono stati momenti di incertezza, ma sono riuscito/a a superare i problemi che si sono presentati
- Ho cercato di adattarmi alla situazione, ma ho fatto molta fatica
- Mi è pesata molto questa modalità di lavoro e spero di non doverci fare più ricorso.

e nonostante i momenti di incertezza, i docenti sono riusciti a superare i problemi che si sono presentati.

In quale misura , hai dovuto rimodulare le tue strategie didattiche per affrontare la DaD?

114 risposte

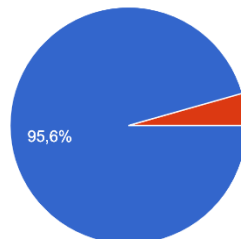


- Molto
- Poco
- Per niente

Le strategie didattiche sono state prevalentemente molto rimodulate

Ritieni più efficaci, nell'ambiente d'apprendimento a distanza, le modalità d'interazione

114 risposte

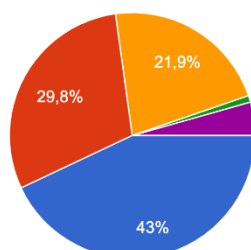


- Sincrone, cioè con la presenza in diretta degli studenti
- Asincrone, cioè attraverso l'invio di materiali di vario genere

e si ritiene che la modalità di interazione più efficace sia stata la modalità sincrona.

Hai effettuato in questo periodo attività di formazione in merito alla DaD?

114 risposte

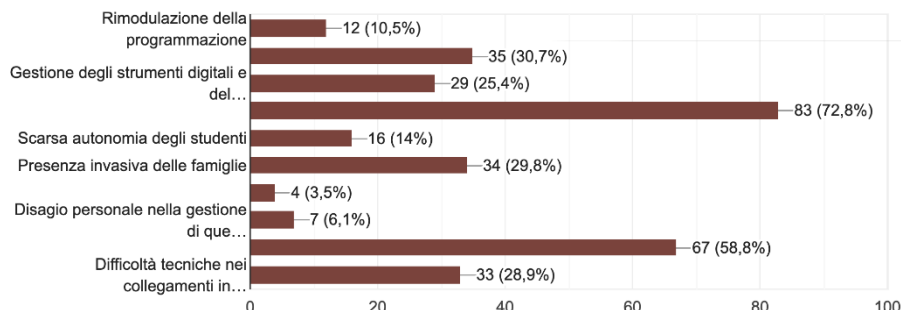


- Sì, partecipando ai corsi organizzati dall'Istituto
- Sì, in autoformazione attraverso i corsi proposti dalla scuola
- Sì, come autoformazione utilizzando le risorse gratuite presenti su Internet
- Sì, seguendo corsi di agenzie esterne
- No

I docenti hanno dichiarato di aver partecipato a corsi di formazione organizzati dall'Istituto e in autoformazione. In pochi non hanno partecipato ad alcun corso.

Quali ritieni siano state le maggiori criticità riscontrate nella DaD? (max 3 risposte)

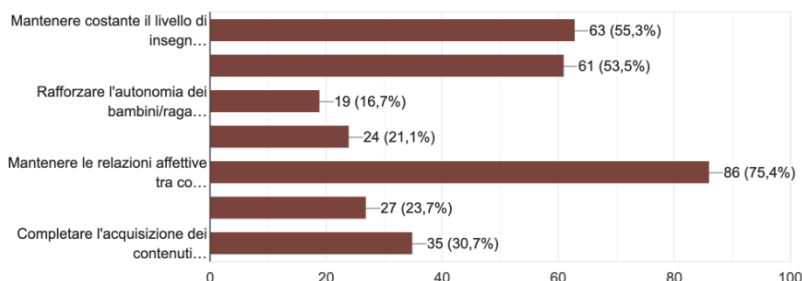
114 risposte



Le maggiori difficoltà riscontrate hanno riguardato la gestione degli strumenti digitali e le difficoltà tecniche nei collegamenti.

Quali ritieni siano stati i maggiori punti di forza della DaD? (max 3 risposte)

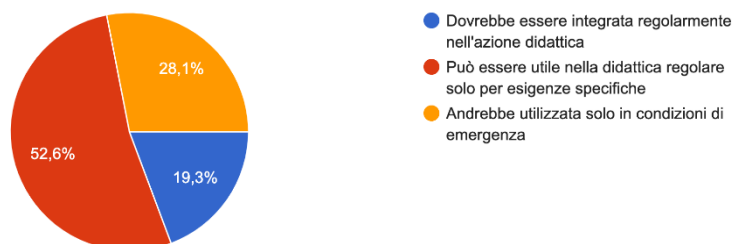
114 risposte



I punti di forza della DAD risultano essere stati il mantenere le relazioni affettive tra compagni e docenti e mantenere costante il livello di insegnamento/apprendimento.

Cosa pensi della didattica online?

114 risposte



Al termine di questa esperienza i docenti ritengono che la DAD possa essere utile nella didattica regolare solo per esigenze specifiche. Una minoranza del 28,1% ritiene che invece debba essere utilizzata solo in condizioni di emergenza.

## SUGGERIMENTI DA PARTE DEI DOCENTI

I docenti suggeriscono, nell'eventualità l'esperienza dovesse ripetersi, di supportare maggiormente le famiglie attraverso assistenza tecnica dedicata agli alunni per l'uso dei mezzi digitali, di potenziare la formazione e gli strumenti a disposizione dei docenti.



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"MARCONI - CARELLA - P.A.M. LOSITO"**

