

Anno Scolastico 2021/2022



Bilancio
Sociale

INDICE

- Premessa:
 - Le motivazioni;
 - Il Bilancio Sociale;
 - La Struttura del Bilancio Sociale;
- Apprendimenti ed Esiti formativi: azioni previste nel Piano di Miglioramento
 - Area degli Esiti
 - Area dei Processi
- Ambiente Organizzativo Per L'apprendimento:
 - Offerta Formativa e Azioni Poste In Essere
 - Qualità' dell'insegnamento
 - Qualità dell'organizzazione

PREMESSA

• COSA E' IL BILANCIO SOCIALE

Il Bilancio sociale è un atto di responsabilità sociale, attraverso il quale l'Istituto rende conto alla società e alle realtà territoriali delle attività svolte e dei loro risultati; nondimeno, il Bilancio Sociale è occasione per chiarire le risorse utilizzate per tali nobili scopi, favorendo la trasparenza e la solidità dell'operato della scuola nel territorio. Si tratta di raccordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola si prefigge di fare sulla base dei propri contesti, ciò che realmente fa e gli esiti conseguenti.

• LE MOTIVAZIONI

La redazione del Bilancio Sociale si propone di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance.

La decisione di produrre il Bilancio sociale dell'Istituto Comprensivo "Marconi-Carella" è nata dalla volontà di sperimentare nuove modalità di presentazione della vita e della realtà scolastica nel nostro territorio. Le varie sfaccettature delle azioni culturali promosse dalla scuola hanno infatti, col Bilancio sociale, una naturale collocazione nel territorio e nella sua società, chiarendo all'utenza, nella sua globalità, la concezione, l'essenza e gli obiettivi della nostra scuola, sia per quanto concerne le attività in fase di svolgimento, sia per quanto riguarda i traguardi futuri, da raggiungere con impegno nei prossimi anni scolastici.



• LA STRUTTURA DEL BILANCIO SOCIALE

La scelta della struttura di questo bilancio sociale è volutamente semplice, affinché tale documento non si presenti come mero e freddo elenco di dati, ma sia al contrario elemento di facile consultazione e comprensione.

Il fine è che questo strumento possa essere occasione di confronto e dibattito con soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola, per migliorare il servizio fornito.



BILANCIO SOCIALE

Grazie all'archivio Digitale del NIV è possibile inviare e condividere i materiali nonché costruire insieme il documento che sarà divulgato in due versioni: Cartaceo e nel Web.

Grazie all'utilizzo di Moduli Google Drive questo Istituto intende monitorare le azioni poste in essere nell'anno scolastico ai fini di migliorare i servizi offerti, avviare e consolidare un meccanismo di reciprocità progettuale e di condivisione dei risultati

raggiunti.

APPRENDIMENTI ED ESITI FORMATIVI: AZIONI PREVISTE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento, riferito al triennio 2019/2021, è strutturato sul modello del Ciclo di Fleming, un metodo di gestione iterativo in quattro fasi utilizzato per il controllo e il miglioramento continuo dei processi e dei prodotti.

Le quattro fasi individuate sono Plan-Do-Check-Act.

Le azioni di miglioramento sono organizzate annualmente e in questa trattazione avremo riguardo ad analizzare l'A.S. 2021/2022 e le relative azioni.



● AREA DEGLI ESITI

OBIETTIVO A.S. 2021/2022	ANALIZZARE I DATI I.N.V.A.L.S.I. RISPETTO AL TRAGUARDO TRIENNALE NELL'AREA DEI RISULTATI E DELLE AZIONI SVOLTE
-------------------------------------	---

Per l'A.S. 2021/2022 è stato possibile analizzare gli esiti INVALSI dell'anno scolastico precedente solo per alcune classi della Scuola Primaria (come da **Report allegato**).

Gli esiti delle prove per l'anno 2021/2022 saranno disponibili a partire da luglio 2022 e pertanto saranno analizzati a settembre 2022.

● AREA DEI PROCESSI

- Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO A.S. 2021/2022	COMPLETARE IL MONITORAGGIO DEI RISULTATI SCOLASTICI NEL TRIENNIO
-------------------------------------	---

I Gruppi/Dipartimenti orizzontali (Gruppi dei Consigli) e verticali (Gruppi dei Consigli e/o del Collegio), hanno avuto il compito di realizzare un "kit" di tipologie di "prove comuni parallele", inserito nel Drive del NIV, che integri le prove INVALSI e che consenta un monitoraggio il più possibile oggettivo e "affidabile" per il riscontro dei risultati del miglioramento.

La raccolta della documentazione e degli esiti è avvenuta correttamente.

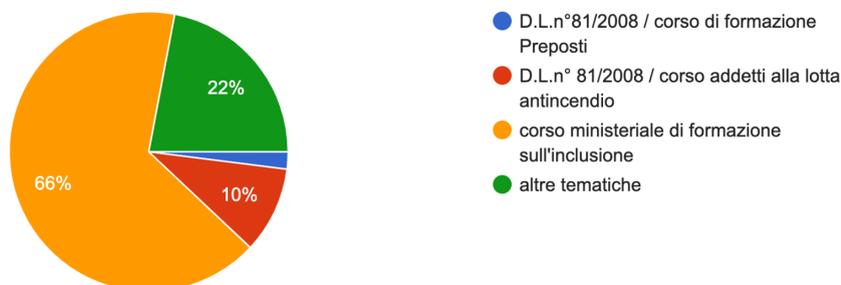
L'analisi degli **ESITI PROVE PARALLELE**, per la Scuola Primaria, non possono prescindere da una premessa sostanziale. L'ordinanza ministeriale n. 172/2020, entrata in vigore nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2020/2021, ha sostanzialmente cambiato la modalità di valutazione degli alunni. Si è dunque passati da una valutazione sommativa ad una valutazione formativa che non può basarsi esclusivamente sui risultati di una singola prova. Pertanto per il corrente anno scolastico, per la scuola primaria, non sono stati raccolti gli esiti delle prove parallele ed il NIV ha proposto l'analisi delle fasce di livello, rispettivamente di italiano, matematica e inglese, in cui sono collocati gli alunni, valutando per questo il percorso formativo e non la singola prova oggettiva..

- Ambiente di apprendimento

OBIETTIVO A.S. 20201/2022	VALUTAZIONI CONCLUSIVE SULLE COMPETENZE APPRESE E SVILUPPATE
--------------------------------------	---

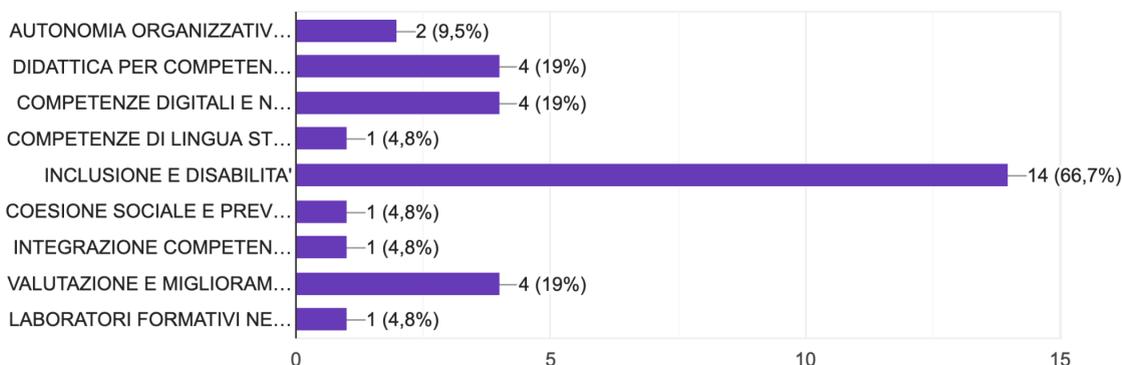
I docenti dell'Istituto hanno adempiuto agli obblighi formativi seguendo i seguenti corsi:

Se la risposta è stata Sì indicare le tematiche
50 risposte



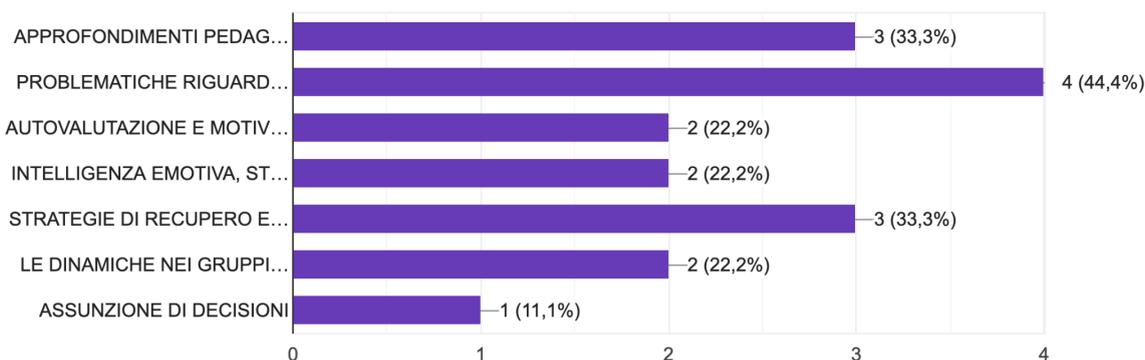
AREA "METODOLOGIA DIDATTICA" (puoi mettere più risposte)

21 risposte



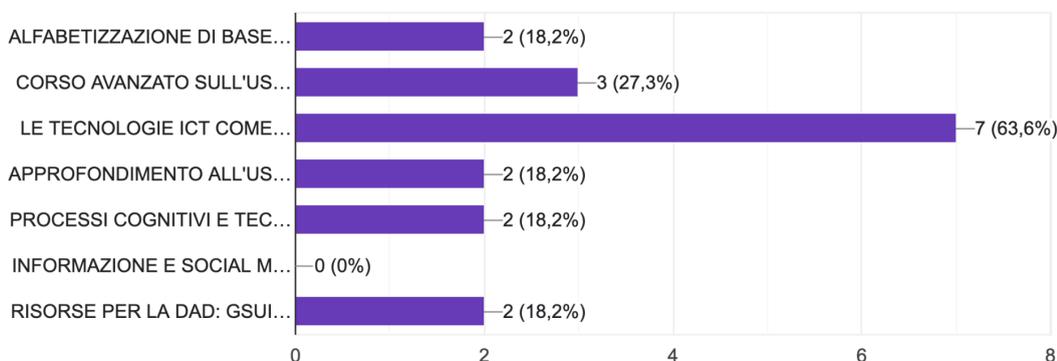
Area psicopedagogica

9 risposte



Area tecnologica

11 risposte



L'Istituto ha inoltre offerto opportunità formative quali:

- promuovendo un corso di formazione sulle Digital Board;
- promuovendo un corso sulle STEM;
- promuovendo un corso di formazione sulla nuova valutazione nella scuola primaria;

Oltre tali opportunità formative, molti docenti hanno partecipato, a loro scelta, a corsi di durata superiore alle 25 ore, su varie tematiche (Metodologie didattiche, tecnologiche, Psicopedagogiche, linguistiche...).

- Inclusion e differenziazione

OBIETTIVO A.S. 2021/2022	VALUTARE STRUMENTI E STRATEGIE UTILIZZATE PER LE DIFFICOLTÀ' DI "COMPORTAMENTO"
-------------------------------------	--

L'Istituto ha

- attivato lo Sportello Ascolto, coordinato dall'Ins. Timperio Luana e Princigalli Daniela, per la rilevazione dei comportamenti problema e per il supporto alle docenti nella rilevazione delle problematiche e per la comunicazione con le famiglie (come da relazione delle docenti Funzioni Area 3).

- Continuità e orientamento

OBIETTIVO A.S. 2021/2022	VALUTARE I RISULTATI CONCLUSIVI DELLE AZIONI ESPLETATE PER IL MIGLIORAMENTO
-------------------------------------	--

L'analisi degli ESITI degli STUDENTI NELLA **CONTINUITÀ' VERTICALE** rileva una sostanziale coerenza nelle fasce tra i vari ordini di scuola. Leggere discrepanze si evidenziano nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola Secondaria di primo grado.

- Orientamento strategico e organizzazione della scuola

OBIETTIVO A.S. 2021/2022	REALIZZARE REPORT PER IL CONFRONTO DEI DATI RESTITUITI DAL MONITORAGGIO DELLE AZIONI.
-------------------------------------	--

In Sede di NIV, si è rilevata l'efficacia degli strumenti di monitoraggio, attraverso Moduli Google della piattaforma Suite, i quali hanno permesso una semplificazione nella prima fase di raccolta dati. Il lavoro di organizzazione e di analisi dei dati ha comportato comunque un impegno notevole da parte dei docenti coinvolti nel gruppo di lavoro. Le docenti hanno realizzato diversi Report allegati al presente Bilancio Sociale.

- Interagire con il territorio e rapporti con le famiglie

OBIETTIVO A.S. 2021/2022	VALUTARE GLI ESITI DEL TRAGUARDO TRIENNALE
-------------------------------------	---

La realizzazione del presente documento costituisce il raggiungimento dell'obiettivo di processo di interazione con il territorio e di relazione con le famiglie, in quanto al suo interno sono esplicitate tutte le attività formative proposte dall'Istituto nel corrente anno scolastico.

Il presente documento costituisce riepilogo delle attività poste in essere nell'A.S. 21/22 e permette un rapido confronto con i Bilanci sociali dei due anni precedenti, nonché permette di realizzare una sintesi degli esiti del traguardo triennale. Tale documento sarà sottoposto all'attenzione del Collegio docenti e all'approvazione del Consiglio d'Istituto.

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

AMBIENTE ORGANIZZATIVO PER L'APPRENDIMENTO:

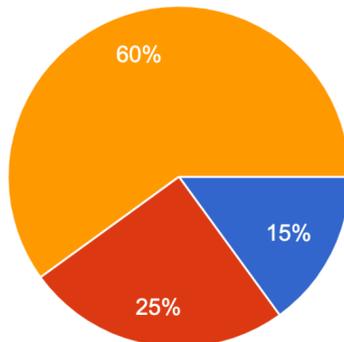
● OFFERTA FORMATIVA E AZIONI POSTE IN ESSERE

L'anno scolastico 2020/2021 è stato, anch'esso, un anno particolare, caratterizzato da uno stravolgimento del consueto modo di fare didattica. Dopo il regolare avvio delle attività e l'anno è proseguito con alunni in parte in frequenza ed in parte in DDI, attuando di fatto, per la gran parte delle classi, la Didattica mista. L'Istituto, nonostante quanto premesso, ha posto in essere azioni finalizzate al miglioramento, quali:

- Ha attuato i seguenti progetti:

Destinatari

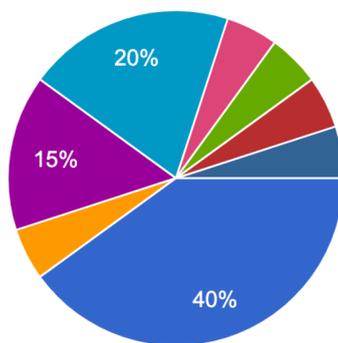
20 risposte



- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I grado

Attività Svolte

20 risposte



- Lettura/Scrittura
- Preparazione INVALSI
- Uso di strumenti multimediali
- Grafico/Pittoriche
- Manipolazione di Materiali
- Utilizzo Laboratori
- Approccio alla lingua latina
- Lettura, scrittura, uso di strumenti mult...

▲ 1/2 ▼

Attività aggiuntive proposte:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Coding - Inglese - informatica - Educazione Ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Coding - Kangourou - Manifestazione contro la violenza sulle donne - Accoglienza Principe Ranieri di Monaco; 	<ul style="list-style-type: none"> - Story Telling -Storie e Patorie - Latino - Giornalino scolastico - Giochi sportivi studenteschi (corsa campestre e valori in rete) - Concorso Giovanni Paolo II - Concorso Teknoservice - Uscita via Francigena - Manifestazione contro la violenza sulle donne; - Accoglienza Principe Ranieri di Monaco;

Tali progetti sono stati affiancati dall'elevato numero di progetti PON attuati nel Corrente anno scolastico, che hanno visto impegnati gli alunni di tutte le classi in molteplici attività tra cui:

PON "ACCETTO LA SFIDA" composto da 4 moduli di 60 ore ciascuno che ha trattato argomenti di ecologia, logica, emozioni e yoga;

PON "BENESSERE IN MOVIMENTO" e "UN PONTE PER IL FUTURO" composto da 32 moduli di 30 ore ciascuno, che hanno trattato il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, coinvolgendo quasi tutte le classi dell'istituto.

• QUALITÀ' DELL'INSEGNAMENTO

Il PTOF dell'Istituto prevede un'offerta formativa con curricoli fondamentali e attività opzionali rispondenti alle richieste provenienti dal territorio. Gli obiettivi e i traguardi di apprendimento sono correlati alle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo. L'ampliamento dell'offerta formativa, gli interventi didattici per il recupero, consolidamento e potenziamento hanno principalmente luogo, ma non solo, in orario curricolare, nelle ore di lezione. I progetti, dal benessere all'integrazione scolastica, dalla continuità e orientamento alla cultura della memoria, hanno ampiezza temporale annuale o pluriennale, con collaborazione di enti e associazioni del territorio. Sono definiti, in tutto o in parte, un curricolo di scuola verticale, un profilo delle competenze in uscita, itinerari comuni per alunni diversamente abili e per alunni stranieri, programmazione per classi parallele e per ambiti disciplinari e in continuità verticale.

I monitoraggi effettuati hanno evidenziato come la percezione della qualità d'insegnamento sia molto positiva, tanto da ritenersi un punto di forza.

Gli alunni sono riusciti ad acquisire, con l'aiuto degli insegnanti, le abilità di base (linguistiche, matematiche, storiche, geografiche, scientifiche, ecc.) supportate da un corretto metodo di studio;

La scuola, inoltre, affronta, con costanza e frequenza, argomenti di attualità e di cittadinanza (solidarietà, alimentazione, ambiente, salute, pace, ecc.). Inoltre i Monitoraggi indicano che l'Istituto attua efficacemente una Didattica Inclusiva.

• QUALITÀ DELL'ORGANIZZAZIONE

❖ Identità strategica e capacità di direzione della scuola (leadership)

Modi e luoghi dei processi decisionali stimolano la partecipazione di tutte le componenti professionali dell'Istituto, con i suoi organi: Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto, Consiglio di Classe/Interclasse, Dirigente scolastico, staff del Dirigente scolastico, gruppi di lavoro, insegnanti.

La ripartizione dei fondi si definisce maggiormente nella Contrattazione d'Istituto su proposta del Collegio Docenti; la valutazione degli studenti, le modalità di lavoro, i contenuti del curricolo, l'articolazione oraria, i metodi didattici maggiormente nel Collegio dei Docenti e nei Consigli di Classe/Interclasse; i criteri per la formazione delle classi nei Consigli di classe, la scelta delle attività per ampliare l'offerta formativa e gli argomenti per l'aggiornamento nel Collegio dei Docenti e dal Dirigente scolastico con le linee di indirizzo.

Il Dirigente scolastico dedica buona parte del suo tempo alle questioni educative, a compiti amministrativi e di coordinamento del personale il tempo restante. La leadership è partecipativa, con deleghe a collaboratori e coordinatori di plesso.

Questo istituto organizza quindi in un quadro di risorse umane e professionali il proprio funzionigramma nell'ambito del quale tutti i soggetti hanno peso decisionale, rispettando rigorosamente le procedure nella trasparenza, attraverso modalità efficaci. Il funzionigramma prevede:

1. Figure istituzionali;
2. Incarichi individuali di referenza e coordinamento;
3. Commissioni, Dipartimenti e gruppi di lavoro.

I monitoraggi effettuati hanno evidenziato che l'organizzazione risulta essere efficace (attività, orari, tempi, luoghi). Gli ambienti scolastici sono accoglienti e la scuola è adeguatamente fornita di attrezzature tecnologiche in comodato d'uso per gli alunni in modalità DDI; La scuola funziona in modo abbastanza adeguato (pulizia, mensa, sicurezza), ma non è sufficientemente fornita di attrezzature tecnologiche per la didattica per gli alunni e dei device in ogni aula, a disposizione dei docenti, per gli adempimenti quotidiani di registrazione delle attività, assenze, valutazione e compilazione di documenti sulla piattaforma Argo. L'Istituto inoltre necessita di miglioramenti strutturali (Palestra nei Plessi Annessi, Pulizia Giardino).

❖ Gestione strategica delle risorse

La modalità di distribuzione delle risorse per le Funzioni Strumentali è diffusa (sono 10 le Funzioni Strumentali, di cui la gran parte ripartite tra due docenti). Le risorse sono utilizzate in modo inclusivo.

Emerge un'esigenza di maggiore informazione sull'organizzazione dei servizi (orari, assemblee, attività, progetti, ecc.) I servizi di Segreteria risultano essere abbastanza adeguati (disponibilità, ricevimento del pubblico, competenza, ecc.) anche se va migliorata l'efficienza e l'aspetto relazionale. Emerge la necessità di migliorare la ripartizione del lavoro negli uffici, favorire la presenza di DS e DSGA nei plessi annessi; prevedere un Ufficio di segreteria decentrato nei Plessi annessi. Si richiede maggiore digitalizzazione dei servizi amministrativi
Per i prossimi anni è richiesta una formazione teorico/pratica sugli applicativi utilizzati nella scuola così che il personale possa operare anche sui settori altrui, pur mantenendo la distinzione dei settori.

Capacità di governo del territorio e rapporti con le famiglie

Numerose sono le reti di scuole a cui l'Istituto partecipa.

Buona l'apertura a soggetti diversi dalle scuole, con principali entrate di finanziamento Regione, altre scuole, Stato, Ente locale. Il principale motivo di partecipazione alle reti è stato il miglioramento delle pratiche didattiche ed educative, meno il conseguimento di economie di scala. Medio-bassa la tipologia di soggetti con cui la scuola ha attivato accordi (Università, Enti di formazione accreditati, Associazioni).

Punti di forza risultano essere il dialogo Scuola-Famiglia. Le famiglie collaborano efficacemente con la Scuola, confrontandosi con gli insegnanti sul comportamento a scuola dei propri figli. L'Istituto organizza incontri per comunicare il rendimento scolastico, accettando i suggerimenti dei genitori; Vi è un positivo dialogo tra Uffici di Direzione e Famiglie. Il "Clima scolastico" generale risulta essere sereno. L'Istituto utilizza strumenti (regolamenti, sanzioni, ecc.) per educare gli alunni al rispetto delle regole e gli alunni vengono aiutati a sviluppare le proprie capacità relazionali; Importante è il rispetto delle regole; Emerge che l'Istituto può definirsi una vera e propria comunità Inclusiva.

❖ Attività di autovalutazione

L'Istituto possiede un proprio sistema di valutazione interna che si avvale dell'utilizzo di Moduli Google, con una pratica consolidata nel tempo, condotta dal Nucleo interno di valutazione composto da: Dirigente scolastico, Referente Presidio di Miglioramento, referenti Invalsi e docenti rappresentanti di ogni ordine e grado.

Il progetto per la redazione del Bilancio sociale risponde anche alla necessità dell'autovalutazione.

Nella nostra scuola "pensata per e nel futuro" interrogarsi sull'adeguatezza dell'offerta formativa, integrare valutazione interna ed esterna, superare l'impasse dell'autoreferenzialità devono qualificarsi come una necessità per azioni concrete di miglioramento.

Canosa di P. li 23/06/2022

Referente Presidio di Miglioramento

Maria Pia Inchingoli



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



RELAZIONE SUI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2020-2021

(Rilevazione dati 2021)

1. PREMESSA

Le prove INVALSI rappresentano un momento significativo e un punto riferimento per la valutazione e l'autovalutazione di ogni Istituzione scolastica, nell'ottica di favorire il progressivo miglioramento della qualità del sistema di istruzione e formazione in Italia.

L'Invalsi, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mediante la restituzione dei risultati delle prove nazionali, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

L'analisi degli esiti delle prove dell'A.S. 2020-2021, è avvenuta mediante l'elaborazione dei risultati con grafici, tabelle e note esplicative, con l'intento di offrire all'Istituzione scolastica la possibilità di conoscere i propri risultati, individuare punti di forza e di criticità, sostenere i processi di valutazione e autovalutazione, attivare interventi migliorativi, stimolare la riflessione sul processo di insegnamento-apprendimento e sulle metodologie/percorsi messi in atto.

2. LETTURA ANALISI ED ELABORAZIONE DEI RISULTATI DELLE PROVE (RILEVAZIONE DATI 2021)

2.1 STRUTTURA DELLE PROVE E RISULTATI

Le prove disposte dall'INVALSI, consistono in test standardizzati nazionali per la rilevazione degli apprendimenti, che vengono somministrati nelle seconde e quinte elementari, terze medie e in tutte le seconde superiori. Sono test preparati dall'Invalsi e servono, nelle intenzioni del Ministero dell'Istruzione, a valutare il livello di preparazione degli alunni italiani, in Italiano e Matematica.

L'analisi e l'interpretazione dei risultati delle prove Invalsi consente alle istituzioni scolastiche di effettuare una riflessione autonoma sia sulle abilità e conoscenze acquisite dagli alunni, sia sulla validità delle scelte didattiche effettuate e sull'efficacia dell'offerta formativa programmata.

Dalla lettura della "restituzione dati" è possibile determinare i "punti di forza" (competenze raggiunte con risultati pari o superiori alla media nazionale) e i "punti debolezza" (competenze raggiunte con risultati inferiori alla media nazionale) della popolazione scolastica.

Nello svolgimento del compito che ci è stato affidato, abbiamo proceduto inizialmente ad una lettura dei risultati Invalsi nel suo complesso, nella fase successiva, abbiamo esaminato in maniera più dettagliata le prove, le cui risultanze sono oggetto della presente relazione, al fine di trarre le informazioni e i dati necessari per un'attenta autovalutazione d'Istituto.

Tali informazioni possono essere utilizzate come strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno dell'Istituto, ma anche come mezzo per individuare aree di eccellenza e/o di criticità allo scopo di



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



potenziare e migliorare l'azione didattica.

Per l'A.S. 2019/2020 non è stato possibile analizzare gli esiti INVALSI dell'anno scolastico precedente a causa del lock-down causato dall'emergenza Covid-19 e relativa sospensione delle prove.

Per ciò che riguarda l'A.S. 2020/2021, le prove sono state svolte da un numero molto limitato di alunni, che a seguito dell'Ordinanza della Regione Puglia 121 del 23/04/2021 ha consentito la scelta da parte dei genitori della frequenza delle lezioni in DDI. Gli alunni in DDi dunque non hanno sostenuto le prove e sono risultati assenti.

Il numero di alunni che ha sostenuto la prova è individuato nella seguente tabella.

SCUOLA PRIMARIA				SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. Marconi"	
Classi Seconde	N. Alunni che hanno sostenuto la prova/Totale Alunni	Classi Quinte	N. Alunni che hanno sostenuto la prova/Totale Alunni	Classi	N. Alunni che hanno sostenuto la prova/Totale Alunni
2A	11 su 23 di cui 10 in DDi	5A	9 su 17 di cui 8 in DDI	3A	3 su 22 di cui 19 in DDI
2B	10 su 14 di cui 4 in DDI	5B	2 su 18 di cui 16 in DDi	3B	1 su 17 di cui 16 in DDI
2C	19 su 19	5C	0 su 22 di cui 15 in DDI	3C	6 su 15 di cui 9 in DDI
2D	5 su 15 di cui 10 in DDI	5D	9 su 15 di cui 6 in DDI		
2E	5 su 16 si cui 9 in DDI	5E	4 su 18 di cui 14 in DDI		
2F	19 su 19 di cui 1 in DDI	5F	24 su 24		

In questa relazione sono stati presi in esame e messi in risalto i seguenti aspetti:

- L'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'ITALIA, della macro-area Sud e Isole e del territorio regionale;
- L'andamento delle singole classi (confronto tra classi parallele);
- La distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento rispetto alla media dell'Italia, del Sud e della Puglia;
- L'andamento del *cheating* e dei risultati percentuali negli ultimi anni;
- L'effetto scuola (solo per le classi V primaria e III secondaria di I grado).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/



2.2 CLASSE II PRIMARIA

PROVA DI ITALIANO

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Puglia (54,0) ⁵	Punteggio Sud (54,4) ⁵	Punteggio Italia (54,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
416060840201	Dati non presenti ^{8a}							
416060840202	73,0	71,4	242,4	↑	↑	↑	74,2	1,6
416060840203	55,7	100,0	207,1	↔	↔	↑	55,7	0,0
416060840204	Dati non presenti ^{8a}							
416060840205	Dati non presenti ^{8a}							
416060840206	78,3	89,5	257,9	↑	↑	↑	80,2	2,3
BAIC853008	67,8	63,2	233,5	↑	↑	↑	68,8	1,2

La prova ha riguardato tutte le classi della scuola primaria (II A, II B, II C, II D, II E e II F), di cui tre classi II A II E e II D non sono state valutate in quanto la partecipazione degli alunni è stata inferiore al 50%.

Nel suo complesso, la prova ha registrato risultati soddisfacenti. Infatti, per le tre classi valutate, i risultati sono SUPERIORI alla media nazionale e dell'area Sud e isole. Per una classe, i risultati si equivalgono a quelli dell'area Sud e delle isole.

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
416060840202	71,2	52,8	88,5	66,4	73,0	54,2
416060840203	53,6		73,7		55,7	
416060840206	77,1		89,1		78,3	
BAIC853008	66,1		82,6		67,8	

Dal dettaglio delle prove è emerso che gli alunni risultano preparati negli esercizi linguistici (risultati superiori alla media nazionale di circa 24,3 punti per i risultati d'istituto) e nella comprensione del testo (risultati superiori alla media nazionale di circa 24,1 punti per i risultati d'istituto). Il punteggio complessivo risulta essere di 24,1 punti superiore alla media nazionale.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	BAIC853008	70,9	210,8	↑	↑	↑	86,2	16,9
2014-15	BAIC853008	60,7	190,6	↑	↑	↑	84,4	27,0
2015-16	BAIC853008	48,1	187,4	↔	↔	↔	57,4	10,4
2016-17	BAIC853008	58,2	217,9	↑	↑	↑	64,1	8,6
2017-18	BAIC853008	66,5	219,8	↑	↑	↑	69,7	4,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	BAIC853008	63,0	222,2	↑	↑	↑	65,6	3,5
2020-21	BAIC853008	67,8	233,5	↑	↑	↑	68,8	1,2

Il valore del cheating rilevato si è ridotto di 2,3 punti percentuali rispetto allo scorso anno scolastico (valore istituto 1,2 %) e nella sezione C è pari a 0.

Per quanto riguarda i *Livelli di apprendimento*, sulla base della distribuzione dei punteggi su scala nazionale, l'Invalsi ha costruito 5 livelli che, per facilità di analisi, raggruppa in tre sottolivelli:

- Livello 1-2 vengono collocati gli alunni che ottengono un punteggio minore al 95% della media nazionale;
- Livello 3 (fascia media): punteggio maggiore del 95 % e minore o uguale al 110% della media nazionale;
- Livello 4-5: punteggio maggiore del 110% della media nazionale.

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
416060840202	1	0	1	0	8
416060840203	3	3	5	2	6
416060840206	0	2	0	2	13
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
BAIC853008	8,7%	10,9%	13,0%	8,7%	58,7%
Puglia	24,7%	17,4%	18,0%	9,3%	30,6%
Sud	25,0%	16,8%	17,1%	9,0%	32,1%
Italia	25,8%	15,8%	18,1%	8,9%	31,4%

In riferimento alla prova di Italiano, nelle classi dell'Istituto si è riscontrato un campione del 19,6% all'interno del Livello 1-2, valore nettamente inferiore a quello riscontrato per la macro-area e il territorio nazionale (**Punto di forza**). Inoltre, il numero degli alunni nei Livelli 3-4-5 è significativamente superiore.

Un'ulteriore riflessione va fatta sugli obiettivi raggiunti dagli studenti in termini di abilità, ovvero rapportando



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



gli esiti generali della prova (in questo caso della prova di Italiano) al valore medio di riferimento che è stato posto, su scala nazionale, pari a 200. Tale valore, determinato con il Metodo di Rash (metodo probabilistico), tiene conto dei due fattori determinanti che entrano in gioco nel dare una data risposta:

- la capacità o abilità del soggetto nella scelta della risposta giusta
- la difficoltà delle domande.

In base ai risultati tale valore, pari a 233.5, si è mantenuto superiore nelle classi di cui abbiamo avuto restituzione.

I dati della prova di italiano possono essere riassunti nel seguente modo:

-Punti di forza:

- Competenza nella comprensione del testo e negli esercizi linguistici;
- valore di cheating che si è ridotto notevolmente.

-Punti di debolezza:

- Impossibilità ad avere una visione complessiva degli esiti di tutto l'istituto.

- Azioni per il miglioramento

- ulteriore decremento del livello 1 con azioni di potenziamento
- valorizzazione dei livelli 4 e 5.

PROVA DI MATEMATICA

Tavola 1B Matematica

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso			Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
				Punteggio Puglia (47,9) ⁵	Punteggio Sud (48,1) ⁵	Punteggio Italia (46,6) ⁵		
416060840201	Dati non presenti ^{8a}							
416060840202	60,2	78,6	223,9	↑	↑	↑	60,9	1,2
416060840203	51,7	100,0	207,0	↑	↑	↑	51,9	0,3
416060840204	Dati non presenti ^{8a}							
416060840205	Dati non presenti ^{8a}							
416060840206	60,8	94,7	223,3	↑	↑	↑	61,1	0,5
BAIC853008	57,1	65,1	217,0	↑	↑	↑	57,4	0,6

Nella prova di matematica nelle classi valutate non si osservano disomogeneità, Nel complesso l'Istituto ha ottenuto un punteggio significativamente superiore ai punteggi regionali, del Sud Italia e Nazionali.

Complessivamente, il punteggio d'istituto è di circa 9,2 punti percentuali superiore a quello della media regionale, della macro-area e della media nazionale.



Ministero dell' Istruzione
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
416060840202	64,2	44,5	62,9	51,1	51,6	46,7	60,2	46,6
416060840203	46,9		63,9		50,5		51,7	
416060840206	60,8		64,5		58,1		60,8	
BAIC853008	56,1		63,9		53,6		57,1	

Salva la tavola in formato Excel

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
416060840202	69,1	55,2	55,9	39,5	44,9	37,0	60,2	46,6
416060840203	56,5		50,2		42,0		51,7	
416060840206	71,5		52,8		47,6		60,8	
BAIC853008	65,0		52,5		44,8		57,1	

Dal dettaglio non sono emerse aree problematiche, piuttosto emergono in tutte le classi punte di eccellenza. L'andamento dei punteggi percentuali degli ultimi anni, è rimasto pressappoco costante.

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	BAIC853008	67,2	223,3	↑	↑	↑	87,1	21,8
2014-15	BAIC853008	66,3	212,2	↑	↑	↑	81,4	17,0
2015-16	BAIC853008	61,6	215,8	↑	↑	↑	63,7	3,1
2016-17	BAIC853008	71,5	231,2	↑	↑	↑	79,2	9,4
2017-18	BAIC853008	62,5	226,4	↑	↑	↑	72,9	12,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	BAIC853008	64,9	215,8	↑	↑	↑	76,5	13,0
2020-21	BAIC853008	57,1	217,0	↑	↑	↑	57,4	0,6

Nelle prove di Matematica si è rilevato un punteggio di cheating pari all'0.6 %, decisamente inferiore a quello individuato nel 2018/2019 (13%).

I livelli evidenziati sono così distribuiti:



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
416060840202	1	1	2	0	7
416060840203	4	1	2	5	7
416060840206	0	2	2	3	11
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
BAIC853008	10,4%	8,3%	12,5%	16,7%	52,1%
Puglia	31,2%	13,3%	12,0%	10,9%	32,6%
Sud	31,8%	11,9%	12,4%	11,3%	32,6%
Italia	32,6%	13,9%	13,2%	11,3%	29,1%

La percentuale di studenti nei livelli 4-5 è nettamente superiore alla media regionale e nazionale, come inferiore risulta essere la percentuale di alunni nei livelli 1-2.

I dati della prova di matematica possono essere riassunti nel seguente modo:

-Punti di forza:

- Competenza superiori alla media nazionale in ambiti e dimensioni;
- - Cheating irrilevante;

-Punti di debolezza:

- Impossibilità ad avere una visione complessiva degli esiti di tutto l'istituto.

- Azioni per il miglioramento

- ulteriore decremento del livello 1 con azioni di potenziamento
- valorizzazione dei livelli 4 e 5.



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

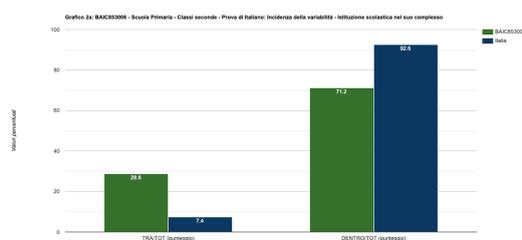
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



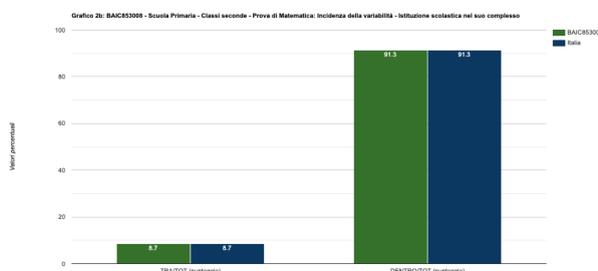
Variabilità TRA e DENTRO le classi prova di Italiano



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità del punteggio all'interno della scuola è dovuta a differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT) e, come complemento a 100, quanta parte è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT).

Emerge un'alta variabilità tra le classi, e una considerevole omogeneità di risultati all'interno delle classi rispetto allo stesso campione della media nazionale.

Variabilità TRA e DENTRO le classi prova di Matematica



La stessa riscontrata per la prova di Matematica risulta essere esattamente in linea con la situazione italiana. Alla luce dell'analisi effettuata per le classi II della scuola primaria, delle criticità riscontrate, delle potenzialità dell'istituto e dei punti di forza emersi, adottando opportune azioni correttive (corsi di recupero per gli alunni più deboli, potenziamento delle eccellenze, approccio reticolare e interdisciplinare dei saperi, maggiore attenzione alle competenze oltre che ai contenuti, ecc), è possibile migliorare significativamente gli esiti delle prove, nell'ottica di migliorare la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/



2.3 CLASSE V PRIMARIA

PROVA DI ITALIANO

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Puglia (52,4) ⁵	Punteggio Sud (53,4) ⁵	Punteggio Italia (54,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
416060840501	60,7	52,9	215,3	4,4	medio-alto	52,9	↑	↑	↑	60,8	0,2
416060840502	Dati non presenti ^{8a}										
416060840503	Dati non presenti ^{8b}										
416060840504	71,3	60,0	235,0	16,5	medio-alto	60,0	↑	↑	↑	71,3	0,0
416060840505	Dati non presenti ^{8a}										
416060840506	20,6	100,0	146,0	-36,3	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	80,7	74,5
BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}										

La prova ha riguardato tre classi della scuola primaria (V A, V D, V F.). I risultati sono stati significativamente superiori alla media nazionale, tranne in una classe dove si riscontra un cheating pari al 75%.

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
416060840501	52,5	52,0	62,5	54,6	71,0	57,4	60,7	54,3
416060840504	61,5		65,7		92,2		71,3	
416060840506	19,7		23,2		19,0		20,6	

Nel **testo narrativo** i risultati sono in linea alla media nazionale, per due classi, mentre si riscontra un valore inferiore alla media per una delle tre classi esaminate.

Nel **testo espositivo** i risultati sono superiori alla media nazionale di circa 8-10 punti, mentre si riscontra un valore inferiore alla media per una delle tre classi esaminate.

Nella **riflessione sulla lingua** i risultati sono superiori alla media nazionale, mentre si riscontra un valore inferiore alla media per una delle tre classi esaminate. Nella prova complessiva i risultati sono superiori alla



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



media nazionale mentre si riscontra un valore inferiore alla media per una delle tre classi esaminate.

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
416060840501	1	1	2	2	3
416060840504	0	1	0	3	5
416060840506	24	0	0	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
Puglia	27,2%	21,0%	14,6%	16,4%	20,8%
Sud	27,7%	18,4%	14,2%	14,8%	25,0%
Italia	25,1%	18,7%	16,0%	14,7%	25,5%

La percentuale di studenti in tutti i livelli è in linea con la media regionale nazionale.

I dati della prova di italiano possono essere riassunti nel seguente modo:

-Punti di forza:

- Competenza in testo narrativo, testo espositivo e riflessione sulla lingua per due classi su tre.
- valore di cheating trascurabile per due classi su tre.

-Punti di debolezza:

- ampia disparità tra alcune classi

- Azioni per il miglioramento

- ulteriore decremento dei livelli 1-2 con azioni di potenziamento
- valorizzazione dei livelli 4 e 5.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



MATEMATICA

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Puglia (53,9) ⁵	Punteggio Sud (56,2) ⁵	Punteggio Italia (55,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
416060840501	71,6	52,9	231,4	15,6	medio-alto	52,9	↑	↑	↑	73,8	2,9
416060840502	Dati non presenti ^{8a}										
416060840503	Dati non presenti ^{8b}										
416060840504	70,4	60,0	225,0	12,7	medio-alto	60,0	↑	↑	↑	78,4	10,1
416060840505	Dati non presenti ^{8a}										
416060840506	81,1	100,0	258,1	23,2	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	82,8	2,1
BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}										

La prova ha riguardato tre classi della scuola primaria (V A, V D, V F).

Nel suo complesso, la prova ha registrato risultati soddisfacenti. Infatti, i risultati sono significativamente SUPERIORI alla media nazionale e dell'area Sud e isole.

Tavola 7B Matematica²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	BAIC853008	67,2	223,3	↑	↑	↑	87,1	21,8
2014-15	BAIC853008	66,3	212,2	↑	↑	↑	81,4	17,0
2015-16	BAIC853008	61,6	215,8	↑	↑	↑	63,7	3,1
2016-17	BAIC853008	71,5	231,2	↑	↑	↑	79,2	9,4
2017-18	BAIC853008	62,5	226,4	↑	↑	↑	72,9	12,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	BAIC853008	64,9	215,8	↑	↑	↑	76,5	13,0
2020-21	BAIC853008	57,1	217,0	↑	↑	↑	57,4	0,6

Il cheating risulta essere irrilevante, in quanto si aggira su una media dello 0,6%.



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
416060840202	64,2	44,5	62,9	51,1	51,6	46,7	60,2	46,6
416060840203	46,9		63,9		50,5		51,7	
416060840206	60,8		64,5		58,1		60,8	
BAIC853008	56,1		63,9		53,6		57,1	

Salva la tavola in formato Excel

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
416060840202	69,1	55,2	55,9	39,5	44,9	37,0	60,2	46,6
416060840203	56,5		50,2		42,0		51,7	
416060840206	71,5		52,8		47,6		60,8	
BAIC853008	65,0		52,5		44,8		57,1	

Dal dettaglio non sono emerse aree problematiche, piuttosto emergono in molte classi percentuali più alte rispetto alle medie regionali e nazionali.

La Prova complessiva risulta avere esiti superiori alla media nazionale di almeno 6 punti.

Il punteggio complessivo risulta essere di quasi 11 punti percentuali superiore alla media nazionale.

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
416060840202	1	1	2	0	7
416060840203	4	1	2	5	7
416060840206	0	2	2	3	11
Istituto/Detaillo territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
BAIC853008	10,4%	8,3%	12,5%	16,7%	52,1%
Puglia	31,2%	13,3%	12,0%	10,9%	32,6%
Sud	31,8%	11,9%	12,4%	11,3%	32,6%
Italia	32,6%	13,9%	13,2%	11,3%	29,1%

In riferimento ai Livelli di apprendimento, per la prova di Matematica i risultati sono soddisfacenti, tenendo conto che nelle classi dell'Istituto si è riscontrato un campione del 19,1% all'interno del Livello 1-2, valore



Ministero dell' Istruzione
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/



nettamente inferiore a quello riscontrato per la Puglia, del territorio nazionale e della macro area (**Punto di forza**) così come la percentuale di alunni nei Livelli 4-5 è significativamente superiore.

I dati della prova di matematica possono essere riassunti nel seguente modo:

-Punti di forza:

- Competenza in tutte le prove di matematica
- Cheating irrilevante;
- Azioni per il miglioramento
 - valorizzazione dei livelli 4 e 5.
 - ulteriore riduzione degli alunni collocati nelle fasce 1-2

INGLESE - READING

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Puglia (76,7) ⁵	Punteggio Sud (77,3) ⁵	Punteggio Italia (79,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 8,2%)	A1 ^{1e} (Italia: 91,8%)
416060840501	Dati non presenti ^{8a}												
416060840502	Dati non presenti ^{8a}												
416060840503	Dati non presenti ^{8b}												
416060840504	84,1	60,0	214,3	9,6	medio-alto	60,0	↑	↑	↑	84,1	0,0	11,1	88,9
416060840505	Dati non presenti ^{8a}												
416060840506	7,0	95,8	71,7	-69,0	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	94,7	93,0	100,0	0,0
BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}												

La prova ha coinvolto tre classi della scuola primaria (V D, V F).

La prova ha registrato risultati superiori alle medie regionali, nazionali e della micro-area solo per una classe, mentre per l'altra si riscontra un valore di cheating pari al 94,7%.



Ministero dell' Istruzione
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/



Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	BAIC853008	77,3	200,7	+0,8	medio-basso	↔	↑	↓	89,4	12,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	BAIC853008	83,0	216,6	+5,8	basso	↑	↑	↑	83,6	0,7
2020-21	BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}								

Non, nel complesso, vi sono dati rilevanti riguardo l'Inglese Reading

INGLESE - LISTENING

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Puglia (60,3) ⁵	Punteggio Sud (61,8) ⁵	Punteggio Italia (65,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 17,6%)	A1 ^{1e} (Italia: 82,4%)
416060840501	Dati non presenti ^{8a}												
416060840502	Dati non presenti ^{8a}												
416060840503	Dati non presenti ^{8b}												
416060840504	52,0	60,0	173,5	-14,8	medio-alto	60,0	↓	↓	↓	86,8	40,2	11,1	88,9
416060840505	Dati non presenti ^{8a}												
416060840506	5,7	95,8	76,2	-62,7	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	94,2	93,9	100,0	0,0
BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}												

Analizzando i dati relativi alla prova di Listening si evince che i risultati per le due classi esaminate è decisamente inferiore alla media a causa dell'elevato cheating (40,2% e 93,9%).



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	BAIC853008	70,9	202,7	+4,5	medio-basso	↑	↑	↑	86,2	16,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	BAIC853008	72,4	215,0	+5,5	basso	↑	↑	↑	83,8	12,4
2020-21	BAIC853008	Dati non presenti ^{8a}								

Anche i dati della prova di listening di inglese non sono presenti nel sistema INVALSI.

I dati delle prove di inglese -reading/listening possono essere riassunti nel seguente modo:

-Punti di forza:

-

-Punti di debolezza:

- Esiti inconsistenti;

- Elevato cheating;

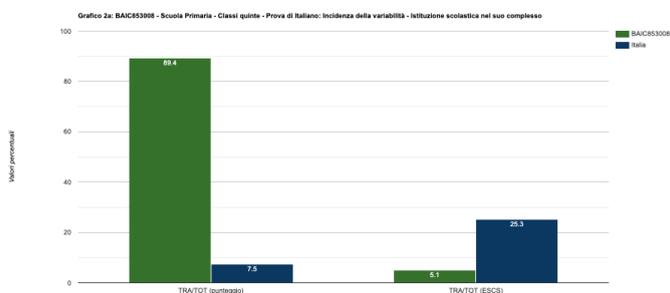
- Azioni per il miglioramento

- riduzione del cheating;

ANALISI DELLA VARIABILITÀ' TRA E DENTRO LE CLASSI

Di seguito vengono riportati i grafici della Variabilità TRA e DENTRO le classi che potrebbero essere utili per comprendere alcune delle cause delle criticità evidenziate.

Variabilità TRA e DENTRO le classi prova di Italiano



Dal grafico emerge un'altissima variabilità tra le classi ed una omogeneità dentro le classi, rispetto allo stesso campione della media nazionale.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

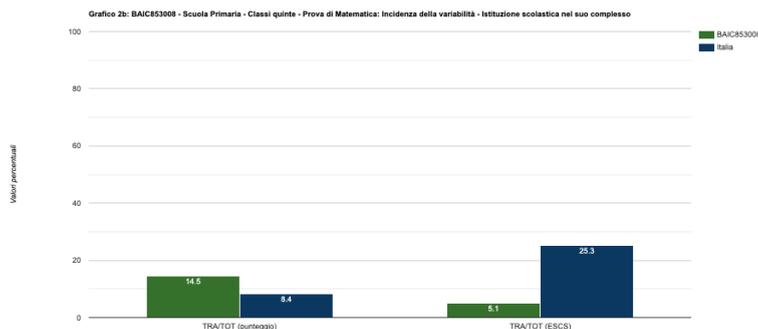
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>

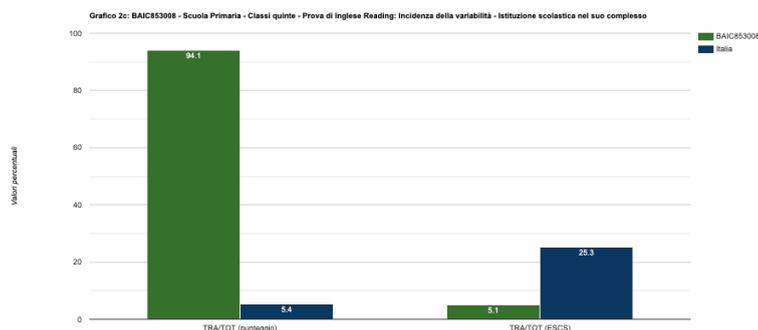


Variabilità TRA e DENTRO le classi prova di **Matematica**



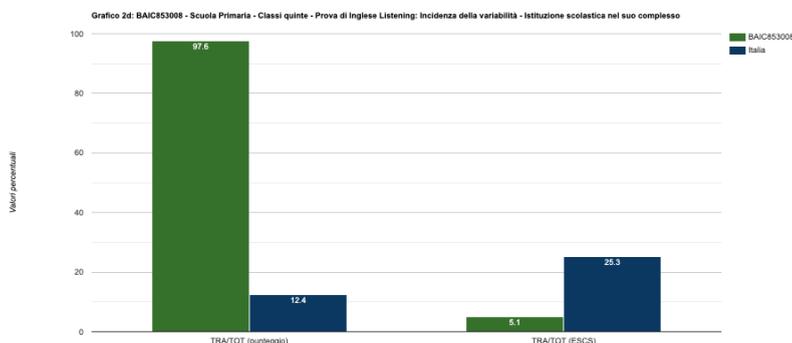
Emerge variabilità tra le classi leggermente superiore a quella nazionale e una percentuale inferiore di risultati all'interno delle classi rispetto allo stesso campione della media nazionale.

Variabilità TRA e DENTRO le classi prova di **Inglese - Reading**



Dal grafico emerge una elevata variabilità tra le classi ed una omogeneità all'interno delle classi, rispetto allo stesso campione della media nazionale.

Variabilità TRA e DENTRO le classi prova di **Inglese - Listening**



Emerge un'alta variabilità tra le classi, e una considerevole omogeneità di risultati all'interno delle classi rispetto allo stesso campione della media nazionale.



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



2.4 CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A causa dell'esiguo numero di partecipanti, di ogni Sezione, alla prova, INVALSI non ha restituito i dati relativi agli esiti 2021.

3. CONCLUSIONI

Le prove Invalsi permettono di individuare i punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico, e offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale e di ogni singola classe, mettendo a disposizione della comunità scolastica un sistema organico di dati per intraprendere un processo di autovalutazione sulla propria scuola. Tale processo è teso a valorizzare i punti di forza, ma soprattutto ad affrontare le criticità dell'istituto, per migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti e per riqualificare l'offerta formativa.

Alla luce dei risultati ottenuti, per l'anno scolastico in corso, sarebbe auspicabile concentrare una maggiore attenzione (da parte di tutti i docenti) sulle scelte operative individuando i processi su cui intervenire.

Ciò potrebbe essere messo in atto mediante:

- Ricerca delle criticità ed elementi problematici che possono influire sui risultati;
- Selezionare gli ambiti o processi su cui sviluppare gli interventi di recupero o potenziamento per il miglioramento dell'offerta formativa;
- Scelta di strategie e metodologie di classe per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento;
- Orientamento interdisciplinare ai saperi al fine di rafforzare il processo cognitivo e le abilità degli studenti (approccio fondamentale per affrontare le prove Invalsi);
- Orientamento nella scelta dei progetti curriculari ed extracurriculari.



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



4. CONSIDERAZIONI FINALI

L'attività di riflessione critica sui dati INVALSI relativi alle prove dell'A.S. 2020/2021 costituisce un momento di condivisione e punto di partenza per una valutazione collettiva al fine di lavorare in sinergia e sintonia con l'unico e comune obiettivo di migliorare l'offerta formativa del nostro istituto. I dati analizzati non possono essere considerati rappresentativi dell'intero Istituto ma costituiscono comunque un punto di partenza per una riflessione interna.

Canosa di Puglia, lì 21 /10/2021

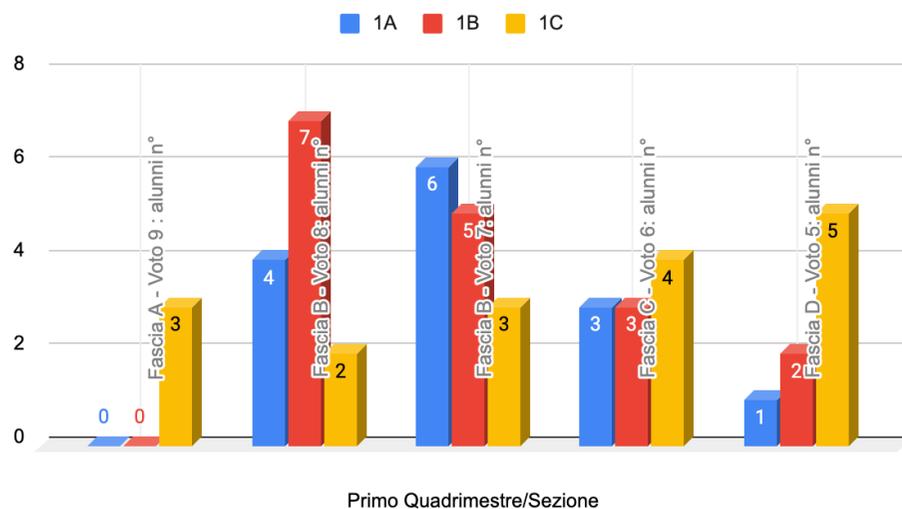
per il Gruppo di lavoro NIV

la docente Inchingoli Maria Pia

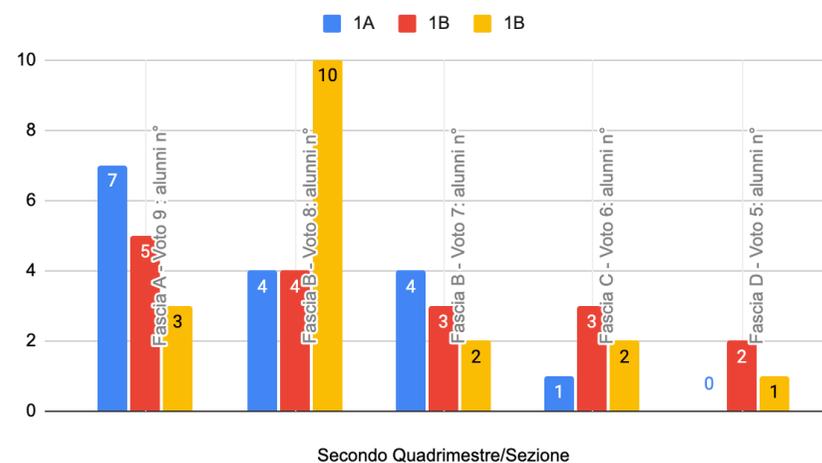
PROVE PARALLELE ITALIANO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO A.S. 2021-2022

CLASSI PRIME

Prove Parallele - Classi Prime - Italiano A.S. 2021/2022



Prove Parallele Italiano - Classi Prime A.s. 2021/2022



Confrontando i risultati tra le prove parallele di primo e secondo quadrimestre si evidenzia:

Sez. A: Miglioramento nella fascia A (9) e una distribuzione paragonabile tra primo e secondo quadrimestre nelle altre fasce.

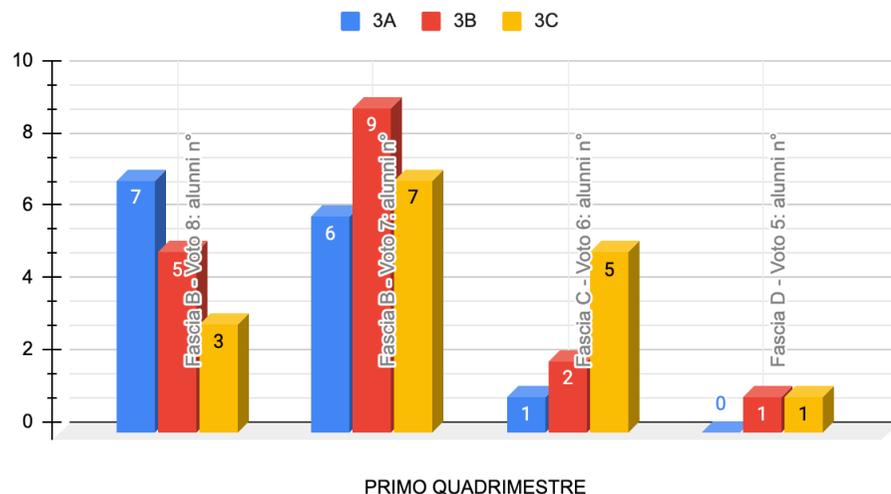
Sez. B: Miglioramento nella fascia A (9) e fascia B (8) e una distribuzione paragonabile tra primo e secondo quadrimestre nelle altre fasce.

Sez. C: buona parte degli alunni appartiene alla fascia B (8), i restanti nelle altre fasce A(9), B(7) e C(6) con conseguente diminuzione degli alunni nella fascia D(5).

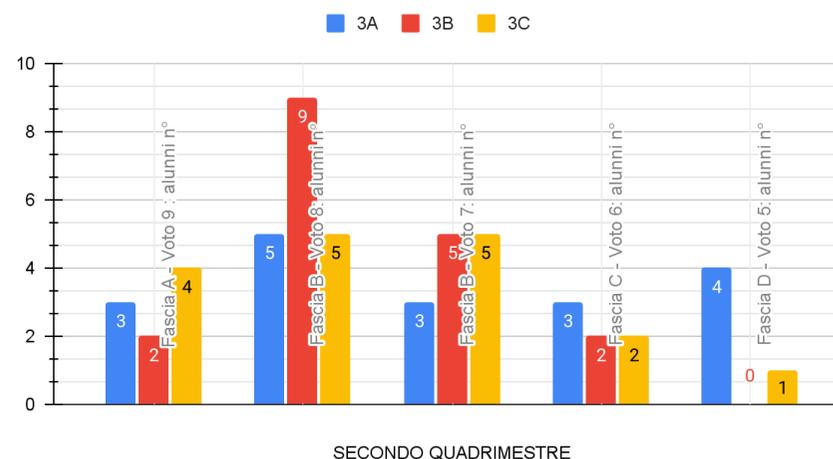
Sez. D: un discreto gruppo si attesta nella fascia C(6), mentre i restanti alunni si distribuiscono nelle fasce B (8-7).

CLASSI TERZE

ITALIANO CLASSI TERZE - A.S. 2021/2022



ITALIANO CLASSI TERZE - A.S. 2021/2022



Le prove comuni del primo quadrimestre hanno riportato i seguenti risultati.

Sez. A: gli alunni si sono distribuiti in due gruppi nelle fasce B(7) e C(6), ad eccezione di due alunni nella fascia B(8) e due nella D(5).

Sez. B: un buon numero degli alunni si attesta nelle fasce B (8-7) e un piccolo gruppo nella fascia C(6).

Sez. C: buona parte degli alunni appartiene alla fascia B(7) e C(6), i restanti nella fascia D(5).

Alla fine dell'anno scolastico le prove comuni hanno registrato i seguenti risultati.

Sez. A: gli alunni si sono distribuiti soprattutto nelle fasce B(8-7) e il resto nella fascia C(6).

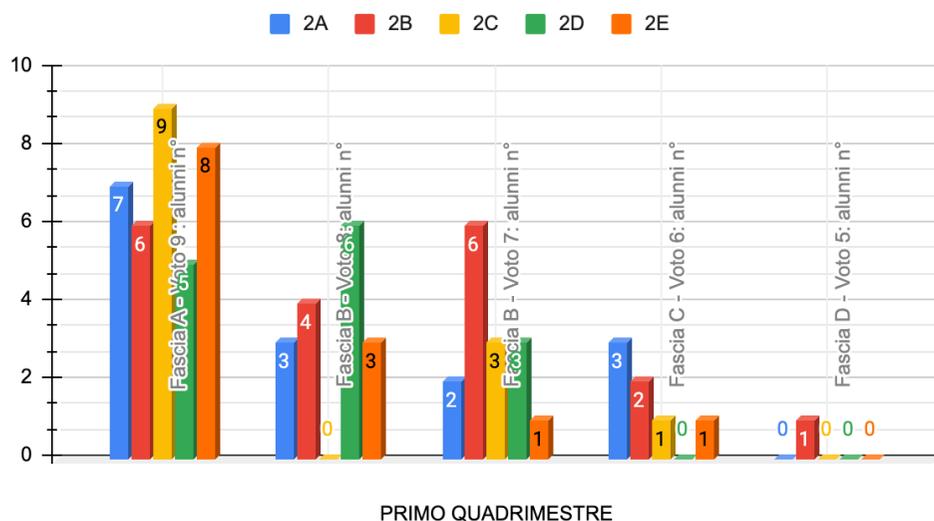
Sez. B: gli studenti sono distribuiti su tutte le fasce con prevalenza nelle fasce A(9) e B(8).

Sez. C: l'intera classe rispetto al primo quadrimestre si è spalmata in modo equo su tutte le fasce.

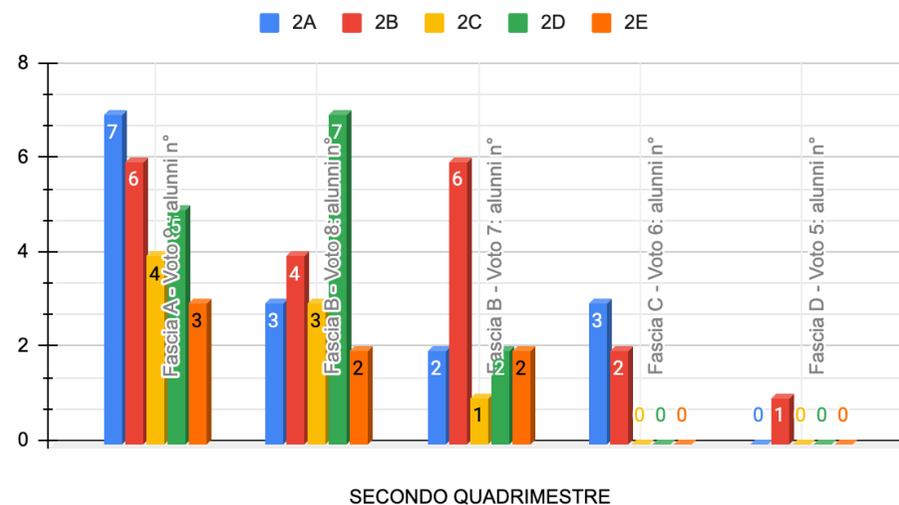
PROVE PARALLELE ITALIANO SCUOLA PRIMARIA A.S. 2021-2022

CLASSI SECONDE

ITALIANO CLASSI SECONDE A.S. 2021/2022



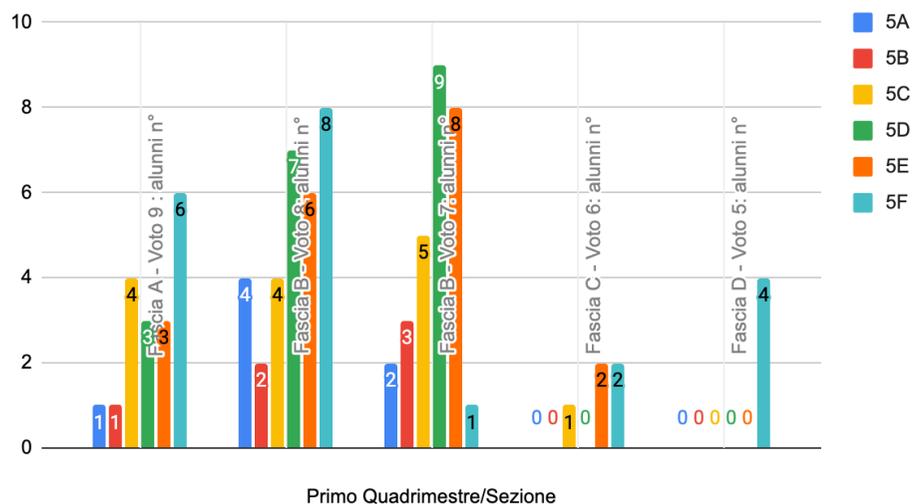
ITALIANO CLASSI SECONDE A.S. 2021/2022



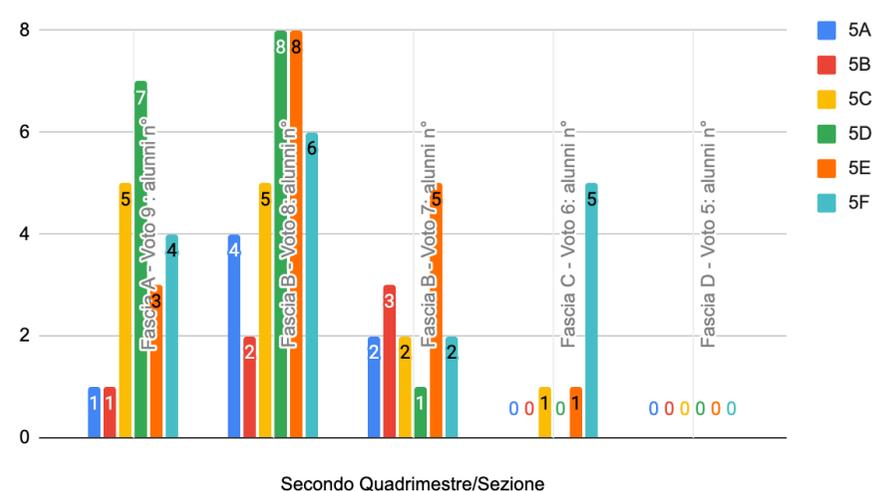
Dai grafici relativi alle prove parallele di italiano, somministrate alle classi II, si evidenzia una lieve diminuzione (voto 9) nella fascia A, dal I quadrimestre rispetto al II quadrimestre. Il numero degli alunni presenti nella fascia B, risulta lievemente aumentato, mentre quello della fascia C (voto 6), risulta ridotto, nella fascia D il numero resta invariato.

CLASSI QUINTE

Italiano Classi Quinte A.S. 2021/2022



Italiano Classi Quinte A.S. 2021/2022



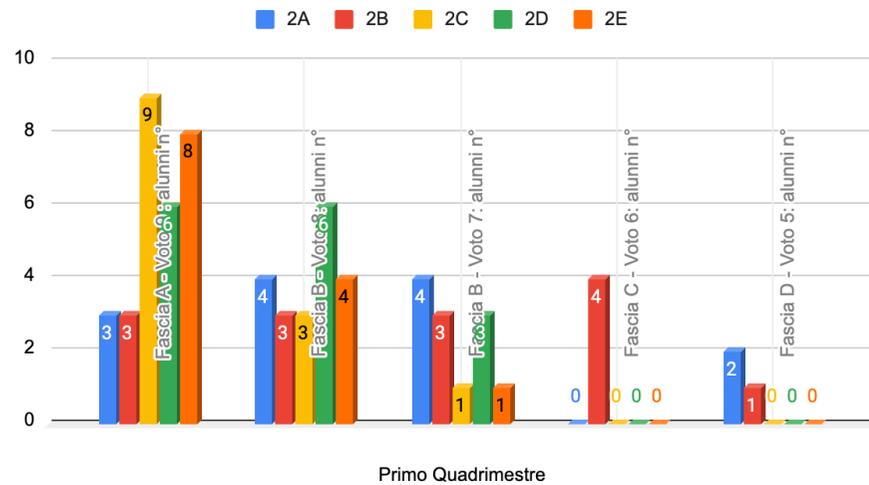
Nel confronto tra i grafici, emerge che nel primo quadrimestre, che la maggior parte degli alunni è presente nella fascia media (voto 8 e 7) rispetto alla fascia alta A (voto 9). Poco consistente è la presenza degli alunni in fascia C (voto 6), mentre è presente anche la fascia D, (voto 5) solo in una sezione.

Nel II quadrimestre, le fasce A e B (voto 9 e voto 8) aumentano rispetto alla fascia B (voto 7). Gli alunni presenti nella fascia C (voto 6), aumenta in una sezione, scompare la fascia D (voto 5).

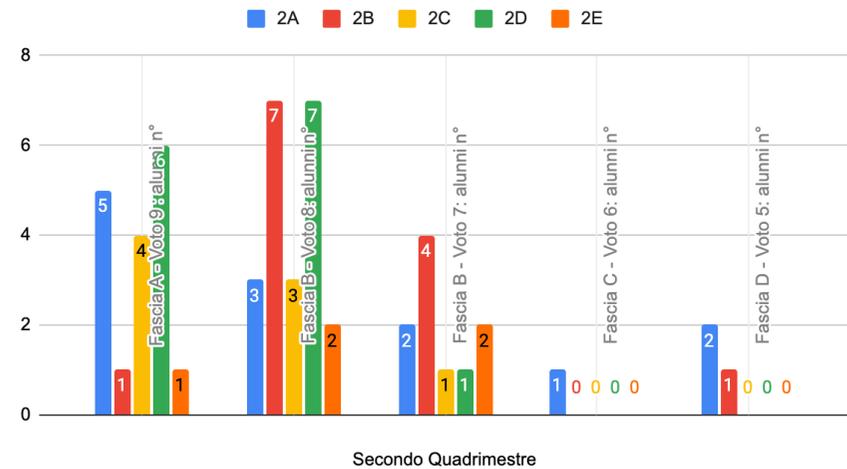
RILEVAZIONE LIVELLI INGLESE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020-2021

CLASSI SECONDE

INGLESE CLASSI SECONDE - A.S. 2021/2022



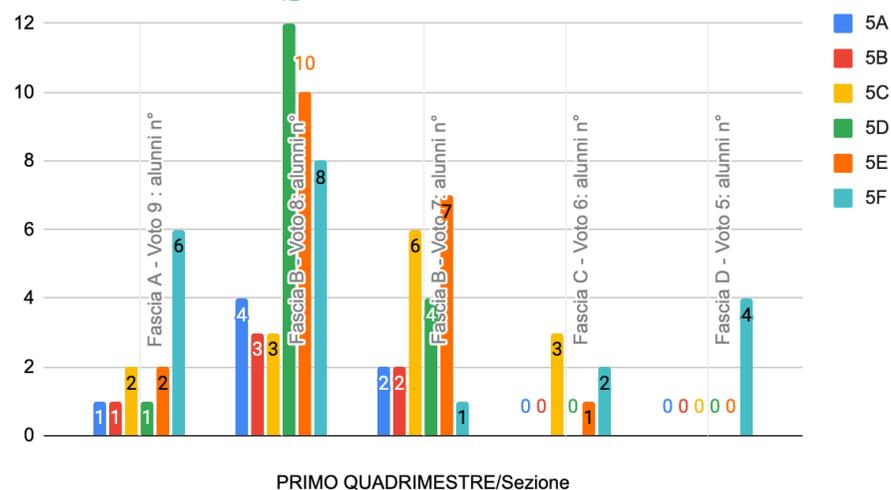
INGLESE CLASSI SECONDE - A.S. 2021/2022



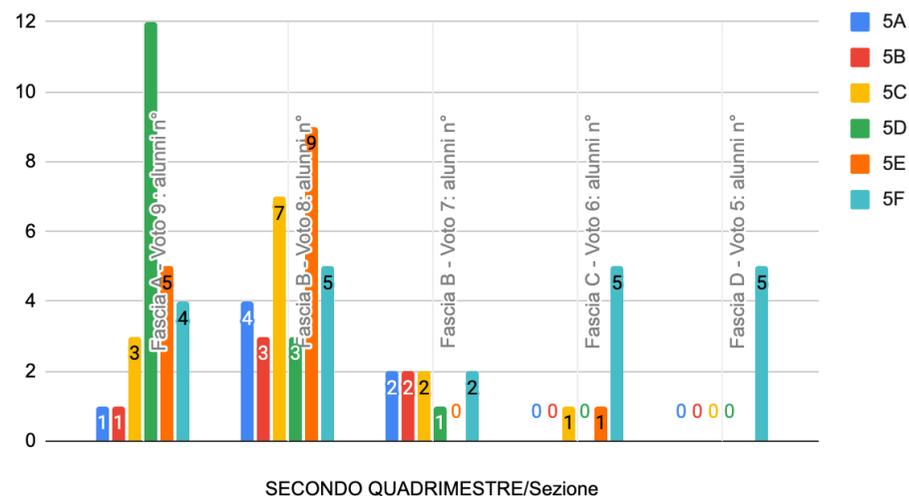
Dai grafici dei monitoraggi delle prove parallele di inglese, nelle classi II, emerge una evidente maggioranza degli alunni presenti nella fascia Alta (voto 9) nel I quadrimestre rispetto al II quadrimestre. Nella fascia B, si evidenzia una maggiore presenza del voto 8 tra I e II quadrimestre. Si è ridotto il numero degli alunni in fascia C.

CLASSI QUINTE

INGLESE CLASSI QUINTE A.S. 2021/2022



INGLESE CLASSI QUINTE A.S. 2021/2022

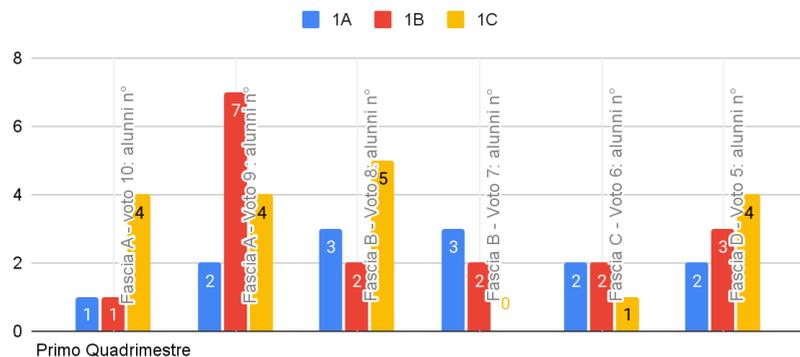


Dai grafici dei monitoraggi delle prove parallele di inglese, nelle classi V, si evidenzia una evidente maggioranza degli alunni nella fascia media (voto 8 e 7) nel primo rispetto al secondo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre la fascia alta (voto 9) è aumentata in modo particolare in una sezione. Nella fascia C, si evidenziano valori pressochè invariati, tranne che in una sezione dove risultano in aumento. Il numero degli alunni in fascia D aumenta di una sola unità.

PROVE PARALLELE INGLESE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO A.S. 2021-2022

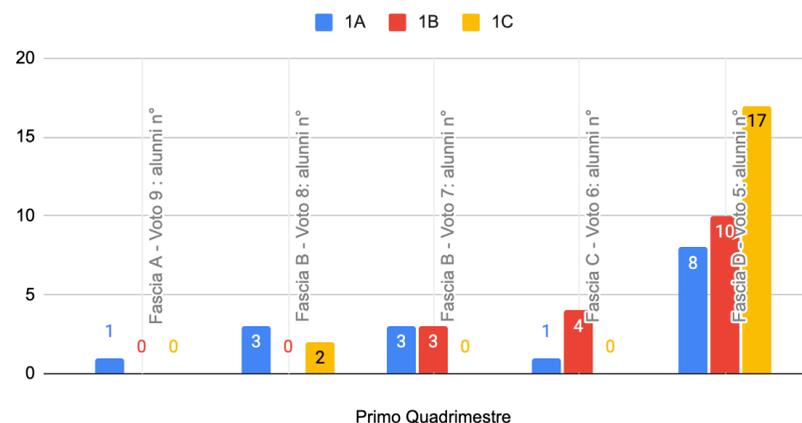
CLASSI PRIME

1° quadrimestre A.S. 2021/2022 - Prove Parallele Inglese Classi Prime



1° Quadrimestre - Prove Parallele Inglese Classi Prime

2° quadrimestre A.S. 2021/2022 - Prove Parallele Inglese Classi Prime



Primo Quadrimestre

Nel primo quadrimestre gli esiti delle prove comuni iniziali di inglese hanno avuto questa distribuzione.

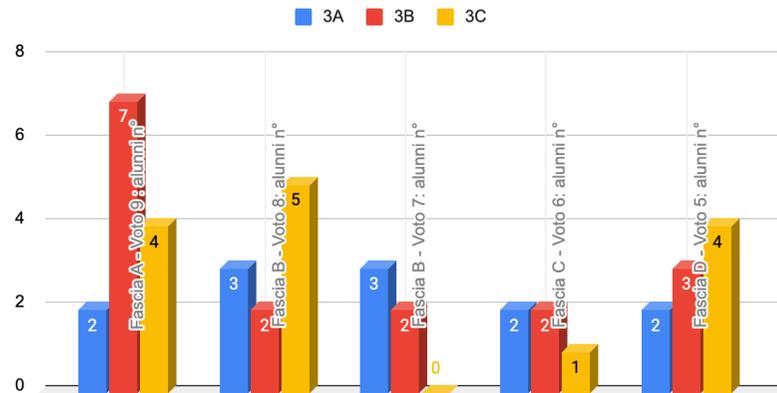
Sez. A: pochi ragazzi nelle fasce B(7)-C(6) e D(5), il resto nelle fasce più alte dell'8 e 9.

Sez. B: gli alunni sono distribuiti in tutte le fasce di livello con un leggero incremento nelle fasce A(9) e B(7)

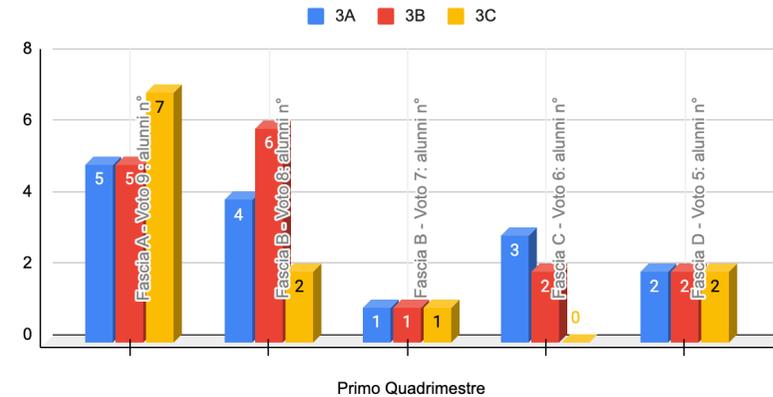
Sez. C: 1/3 degli alunni appartiene alla fascia A(9), il resto della classe appartiene alle altre fasce in modo equilibrato. Nel secondo quadrimestre in tutte e tre le sezioni si verifica una distribuzione degli alunni nella fascia D(5), con la diminuzione degli appartenenti alle fasce più alte. Nella IA si evidenzia una distribuzione pressoché simile al primo quadrimestre. Il calo degli apprendimenti si evidenzia maggiormente nelle classi IB e IC.

CLASSI TERZE

1° Quadrimestre - Prove Parallele Inglese Classi terze A.S. 2021/2022



2° Quadrimestre - Prove Parallele Inglese Classi terze A.S. 2021/2022



Nel primo quadrimestre gli esiti delle prove comuni iniziali di inglese hanno avuto questa distribuzione.

Sez. A: un numero maggiore di ragazzi appartiene alle fasce A (9) e B (8) il resto della classe si distribuisce maggiormente nella fascia D (5).

Sez. B: la classe si attesta nelle fasce A(9) in maggior misura e la restante parte si distribuisce nelle altre fasce in maniera omogenea .

Sez. C: gli studenti si distribuiscono equamente nelle fasce B (8-7), e per la maggior parte nella fascia D.

Alla fine dell'anno gli esiti delle prove comuni di inglese hanno avuto questa distribuzione.

Sez. A: aumentano i livelli delle fasce alte A(9) B (8) a scapito del livello C(7) che diminuisce. Rimane più o meno invariata la situazione delle fasce D(6) ed E(5).

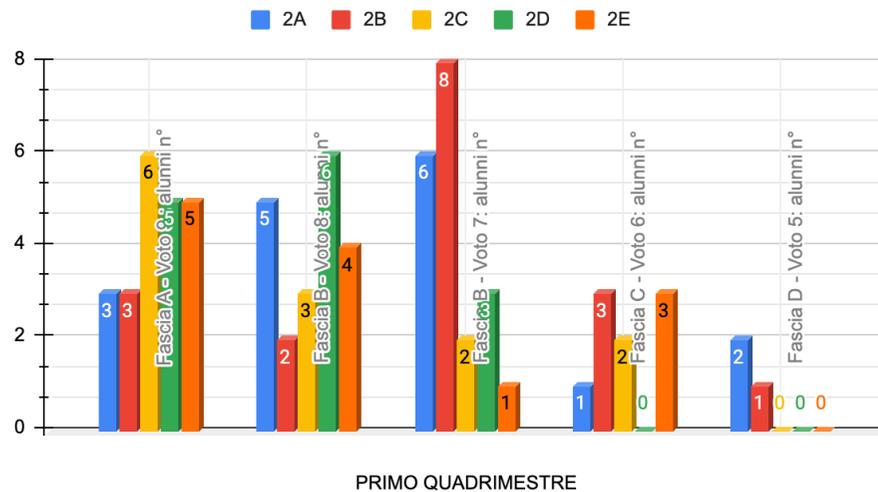
Nella sez. B si rileva una lieve diminuzione nella fascia A (9) e un aumento nella fascia B (8) le altre fasce restano pressoché costanti.

Nella sezione C migliora la fascia A (9) a scapito della fascia B(8). Si rileva una diminuzione nella fascia D(5).

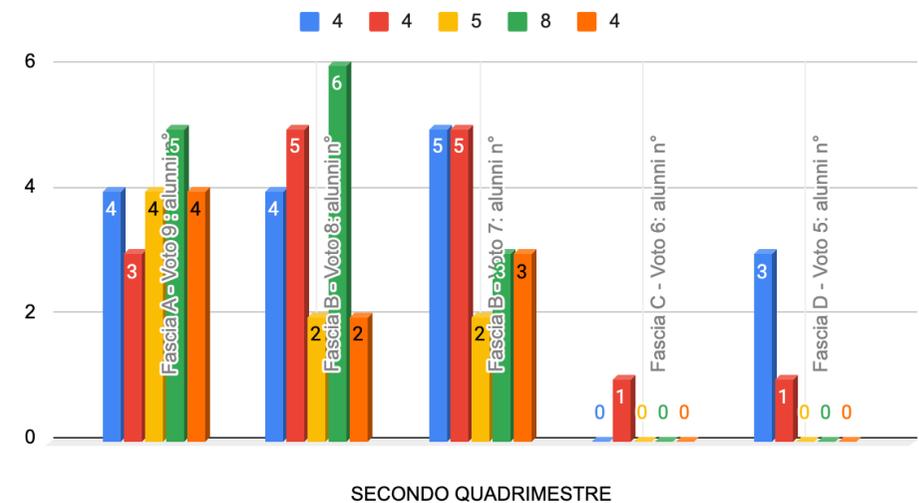
MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2021-2022

CLASSI SECONDE

MATEMATICA CLASSI SECONDE -A.S. 2021/2022



MATEMATICA CLASSI SECONDE -A.S. 2021/2022

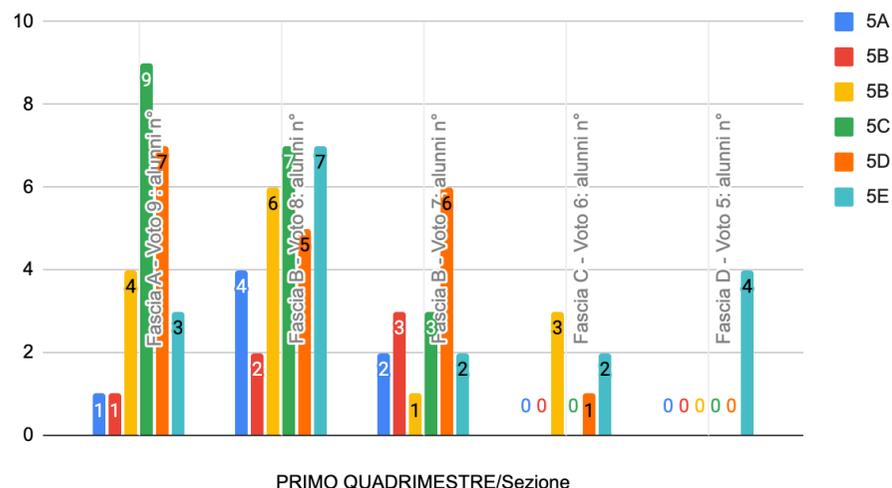


Nel confronto tra i grafici, emerge che nel primo quadrimestre, la maggior parte degli alunni è presente nella fascia A (voto 9), e nella fascia media (voto 8 e 7). Poco consistente è la presenza degli alunni in fascia C (voto 6), mentre è presente anche la fascia C, (voto 5) solo in alcune sezioni.

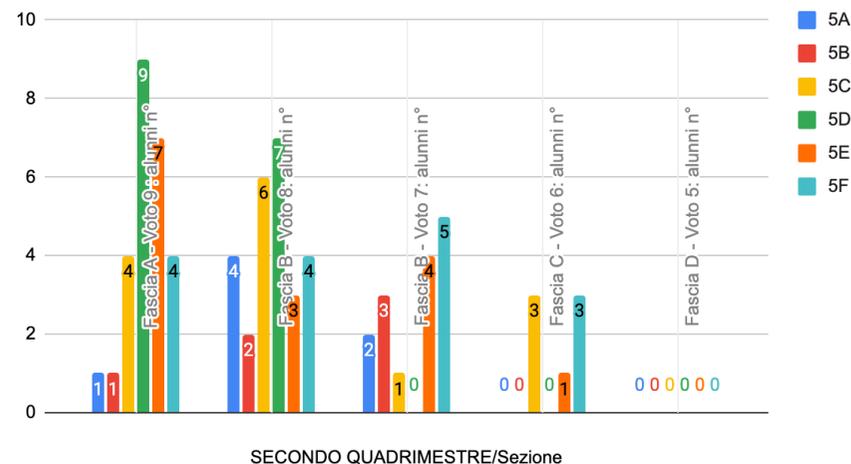
Nel II quadrimestre, le fasce A e B (voto 9 e voto 8) sono distribuite in maniera uniforme e sono aumentati gli alunni inseriti nella fascia A. Il numero degli alunni presenti nella fascia C si è notevolmente ridotto.

CLASSI QUINTE

MATEMATICA CLASSI QUINTE A.S. 2021/2022



MATEMATICA CLASSI QUINTE A.S. 2021/2022



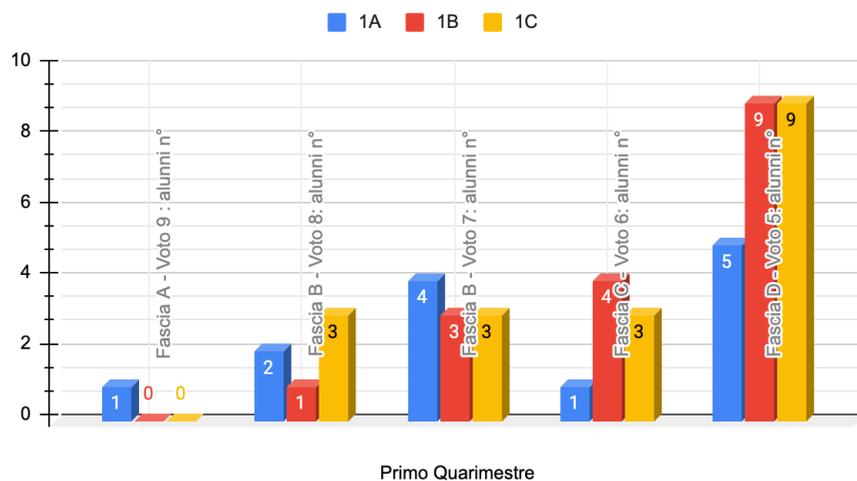
Nel confronto tra i grafici, emerge che nel primo quadrimestre, la maggior parte degli alunni è presente nella fascia A (voto 9), e nella fascia media B (voto 8 e 7). Poco consistente è la presenza degli alunni in fascia C (voto 6), mentre è presente anche la fascia D, (voto 5) solo in una sezione.

Nel II quadrimestre, le fasce A e B (voto 9 e voto 8) sono distribuite in maniera uniforme e sono rimaste invariate. Il numero degli alunni presenti nella fascia C (voto 6) resta pressoché invariato, mentre scompare la fascia D.

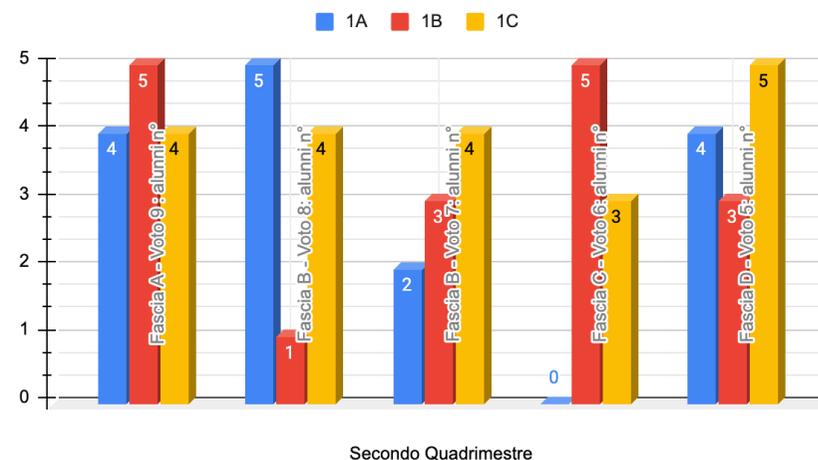
PROVE PARALLELE MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO A.S. 2021-2022

CLASSI PRIME

Prove Parallele Matematica - Classi Prime A.S. 2021/2022



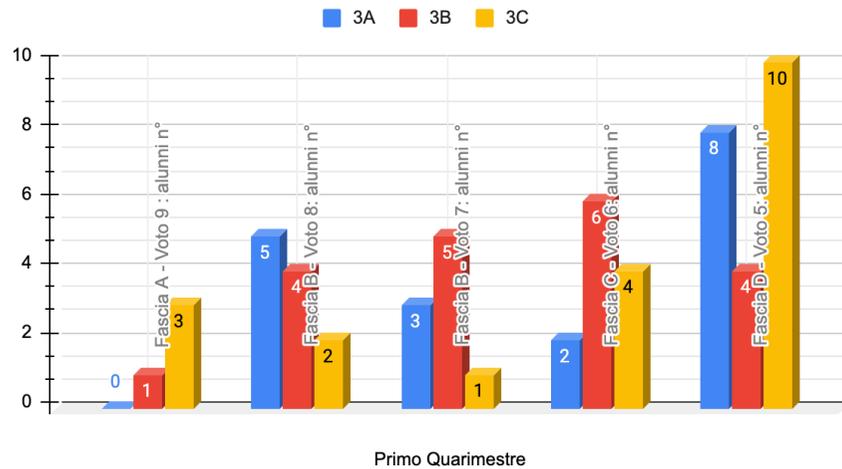
Prove Parallele Matematica - Classi Prime A.S. 2021/2022



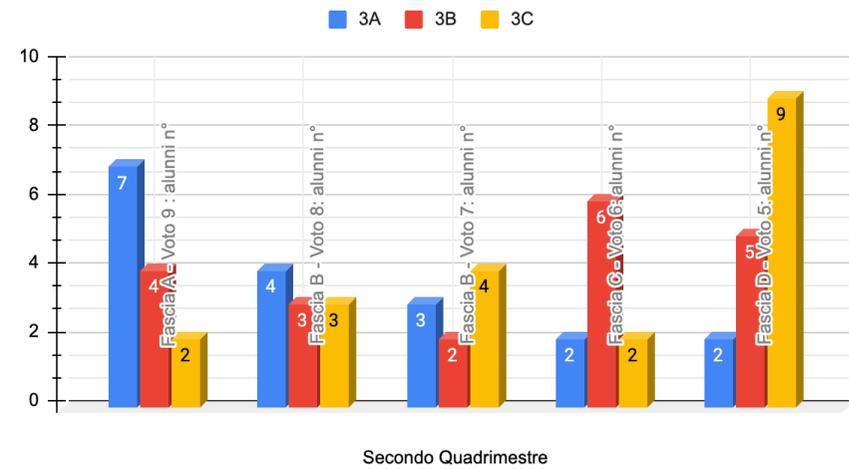
Confrontando gli esiti del primo e secondo quadrimestre delle prove comuni di matematica in tutte e tre le sezioni si evidenzia un notevole miglioramento nelle fasce alte A (9) e B(8) e B(7) e una diminuzione della fascia D(5) in tutte e tre le sezioni.

CLASSI TERZE

Prove Parallele Matematica - Classi TERZE A.S. 2021/2022



Prove Parallele Matematica - Classi TERZE A.S. 2021/2022



Confrontando i risultati delle prove comuni di matematica si evidenzia un miglioramento nelle sezioni A e B nelle fasce A(9) e B (8) nella sezione C resta costante la distribuzione nella fascia D(5). Nella sezione A migliora la situazione con una sensibile diminuzione della fascia D (5). La distribuzione nelle altre fasce resta costante.

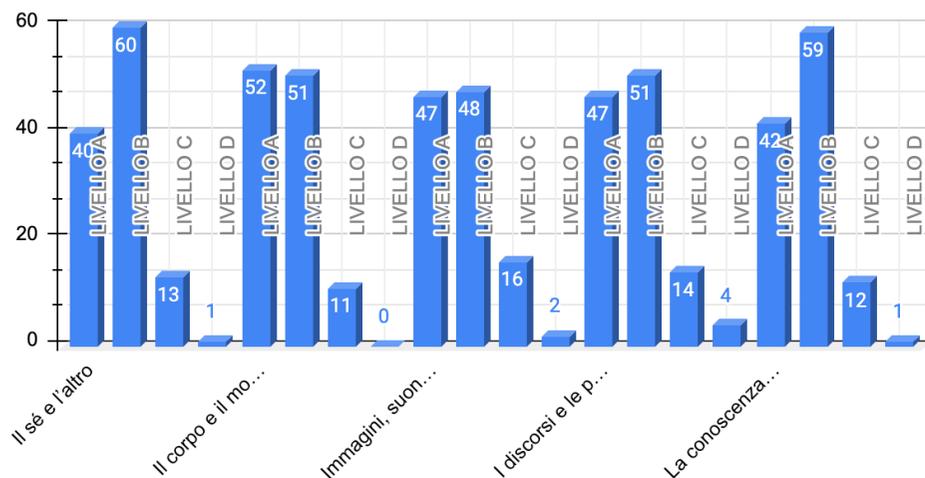
AREA DEI PROCESSI – Continuità e orientamento

LEGGERE E VALUTARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI IN VERTICALE

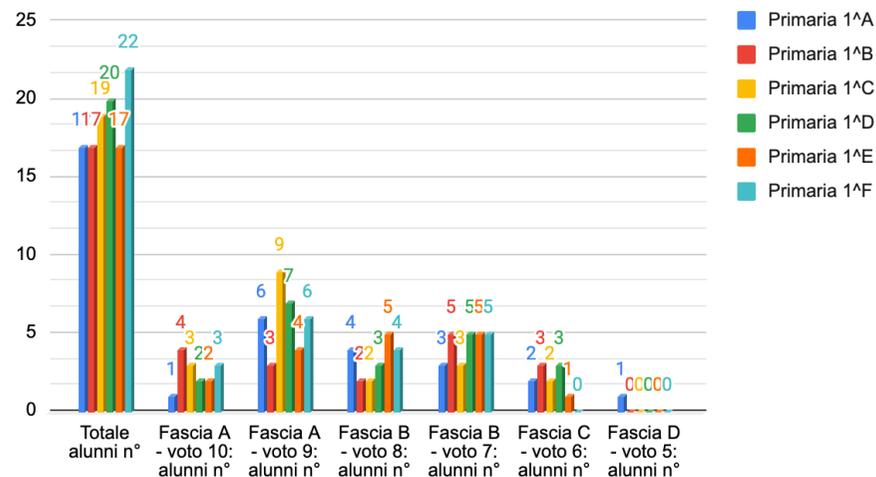
Proseguire le esperienze di rilevazione connesse alle “prove comuni parallele”

Alunni in uscita Scuola dell'Infanzia A.S. 2019/2020 e Alunni in Ingresso Scuola Primaria A.S. 2020/2021

ALUNNI IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA - A.S. 2020/2021



Rilevazione fasce - Classi Prime A.S. 2021/2022



ANALISI DEI DATI RACCOLTI:

Dall'analisi del grafico si evince che vi è una certa coerenza di valutazione tra le fasce di livello in uscita degli alunni della scuola dell'infanzia nell'anno scolastico 20/21 e gli alunni in ingresso della scuola primaria nell'anno scolastico 21/22

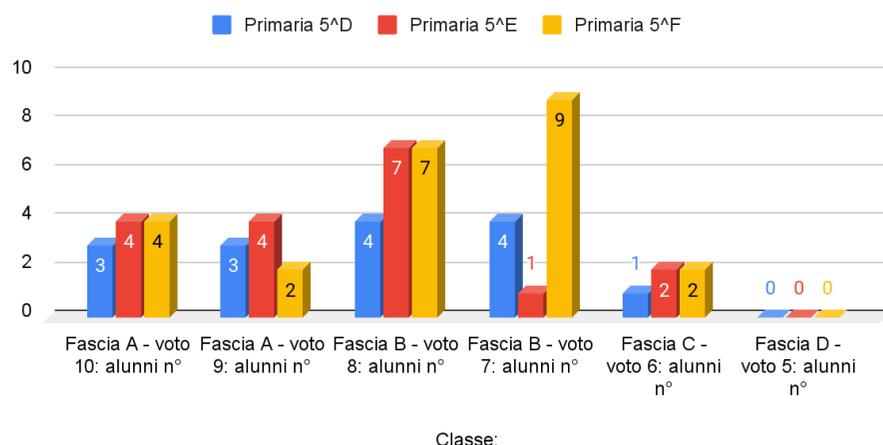
Dal grafico si nota un lieve incremento di alunni in ingresso nella scuola primaria dovuto all'inserimento di alunni provenienti da altri istituti comprensivi e di alunni non valutabili nella scuola dell'infanzia per la scarsa frequenza causa Covid.

AREA DEI PROCESSI – Continuità e orientamento

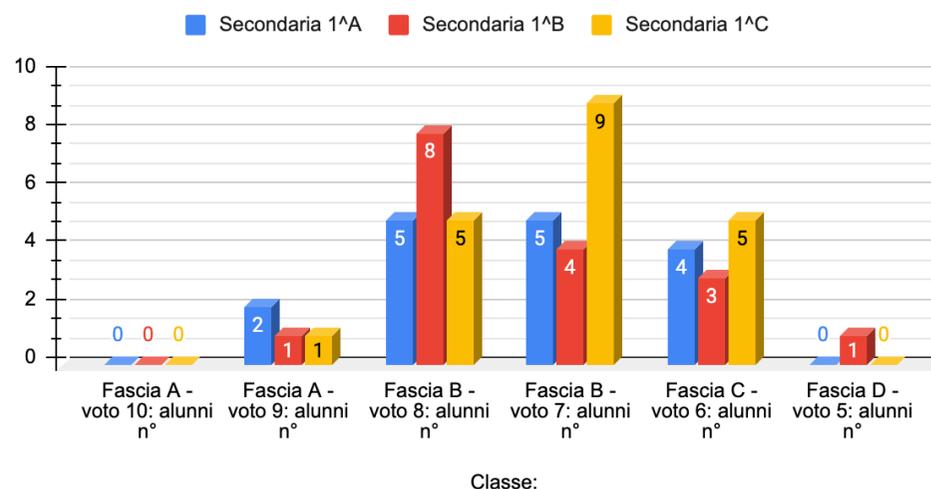
LEGGERE E VALUTARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI IN VERTICALE

Alunni in uscita Scuola Primaria (Classi G.P.II) A.S. 2020/2021 e Alunni in Ingresso Scuola Secondaria di Primo Grado A.S. 2021/2022

CLASSI QUINTE PRIMARIA GP II- RILEVAZIONE FASCE FINALI 2020-2021



ESITI ALUNNI CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA MARCONI- A.S. 2021/2022



Il grafico delle Classi Quinte della Scuola Primaria G. Paolo II rileva le fasce di Uscita degli alunni dopo un ciclo di studi di 5 anni scolastici. I grafici delle Classi Prime della Scuola Media G. Marconi rilevano invece le fasce in uscita degli alunni.

Agli studenti della scuola Media, all'inizio dell'anno scolastico, sono stati somministrati dei test d'ingresso per stabilire i livelli di conoscenza generale, eludendo da qualsiasi valutazione scaturita da un percorso didattico. Al termine dell'anno scolastico invece, le valutazioni scaturiscono dalle attività didattiche dell'intero anno scolastico.

Dall'analisi dei grafici si evince una differenza dovuta soprattutto dal passaggio tra i due ordini di scuola. Occorre considerare anche l'incertezza dei discenti nell'affrontare una diversa organizzazione scolastica e didattica che offre la scuola superiore di primo grado.

Pertanto si rileva che le fasce di livello della scuola media hanno un andamento leggermente inferiore rispetto a quelle delle Classi Quinte di Uscita della Scuola Primaria.

Le Classi Quinte di Uscita infatti rientrano nelle fasce di livello tra quella media e quella alta in maniera equilibrata.

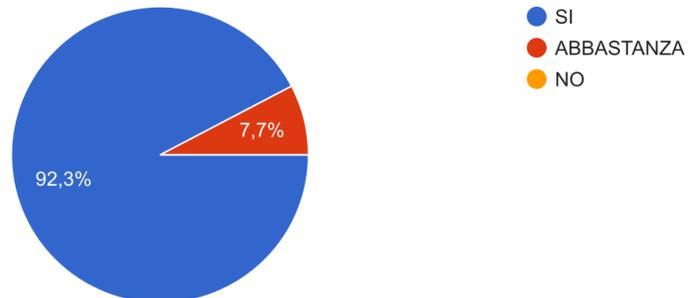
Le Classi Prime d'Ingresso nella Scuola Media coprono quasi tutte le fasce ma con una concentrazione superiore nella fascia media B (voto 7-8). La Fascia D appare sovrapponibile tra i due ordini di scuola.

REPORT SULLA QUALITA' DELL'INCLUSIONE A.S. 2021/22

Dimensione A: creare culture inclusive

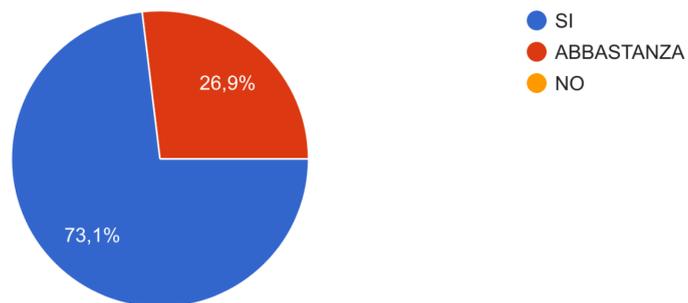
A1. La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni, le famiglie, gli altri membri della comunità locale.

26 risposte



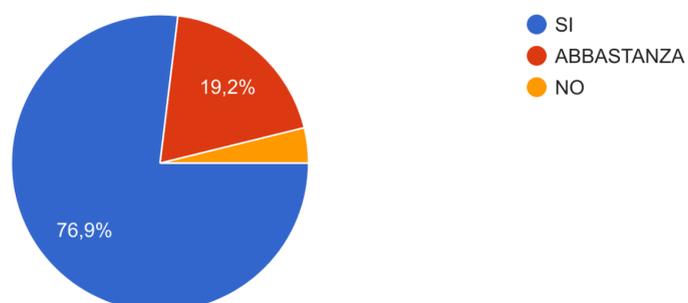
A2. Gli alunni si aiutano l'un l'altro: cercano e offrono aiuto ai compagni quando necessario.

26 risposte



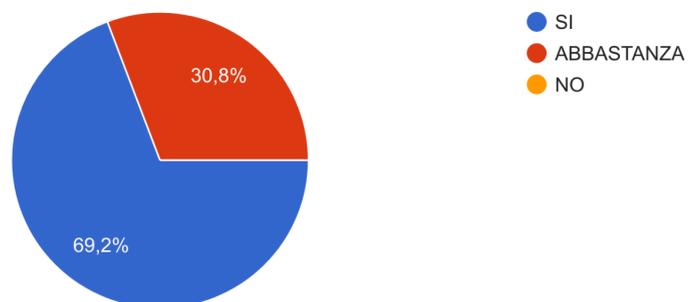
A3. L'amicizia e il sostegno reciproco sono attivamente incoraggiati.

26 risposte



A5. È presente un sentimento condiviso di accettazione di tutti gli alunni della comunità, indifferentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità.

26 risposte



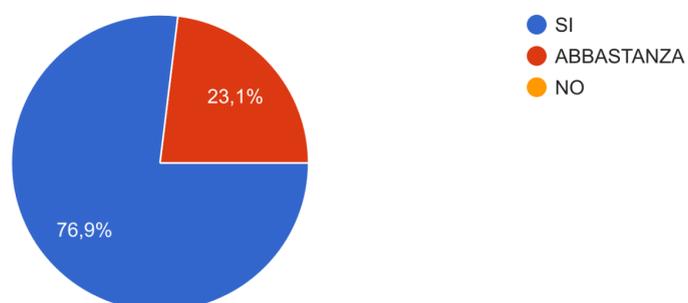
SCRIVERE QUI

Sintesi Dimensione A: L'Istituto risulta avere una buona qualità di inclusione che non riguarda solo gli alunni DVA ma tutte le risorse umane che vivono la comunità scolastica.

Dimensione B: produrre politiche inclusive

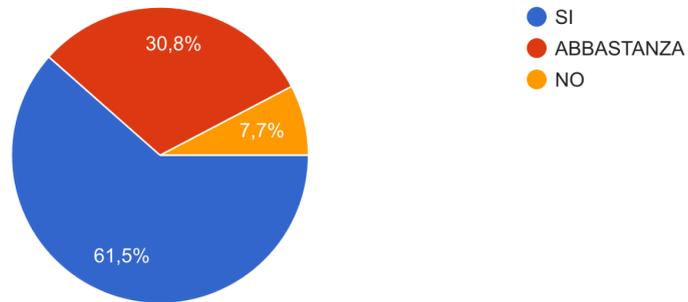
B1. L'inclusione di tutti gli alunni è una mission fondamentale della scuola, che orienta significativamente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

26 risposte



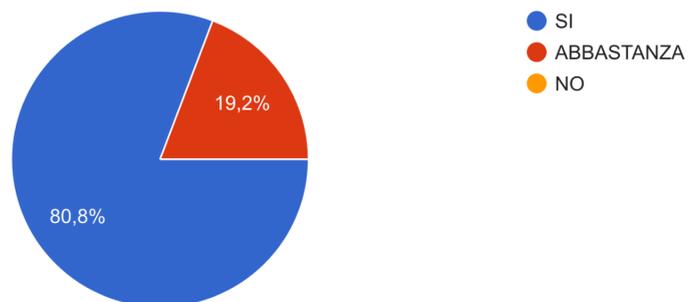
B2. Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano effettivamente a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe.

26 risposte



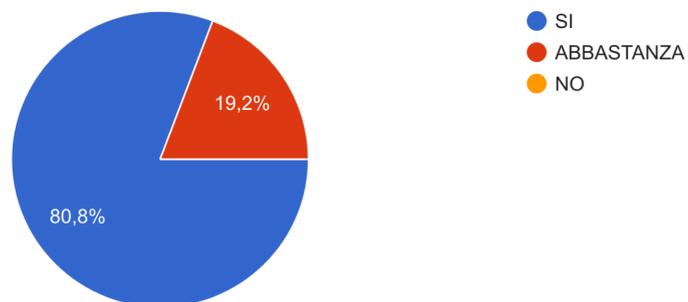
B3. La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni della comunità locale.

26 risposte



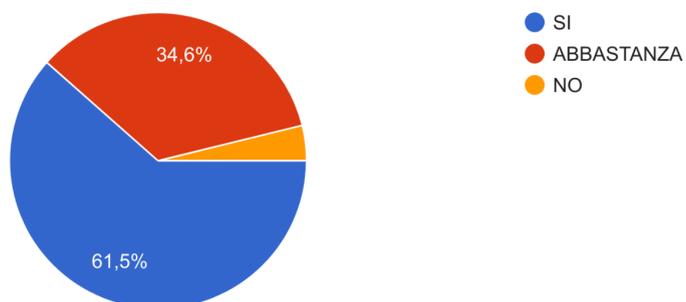
B4. La scuola dedica attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola (formazione delle classi, raccordo metodologico-didattico, orientamento ...).

26 risposte



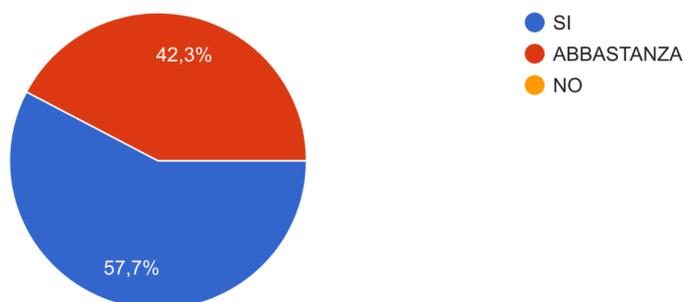
B5. L'educazione inclusiva è oggetto di formazione specifica all'interno dell'Istituto Comprensivo.

26 risposte



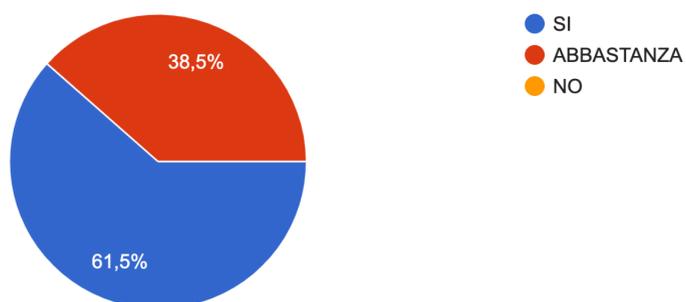
B6. Tutte le forme di sostegno all'inclusione sono coordinate in modo da accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni degli alunni.

26 risposte



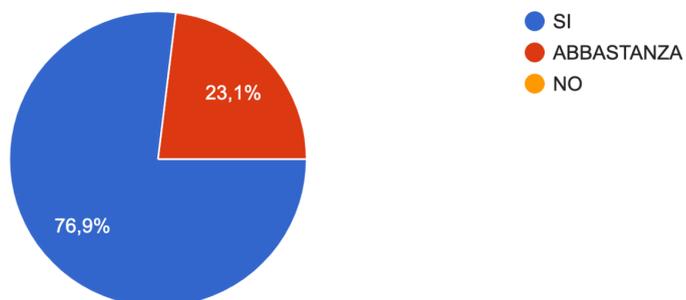
B7. Il bullismo viene contrastato.

13 risposte



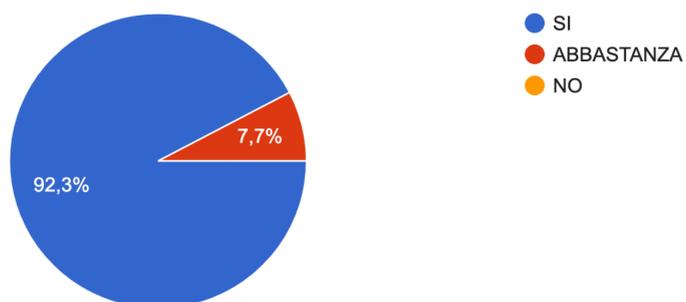
B8. La scuola effettua incontri tra personale scolastico, alunni, famiglie, educatori, esperti, per affrontare in modi flessibili ed efficaci i problemi di comportamento/apprendimento.

13 risposte



B9. Il personale di questa scuola incoraggia tutti gli alunni a dare il meglio di sé, non solo i più abili.

13 risposte

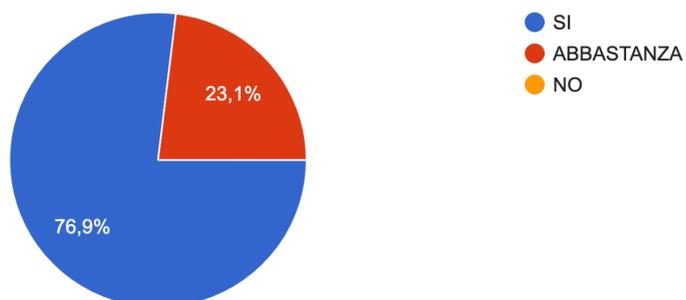


I docenti del GLI rilevano che l'istituto attui politiche inclusive adatte al contesto socioculturale del territorio.

Dimensione C: sviluppare pratiche inclusive.

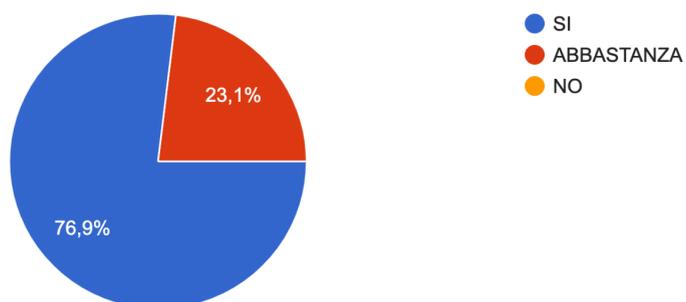
C1. L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.

13 risposte



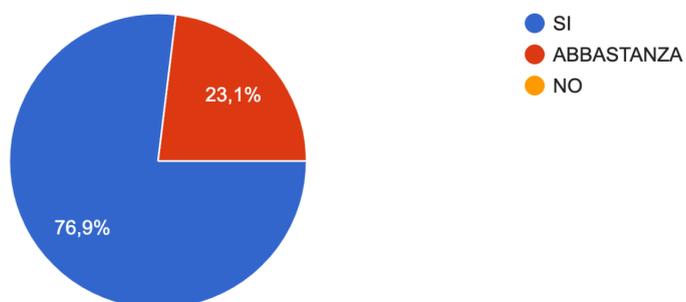
C2. Le proposte didattiche sono flessibili e si adeguano alle reali esigenze della classe.

13 risposte



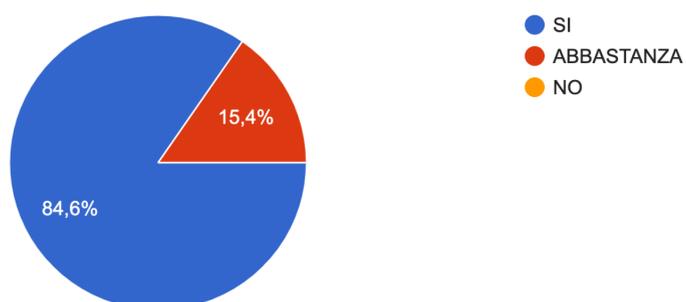
C3. I docenti cercano di vedere l'insegnamento e il sostegno anche dal punto di vista degli alunni.

13 risposte



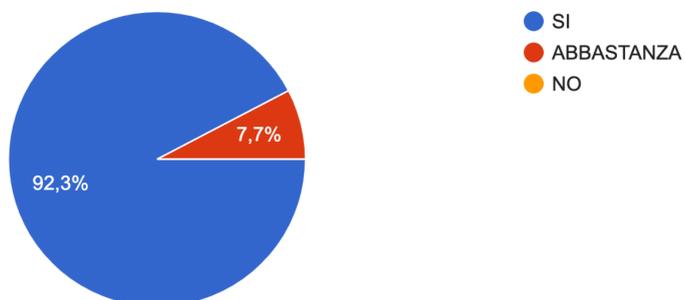
C4. I docenti sono attenti agli aspetti emozionali, oltre che a quelli cognitivi, dell'apprendimento.

13 risposte



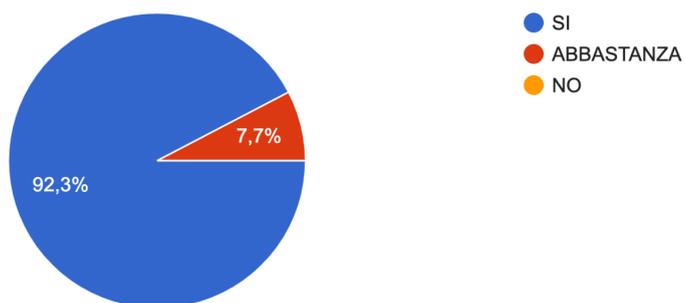
C5. Gli alunni vengono coinvolti nello sforzo di superare le difficoltà di apprendimento proprie o dei compagni.

13 risposte



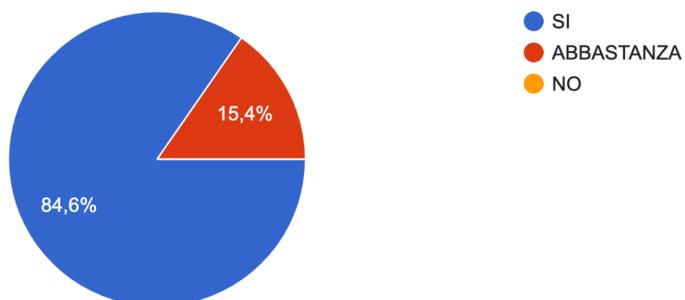
C6. Ciascuno viene visto, indipendentemente dalla disabilità o capacità, come portatore di un contributo.

13 risposte



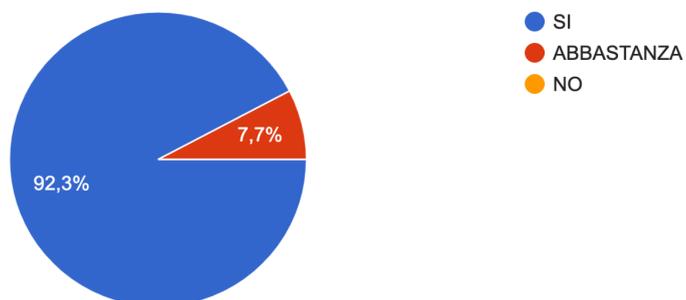
C7. Le lezioni offrono occasione di collaborazione tra pari e in gruppo, oltre che attività individuali e di classe.

13 risposte



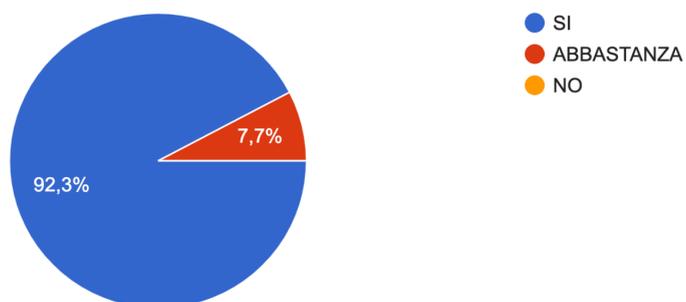
C8. Gli alunni percepiscono che dare e ricevere aiuto è una normale pratica nel lavoro in classe.

13 risposte



C9. I compiti a casa vengono proposti anche per stimolare gli alunni ad assumersi responsabilità verso il proprio apprendimento.

13 risposte



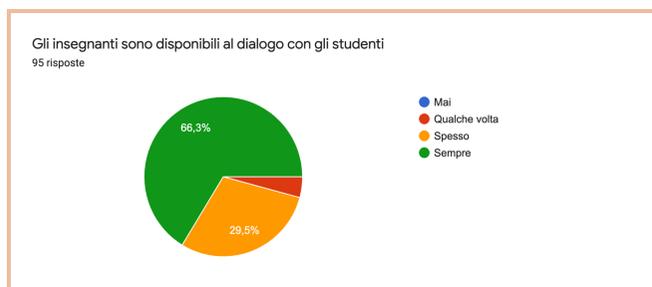
Dal monitoraggio emerge che anche nello sviluppo delle pratiche inclusive vi siano ottimi risultati preceduti da progettazioni accurate.

REPORT AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO A.S. 2021/2022

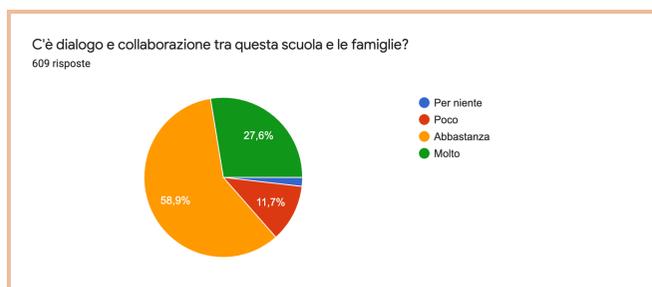
A. Rapporto scuola-famiglia

- C'è dialogo e collaborazione tra la scuola e le famiglie

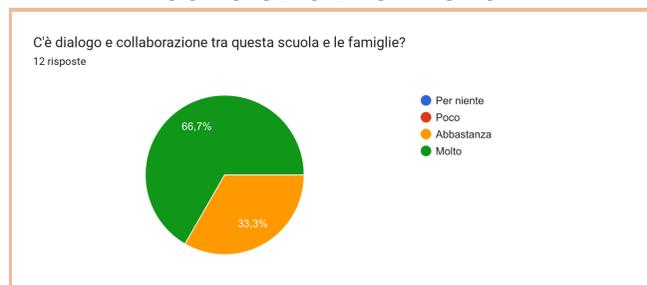
ALUNNI



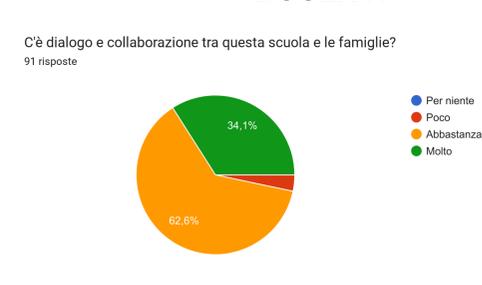
GENITORI



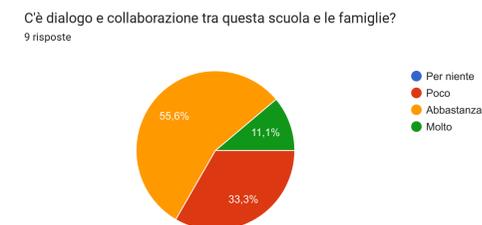
CONSIGLIO D'ISTITUTO



DOCENTI



ATA

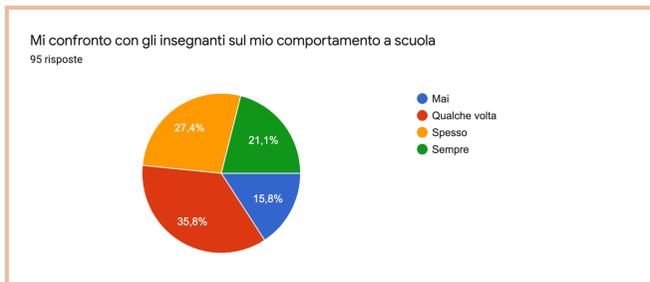


SITUAZIONE COMPLESSIVA

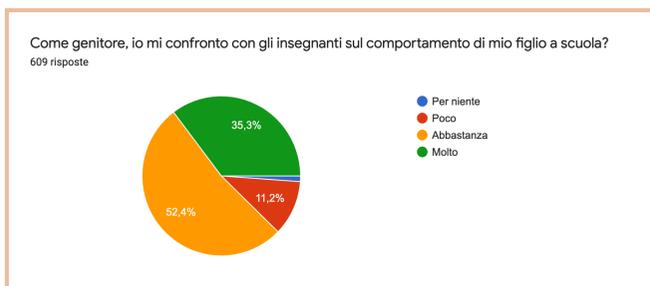
Gran parte degli alunni uscenti intervistati ritiene che ci sia molto dialogo con i docenti. Per quanto riguarda le famiglie, i docenti e i consiglieri d'Istituto, le risposte sono concentrate prevalentemente su abbastanza. Ciò denota un buon livello di dialogo e collaborazione scuola-famiglia.

- Le famiglie si confrontano con gli insegnanti sul comportamento a scuola?

ALUNNI



GENITORI

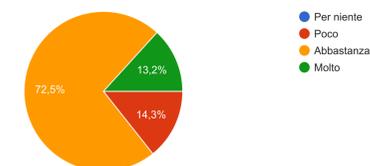


SITUAZIONE COMPLESSIVA

Si rileva un'alta percentuale di individui che ritengono vi sia abbastanza confronto circa il comportamento degli alunni a scuola. Una piccolissima percentuale di alunni ritiene che non ci sia tale confronto, per genitori, docenti e alcuni alunni tali momenti di confronto sono stati di poco conto.

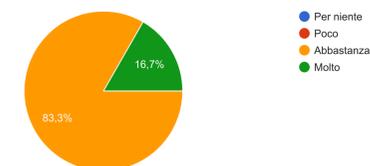
DOCENTI

Come docente, ritengo che le famiglie collaborino efficacemente con i docenti per il comportamento dei figli a scuola??
91 risposte



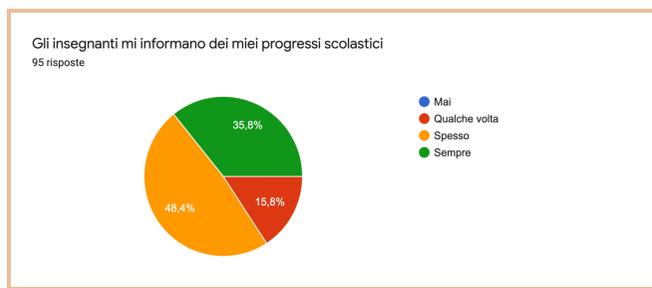
CONSIGLIO D'ISTITUTO

Come membro del Consiglio d'Istituto, ritengo che le famiglie collaborino efficacemente con i docenti per il comportamento dei figli a scuola??
12 risposte

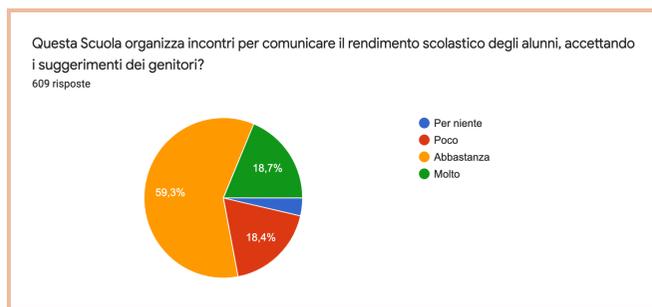


- Questa Scuola organizza incontri per comunicare il rendimento scolastico, accettando i suggerimenti dei genitori?

ALUNNI



GENITORI

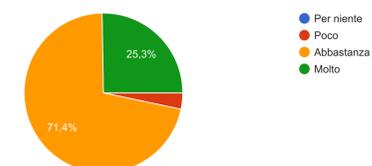


SITUAZIONE COMPLESSIVA

La maggior parte degli intervistati ritiene ci siano abbastanza incontri per la comunicazione del rendimento scolastico degli alunni. Solo una piccola minoranza, di alunni e genitori, ritiene che ve ne siano pochi.

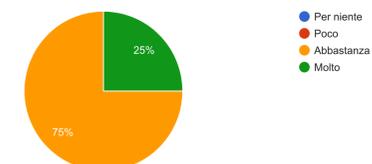
DOCENTI

Come docente, ritengo che le famiglie partecipino con costanza ai colloqui scuola-famiglia?
91 risposte



CONSIGLIO D'ISTITUTO

Come membro del Consiglio d'Istituto, ritengo che le famiglie partecipino con costanza ai colloqui scuola-famiglia?
12 risposte

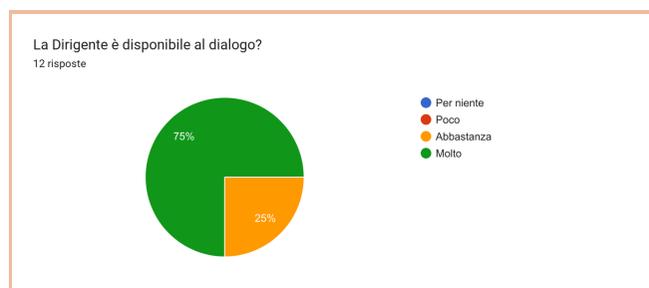


- La Dirigente è disponibile al dialogo con i genitori?

GENITORI



CONSIGLIO D'ISTITUTO

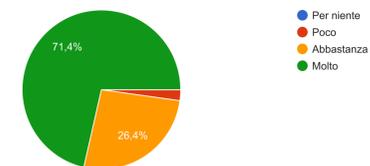


SITUAZIONE COMPLESSIVA

Gran parte degli intervistati ritengono che la Dirigente sia disponibile al dialogo. Alcuni genitori ritengono che tale disponibilità non sia sufficiente o sia nulla.

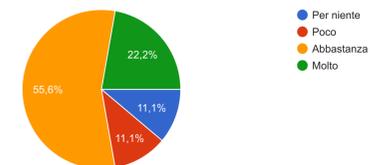
DOCENTI

La Dirigente è disponibile al dialogo con i genitori?
91 risposte



ATA

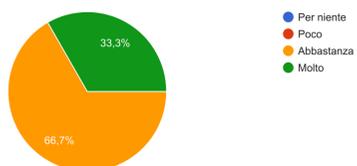
La Dirigente è disponibile al dialogo con le famiglie?
9 risposte



- Le famiglie collaborano efficacemente con la Scuola?

CONSIGLIO D'ISTITUTO

Io, come membro del Consiglio d'Istituto, ritengo che le famiglie collaborino efficacemente con i docenti?
12 risposte

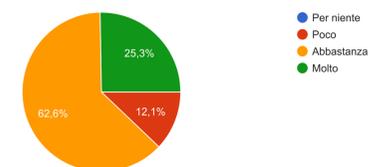


SITUAZIONE COMPLESSIVA

Gli intervistati evidenziano che vi sia collaborazione da parte delle famiglie anche se docenti e personale ATA, seppur in minoranza, ne segnalano l'assenza.

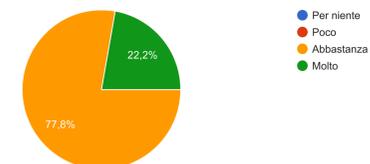
DOCENTI

Io, come docente, ritengo che le famiglie collaborino efficacemente con i docenti?
91 risposte



ATA

Questa Scuola si avvale della collaborazione delle famiglie?
9 risposte

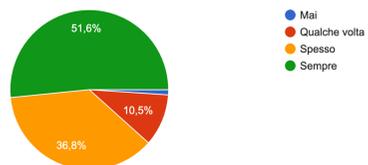


B. Benessere dello studente a scuola

- Il "clima scolastico" generale ti appare sereno?

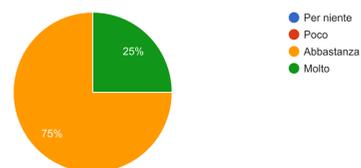
ALUNNI

Mi sono trovato bene con i miei compagni
95 risposte



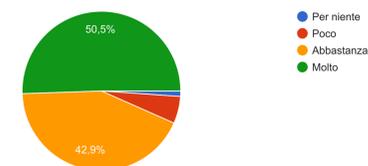
CONSIGLIO D'ISTITUTO

Io, come membro del Consiglio d'Istituto, ritengo che il clima relazionale tra gli alunni dei gruppi classe sia sereno?
12 risposte



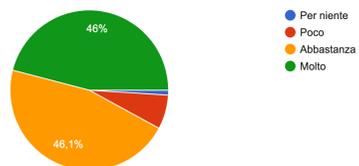
DOCENTI

Il "clima scolastico" generale dell'Istituto è sereno?
91 risposte



GENITORI

Suo figlio viene aiutato dagli insegnanti a sviluppare buone capacità per andare d'accordo con gli altri?
609 risposte

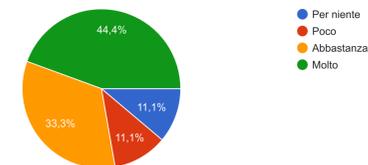


SITUAZIONE COMPLESSIVA

Il clima scolastico appare abbastanza sereno.

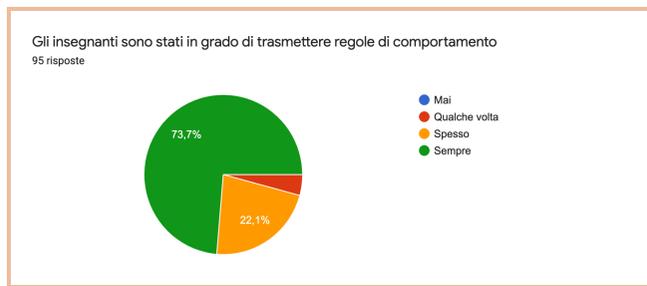
ATA

Il "clima scolastico" generale ti appare sereno?
9 risposte

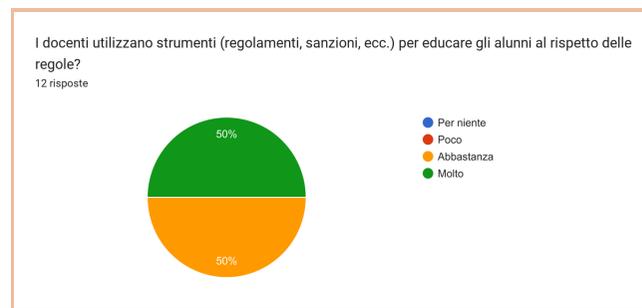


- Questa scuola utilizza strumenti (regolamenti, sanzioni, ecc.) per educare gli alunni al rispetto delle regole?

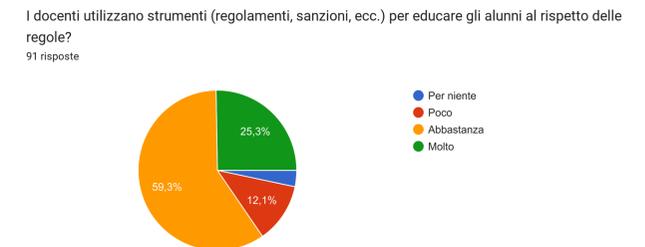
ALUNNI



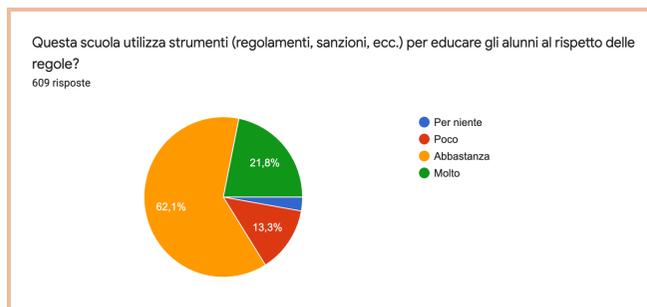
CONSIGLIO D'ISTITUTO



DOCENTI



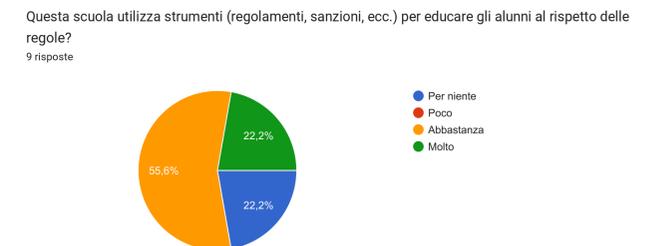
GENITORI



SITUAZIONE COMPLESSIVA

Gli intervistati evidenziano che la Scuola interviene molto o comunque abbastanza per correggere comportamenti scorretti per educare gli alunni attraverso sanzioni. Emerge comunque, da parte dei genitori, del personale docente ed ATA, una percentuale non rilevante di intervistati non concordi.

ATA

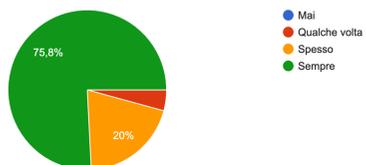


- Gli alunni vengono aiutati a sviluppare le proprie capacità relazionali da:

- **Docenti**

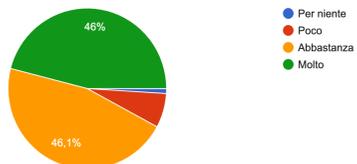
ALUNNI

Gli insegnanti mi hanno aiutato ad acquisire capacità comunicative e sociali adeguate
95 risposte



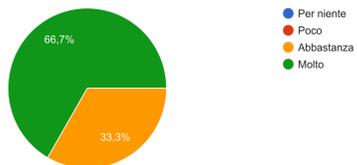
GENITORI

Suo figlio viene aiutato dagli insegnanti a sviluppare buone capacità per andare d'accordo con gli altri?
609 risposte



ATA

IO, come operatore ATA, ritengo che gli insegnanti sviluppino buone capacità relazionali degli alunni?
9 risposte



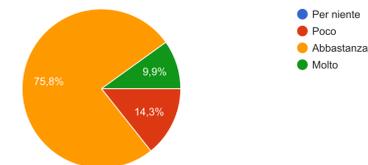
SITUAZIONE COMPLESSIVA

Tutti i soggetti coinvolti sostengono di essere aiutati a sviluppare le capacità relazionali degli studenti.

- **Genitori**

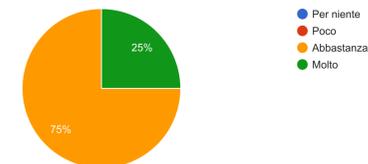
DOCENTI

Gli alunni vengono aiutati dai genitori a sviluppare buone capacità relazionali?
91 risposte



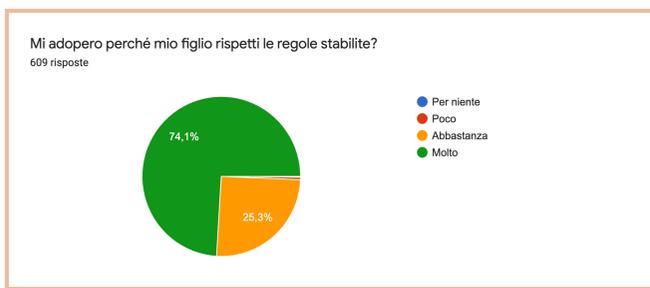
CONSIGLIO D'ISTITUTO

Gli alunni vengono aiutati dai genitori a sviluppare buone capacità relazionali?
12 risposte

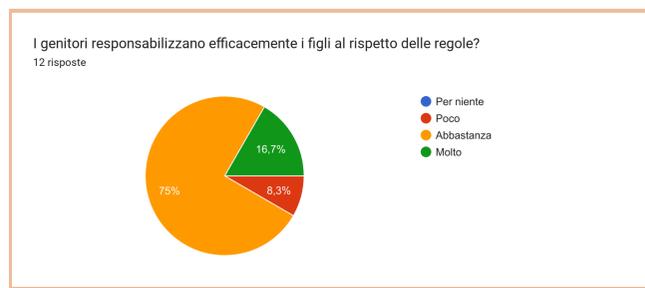


- Rispetto delle regole

GENITORI

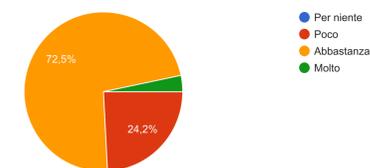


CONSIGLIO D'ISTITUTO



DOCENTI

I genitori responsabilizzano efficacemente i figli al rispetto delle regole?
91 risposte

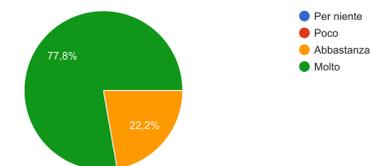


SITUAZIONE COMPLESSIVA

Analizzando i grafici si evidenzia come genitori ed alunni siano concordi nel sottolineare che le famiglie educano i propri figli al rispetto delle regole. I docenti ed i consiglieri d'Istituto ritengono che gli interventi di responsabilizzazione al rispetto delle regole, da parte dei genitori siano abbastanza e per il 24% dei docenti sia poco.

ATA

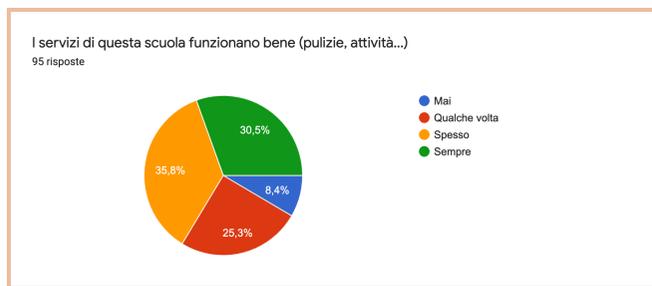
IO, come operatore ATA, mi adopero per responsabilizzare gli alunni al rispetto delle regole?
9 risposte



C. Organizzazione e funzionamento della scuola

- Questa scuola è organizzata in maniera efficace(attività, orari, tempi, luoghi)?

ALUNNI

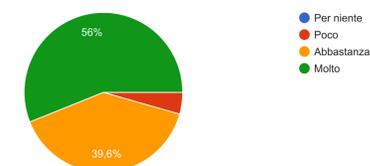


CONSIGLIO D'ISTITUTO

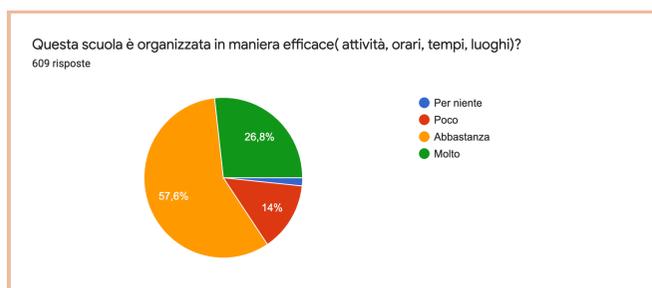


DOCENTI

Questa scuola informa in modo adeguato sull'organizzazione dei servizi (orari, assemblee, attività, progetti, ecc.)?
91 risposte



GENITORI

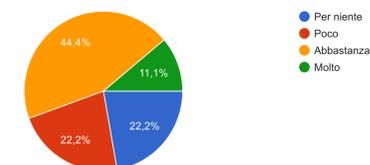


SITUAZIONE COMPLESSIVA

L'organizzazione della scuola risulta essere efficace per la maggior parte degli intervistati. Vi sono percentuali minime di alunni e genitori che invece lamentano poca organizzazione.

ATA

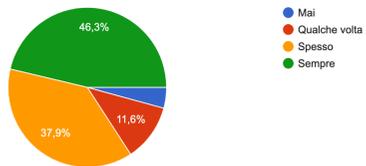
Questa scuola informa in modo adeguato gli operatori ATA sull'organizzazione dei servizi (orari, assemblee, attività e progetti)?
9 risposte



- Gli ambienti scolastici sono accoglienti?

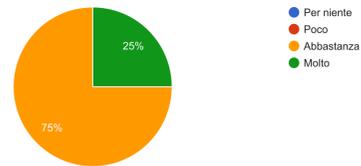
ALUNNI

Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola
95 risposte



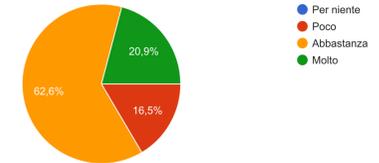
CONSIGLIO D'ISTITUTO

Gli ambienti scolastici sono accoglienti?
12 risposte



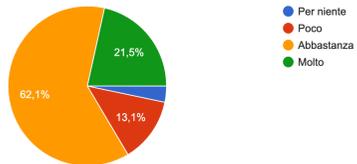
DOCENTI

Gli ambienti scolastici sono accoglienti?
91 risposte



GENITORI

Gli ambienti scolastici sono accoglienti?
609 risposte

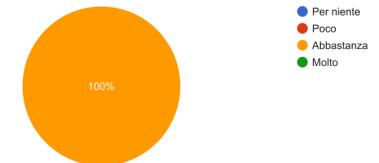


SITUAZIONE COMPLESSIVA

Gli ambienti scolastici risultano essere abbastanza accoglienti. Piccole percentuali di docenti, genitori e alunni ritengono che lo siano poco.

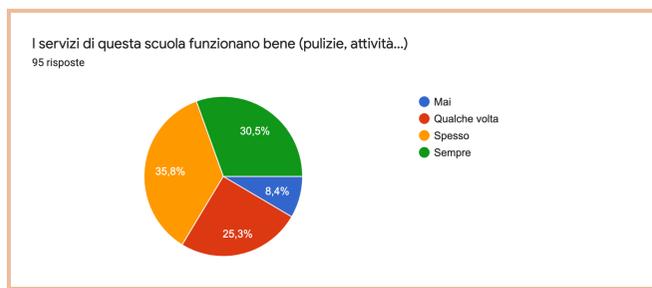
ATA

Gli ambienti scolastici sono accoglienti?
9 risposte

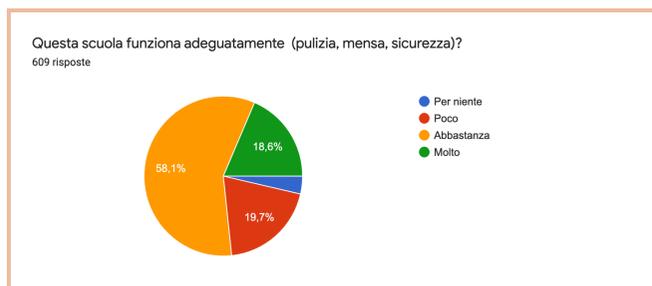


- Questa scuola funziona adeguatamente (pulizia, mensa, sicurezza)?

ALUNNI



GENITORI



CONSIGLIO D'ISTITUTO

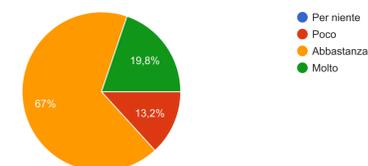


SITUAZIONE COMPLESSIVA

Gli intervistati ritengono, per la maggior parte dei casi, che la scuola funzioni adeguatamente, percentuali pari a poco più del 20% di alunni, genitori e docenti ritengono che la scuola funzioni poco adeguatamente.

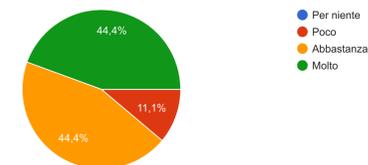
DOCENTI

Questa scuola funziona adeguatamente (pulizia, mensa, sicurezza)?
91 risposte



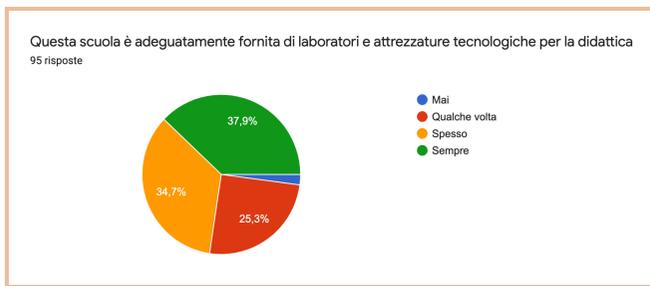
ATA

Questa scuola funziona adeguatamente (pulizia, mensa, sicurezza)?
9 risposte

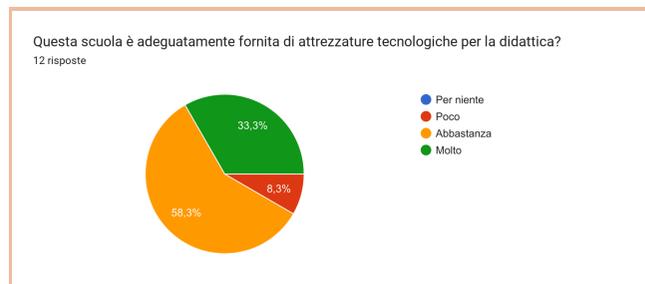


- Questa scuola è adeguatamente fornita di attrezzature tecnologiche per la didattica?

ALUNNI



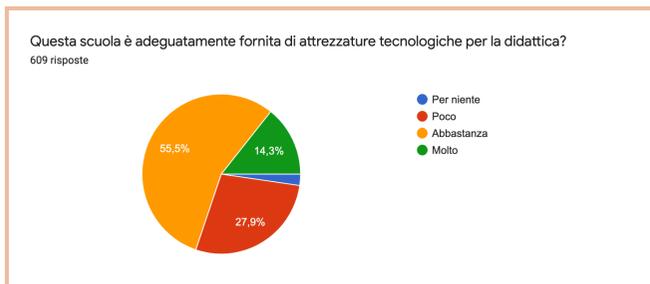
CONSIGLIO D'ISTITUTO



DOCENTI



GENITORI



SITUAZIONE COMPLESSIVA

La maggior parte degli intervistati ritiene che la scuola sia fornita di attrezzature tecnologiche per la didattica. Un quarto degli intervistati (alunni-genitori-docenti) ritiene che tali attrezzature non siano sufficienti.

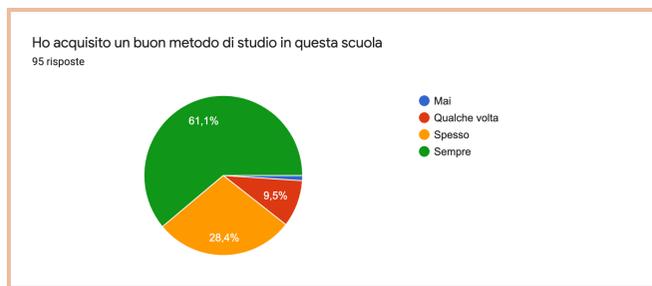
ATA



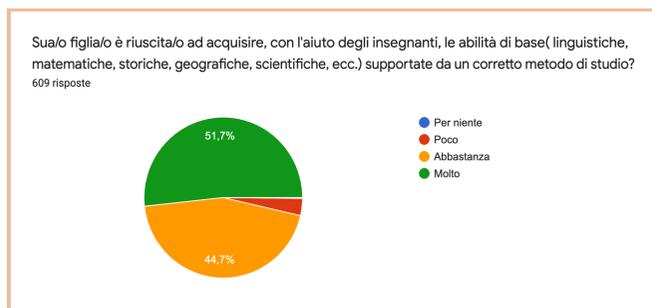
D. Percezione della qualità dell'insegnamento

- Gli alunni riescono ad acquisire, con l'aiuto degli insegnanti, le abilità di base (linguistiche, matematiche, storiche, geografiche, scientifiche, ecc.) supportate da un corretto metodo di studio?

ALUNNI



GENITORI

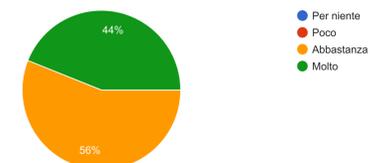


SITUAZIONE COMPLESSIVA

Gli studenti, secondo gli intervistati, con l'aiuto dei docenti, riescono ad acquisire un buon metodo di studio e ad acquisire le abilità di base.

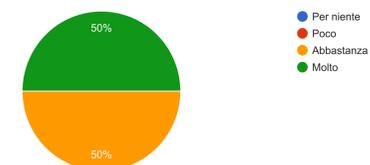
DOCENTI

Io, come docente, riesco a far acquisire un metodo di studio efficace agli alunni?
91 risposte



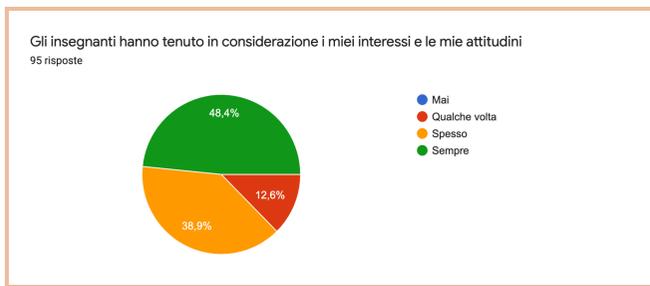
CONSIGLIO D'ISTITUTO

I docenti riescono a far acquisire un metodo di studio efficace agli alunni?
12 risposte



- Le attività proposte (iniziative, uscite sul territorio, visite guidate, esperienze musicali, ecc.) sono state utili per la formazione degli alunni?

ALUNNI



GENITORI

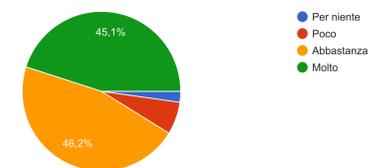


SITUAZIONE COMPLESSIVA

Le molteplici attività proposte sono state molto utili per la formazione degli alunni. solo una piccolissima percentuale di intervistati, tra alunni, genitori e docenti, ritengono non lo sia stato o lo sia stato poco.

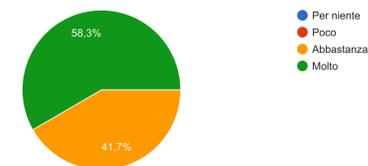
DOCENTI

Le attività proposte (iniziative, uscite sul territorio, visite guidate, esperienze musicali, ecc.) sono state utili per la formazione degli alunni?
91 risposte



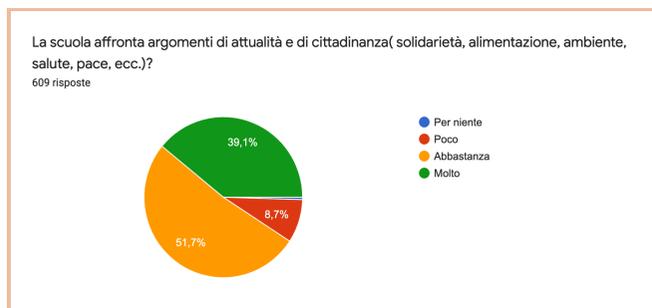
CONSIGLIO D'ISTITUTO

Le attività proposte (iniziative, uscite sul territorio, visite guidate, esperienze musicali, ecc.) sono state utili per la formazione degli alunni?
12 risposte



- La scuola affronta argomenti di attualità e di cittadinanza(solidarietà, alimentazione, ambiente, salute, pace, ecc.)

GENITORI

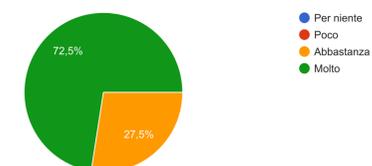


SITUAZIONE COMPLESSIVA

La scuola, anche grazie alle molteplici iniziative proposte, affronta argomenti di attualità e cittadinanza e la maggior parte degli intervistati è concorde con tale affermazione.

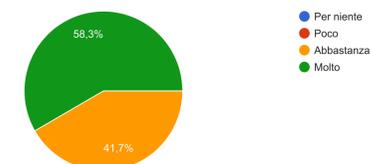
DOCENTI

Io, come docente, coinvolgo efficacemente gli alunni in argomenti di attualità e di cittadinanza (solidarietà, alimentazione, ambiente, salute, pace, ecc.)?
91 risposte



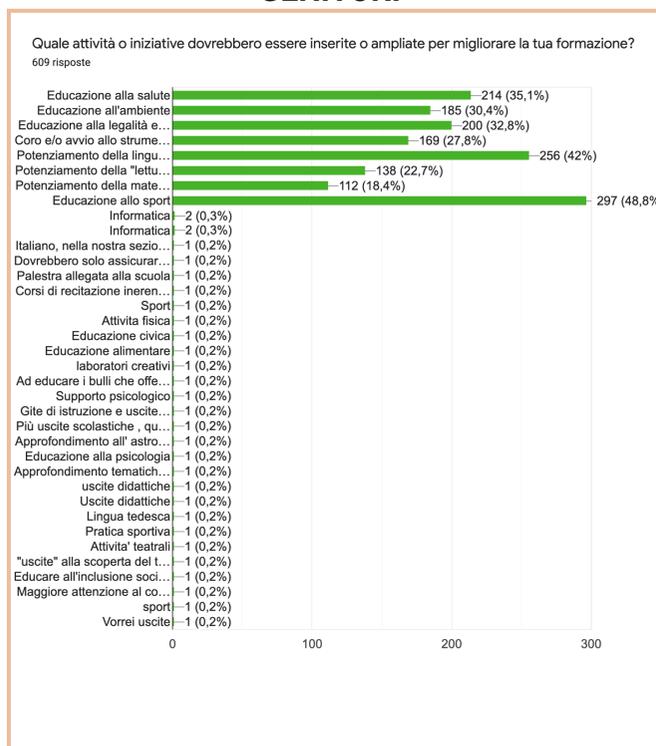
CONSIGLIO D'ISTITUTO

I docenti coinvolgono efficacemente gli alunni in argomenti di attualità e di cittadinanza (solidarietà, alimentazione, ambiente, salute, pace, ecc.)?
12 risposte



- Quale attività o iniziative dovrebbero essere inserite o ampliate per migliorare la formazione?

GENITORI



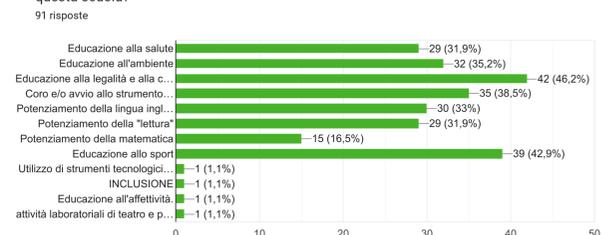
SITUAZIONE COMPLESSIVA

Tra le proposte prevalgono:

- Educazione allo sport
- Potenziamento della lingua inglese
- Educazione alla salute
- Educazione alla legalità
- Educazione ambientale
- Coro e attività musicale

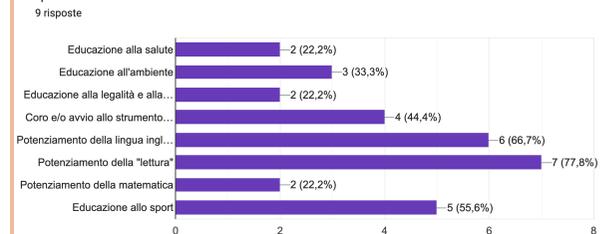
DOCENTI

Quale attività o iniziative dovrebbero essere inserite o ampliate per migliorare l'offerta formativa di questa scuola?



CONSIGLIO D'ISTITUTO

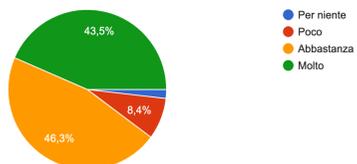
Quale attività o iniziative dovrebbero essere inserite o ampliate per migliorare l'offerta formativa di questa scuola?



- Consigliaresti questa scuola?

GENITORI

Come genitore, consiglierebbe ad un amico questa scuola?
609 risposte

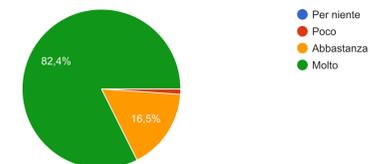


SITUAZIONE COMPLESSIVA

Il grado di soddisfazione sui servizi offerti dall'Istituto è complessivamente positivo.

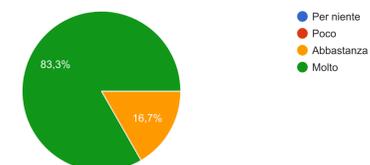
DOCENTI

Io, come docente, consiglieri questa scuola ad un altro genitore?
91 risposte



CONSIGLIO D'ISTITUTO

Io, come membro del Consiglio d'Istituto, consiglieri questa scuola ad un altro genitore?
12 risposte

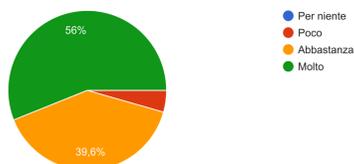


E. Percezione della qualità dei servizi di Segreteria

- Questa scuola informa in modo adeguato sull'organizzazione dei servizi (orari, assemblee, attività, progetti, ecc.)?

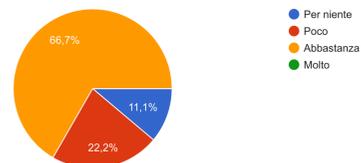
DOCENTI

Questa scuola informa in modo adeguato sull'organizzazione dei servizi (orari, assemblee, attività, progetti, ecc.)?
91 risposte



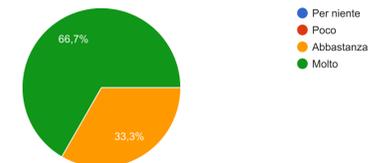
PERSONALE ATA

La gestione dei servizi amministrativi risponde a criteri di efficienza ed efficacia?
9 risposte



CONSIGLIO D'ISTITUTO

Questa scuola informa in modo adeguato sull'organizzazione dei servizi (orari, assemblee, attività, progetti, ecc.)?
12 risposte



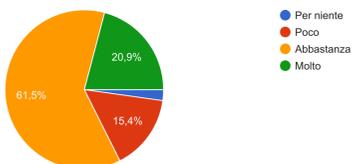
SITUAZIONE COMPLESSIVA

La scuola informa adeguatamente sull'organizzazione dei servizi. Il personale ATA evidenzia in una percentuale non poco rilevante una carenza organizzativa.

- I servizi di Segreteria sono adeguati (disponibilità, ricevimento del pubblico, competenza, ecc.)?

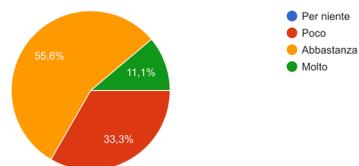
DOCENTI

I servizi di Segreteria sono adeguati (disponibilità, ricevimento del pubblico, competenza, ecc.)?
91 risposte



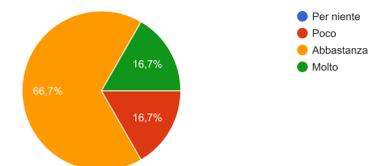
PERSONALE ATA

I tempi esecutivi rispondono a criteri di funzionalità rispetto ai bisogni organizzativi?
9 risposte



CONSIGLIO D'ISTITUTO

I servizi di Segreteria sono adeguati (disponibilità, ricevimento del pubblico, competenza, ecc.)?
12 risposte



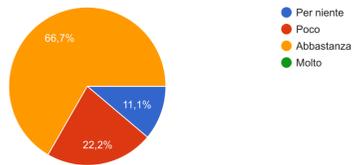
SITUAZIONE COMPLESSIVA

Globalmente i servizi di segreteria risultano essere adeguati anche se una percentuale di docenti e di consiglieri d'Istituto ritiene che lo siano poco.

DOMANDE RISERVATE ESCLUSIVAMENTE AL PERSONALE ATA

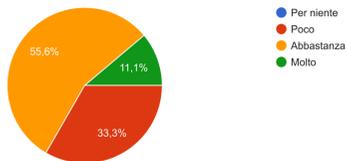
- La gestione dei servizi amministrativi risponde a criteri di efficienza ed efficacia

La gestione dei servizi amministrativi risponde a criteri di efficienza ed efficacia?
9 risposte



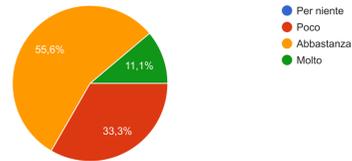
- I tempi esecutivi rispondono a criteri di funzionalità rispetto ai bisogni organizzativi?

I tempi esecutivi rispondono a criteri di funzionalità rispetto ai bisogni organizzativi?
9 risposte



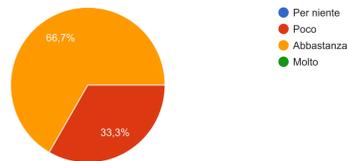
La Segreteria sta procedendo all'adeguamento dei servizi alla digitalizzazione amministrativa?

La Segreteria sta procedendo nell'adeguamento dei servizi alla digitalizzazione amministrativa?
9 risposte



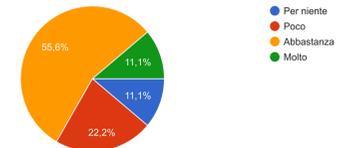
Le risorse professionali a disposizione vengono adeguatamente utilizzate rispetto agli obiettivi del P.T.O.F.?

Le risorse professionali a disposizione vengono adeguatamente utilizzate rispetto agli obiettivi del P.T.O.F.?
9 risposte



Sussistono buoni livelli di intesa e collaborazione nell'area dei servizi amministrativi?

Sussistono buoni livelli di intesa e collaborazione nell'area dei servizi amministrativi?
9 risposte

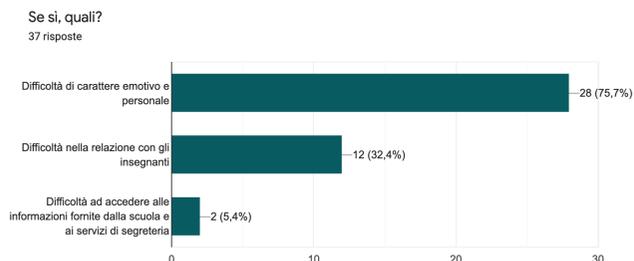


SITUAZIONE COMPLESSIVA

Sono evidenti delle divergenze di opinione per ciò che riguarda la gestione dei servizi amministrativi. Alcuni ritengono siano abbastanza adeguate, altri che non lo sia. Si richiede maggiore digitalizzazione dei servizi amministrativi.

PROPOSTE ALUNNI

Gli alunni rilevano di aver avuto difficoltà nelle seguenti aree nel corrente anno scolastico



PROPOSTE GENITORI

Più visite guidate

Ci vorrebbe una palestra

Una palestra. Grazie.

Una palestra, grazie.

Utilizzare di più a scuola i computer per attività tipo coding

Sulle soluzioni burocratiche ci vorrebbe un po' più

di efficienza

Più efficienza su problematiche di mail e internet

Una maestra ogni gruppo di età, dividere la classe in tre gruppi.

Attività fisica

Curare di più lo spazio esterno nn è per niente accogliente.Grazie

Pulizia giardino

Accontentare i genitori nel team di insegnanti scelte o quanto meno se ci sono cambiamenti avvisare prima i genitori

Sarebbe splendido avere anche noi un corso estivo di attività anche all aperto, come fanno alla scuola Ugo Foscolo considerando che la nostra è un ottima scuola e non avrebbe nulla da invidiare tranne aimé priva di attività estive

Inseidamento di un punto segreteria nella scuola Giovanni Paolo

Si chiede in generale una comunicazione più

tempestiva e maggiore organizzazione dal punto di vista formale e amministrativo. L'aspetto didattico è curato e di buon livello.

Una palestra per attività motorie

Colloqui mensili tra genitori e maestre

Creare spazi tipo palestre per dare la possibilità ai bambini di non stare sempre seduti ma anche di avere una attività fisica

Comunicazione delle attività sulle pagine Facebook

Palestra ,pulizia più nei bagni e nelle classi, e una copertura all esterno della scuola on caso di pioggia grazie

Più uscite per i ragazzi e più laboratori .

Sistemare la struttura x la sicurezza dei bambini

Lavorare sul rapporto emotivo docenti-alunni

Evitare di inserire i ragazzi delle medie nella scuola elementare

Troppi compiti essendo un tempo pieno, rispettare l'orario della mensa, e adeguare i bagni per una privacy del bambino...aggiustare le serrature

Miglioramento degli ambienti scolastici, aule, palestra, sala mensa e spazi di pertinenza scolastica

Miglioramento e adeguamento dei locali di pertinenza scolastica non che del giardino che lo circonda

Forse una palestra...

migliorare la gestione della mensa, introdurre più sport con ausilio di professionisti e fare progetti sull'educazione alimentare

Più pulizia nei bagni e ambienti interni ed esterni

Restaurare un po' l'edificio x la sicurezza dei bambini

all'aperto.

Seguire molto di più i suggerimenti forniti dai genitori. Ed essere più "umani" con i ragazzi.

Colloqui diretti con insegnanti, aggiornamenti dell'app famiglia mensili sull'andamento scolastico visto che di alcune materie non si visualizzano voti, inserimento della materia informatica visto che viviamo in un'era digitale ormai.

Supporto psico/pedagogico per tutti i ragazzi

Bisogna sistemare lo spazio esterno della scuola partendo dalla pavimentazione che è da anni che è rotta e molto spesso i bambini camminando inciampano e si fanno male. E un'altra cosa... maggiore sicurezza davanti ai cancelli quando entrano ed escono i bambini

Cura della struttura

Più giochi costruttivi forniti dalla scuola per i bambini

Più sicurezza personale adeguato e specializzato a stare a contatto con i bambini e ovviamente una dirigente più presente e in grado di provvedere controllo i bulli di classe

Contenta

Per chi fa tempo pieno bisogna far terminare i bimbi nelle otto ore, senza dover passare altre ore a studiare così i bimbi possono svolgere altre attività .grazie

Tutto perfetto

Il comportamento

Ambienti per lo sport

Ci vuole una vera palestra .

Una palestra

Palestra

Un aula computer con minimo 18 postazioni

Fornire attività sportive

Tutto bene grazie

Più uscite (Gite)

Bisognerebbe migliorare la mensa, e nel rispetto delle regole anti covid, comunque fare delle uscite o gite, perché ai nostri figli mancherà soprattutto questo, non avranno un ricordo di gite spensierate

con gli amici di scuola. Egregi saluti.

Migliorare i locali scolastici e tutto ciò che comporta la permanenza negli stessi.

Palestra e copertura esterna in caso di pioggia

Una palestra, rifacimento pavimentazione all'entrata principale, una copertura per agevolare l'uscita nei giorni di pioggia.

Creare più spazi grandi x i ragazzi

Ci vogliono più spazi grandi e verdi

Ginnastica

Occorrerebbe uno spazio per attività motoria

Una bella palestra che non c'è e giochi per fare svagare i bambini quando hanno la possibilità di uscire fuori

Sarebbe bello non trattare i genitori come se fossero dei nemici

Più uscite fuori dalla scuola, sarebbero più idonee nei confronti dei bambini

Una palestra nella scuola. Grazie.

Più laboratori (informatica, creativo, chimica) anche per bambini piccoli in modo da sviluppare in loro più interesse soprattutto nelle ultime ore dove i bambini mostrano stanchezza

Rivalutate la qualità e la varietà del menu proposto a mensa

Una palestra ... grazie.

Ho due figli presso la scuola Carella ma ho notato che da quando siamo stati travolti dalla pandemia non c'è più molto dialogo tra scuola e genitori. È stato alzato un muro altissimo e per noi genitori è avvilente non riuscire a interagire con chi si occupa dei nostri bimbi o non poter partecipare attivamente alle diverse iniziative. Anche semplicemente poterli accompagnare in classe e vedere gli ambienti che frequentano. Nonostante ciò continuo a consigliare a chiunque questa struttura per l'eccellente e ineccepibile preparazione delle insegnanti.

Mettere collaboratori che lavorano

Fare un'aula computer con minimo 18 postazioni, un laboratorio di scienze con attrezzi e un'adeguata palestra al coperto

La scuola dovrebbe fornire ai bambini occasioni per visitare i luoghi. Non ci sono uscite, non ci sono attività all'aperto. Solo studio a scuola e studio a casa. Formazione non è solo imparare la teoria, ma attuare la pratica! E poi volete soldi ogni 2 settimane! Siete statali, non private. Usate i fondi e non fateci comprare anche il sapone per le mani!

Utilizza della biblioteca comunale

I bambini dovrebbero fare uscite. Soprattutto serve la figura di un insegnante per l'educazione fisica

Potenziare il discorso mensa, i bambini non si alimentano in modo adeguato e costante, saltano spesso il pranzo completo. Spesso non gradiscono gli alimenti a loro proposti sia per gusti che per abitudini alimentari diverse. Bisognerebbe dedicarsi nella preparazione di piatti più saporiti e non proporre riso e merluzzo. Per il resto le docenti di mio figlio sono esemplari.

Sport e uscite scolastiche. Non ci siamo trovati

bene nel scontrarci con l'arroganza dell'operatore scolastico (bidelli) rispondono male e sono arroganti. Nonostante siamo genitori turnisti che lavoriamo non sono per niente disponibili. Soprattutto un certo Giuseppe.

Fornire palestra e negli spazi esterni dei campi per fare sport.

Bisognerebbe apportare delle modifiche strutturali per quando piove, coperture o pensiline creare un giardino x portare i bambini fuori nelle belle giornate

La scuola va curata anche all'esterno.... è orribile

Sarebbe bello fare delle uscite con la classe.

Non funziona niente

Suggerisco di non dare compiti a casa il pomeriggio ai bambini e di organizzare attività sportive, artistiche e creative nel pomeriggio dopo la scuola.

Non la consiglierei a nessuno dei miei conoscenti, la struttura lascia desiderare, idem la palestra, e come attività didattiche siamo messi un po' male, in tre anni sono cambiati troppi docenti e alla fine non si acquisisce una vera e propria

metodologia di studio

Penso che l'assenza di iniziative come visite o viaggi di istruzione siano ingiustificabili da parte della scuola. Ho personalmente chiesto se queste fossero in programma e mi è stato detto che per questioni di sicurezza non erano previste. Non è necessario organizzare grandi eventi. Anche un sito archeologico, visto che il nostro paese ne è pieno, sarebbe stato consono ad un programma scolastico completo. Spero che in futuro non si verifichi questa mancanza.

Organizzare maggiori uscite fuori dall'ambito scolastico

Favorire ed incentivare occasioni di apprendimento anche fuori dalle pareti scolastiche

Uscite didattiche

Cambiare il menu della mensa è secolare, curate di più i giardini aggiungete qualche panchina rendetelo più accogliente.

Lavorare di più a scuola e assegnare meno compiti per casa

Potenziare le uscite sul territorio.

Copertura anti pioggia per non creare assembramenti e disordini nei giorni piovosi. Rifacimento del manto stradale internamente all'atrio scolastico perché sollevato dalle radici degli alberi che rende pericoloso l'accesso alla scuola. Pulizia più adeguata fuori dal cancello perché sempre imbrattato di escrementi di animali.

Necessita di una palestra

La palestra

Più laboratori pratici/artistici/teatrali/di chimica ecc

Più lavori di gruppo

Attività extrascolastiche

Attività di educazione fisica

Migliorare il servizio mensa

Fare uscite e gite scolastiche e colonie estive mare

PROPOSTE DOCENTI

Educazione alle emozioni, gestione dei conflitti

Garantire un servizio mensa più efficace ed efficiente, più consona alle richieste dei genitori.

Nessun suggerimento

Lim in ogni classe-condizionatori

Iniziativa riguardante il miglioramento delle relazioni sociali.

Necessità di scale antincendio (unica scuola del paese a non averle) e condizionatori nei padiglioni.

In alternativa, con temperature vicine ai 30 gradi, orario ridotto sia a settembre che a giugno. Gli alunni e gli insegnanti hanno le stesse esigenze del personale di segreteria e del dirigente.

Organizzare un orario diverso nel "tempo pieno" con ore di compresenza nel turno pomeridiano, in giornate diverse per ogni classe, per garantire sempre la copertura.

Compresenza di docenti in caso di presenza in classe di alunni particolarmente "difficili"

Abbiamo bisogno di spazi

Alleggerire gli adempimenti

burocratico/amministrativi a carico dei docenti

Rendere le aule tecnologicamente attrezzate

Acquisto di attrezzature sportive

Non adottare la settimana corta

La Segreteria della scuola dovrebbe migliorare nell'efficienza, nei rapporti con i docenti e nell'organizzazione interna dell'ufficio.

La segreteria della scuola dovrebbe essere più efficiente nei servizi e dovrebbe migliorare l'aspetto relazionale.

Formazione obbligatoria e scardinamento dei "team ventennali" che monopolizzano spazi comuni a discapito delle nuove risorse.

Fornitura di strumenti tecnologici

Sicuramente l'urgenza di una scala antincendio di cui la scuola è sprovvista. Un impianto di ventilazione che consenta di tollerare le temperature eccessive che si raggiungono già da maggio nella nostra scuola. L'introduzione di dispenser di acqua per ogni padiglione. La possibilità di utilizzare delle aule per avviare attività laboratoriali. Grazie per la vostra attenzione.

La scuola fa tanto in ogni campo. Occorrerebbero

figure specialistiche per alunni caratteriali, iperattivi o con problematiche varie e che non sempre, nel contesto classe, è possibile seguire, guidare, condurre nel processo educativo, adeguatamente.

Bisognerebbe rendere più semplice il lavoro dei docenti che sono obbligati a scrivere una mole di documenti che a volte, pur essendo dei modelli da compilare, risultano ripetitivi, lunghi e inutili.

PROPOSTE CONSIGLIERI D'ISTITUTO

Laboratorio manipolativo

Progetti con esperti madrelingua

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO 2021/2022

Sintesi

AREE	ESITI MONITORAGGIO
Rapporto scuola-famiglia	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1131 347 2150 574"><p>- C'è dialogo e collaborazione tra la scuola e le famiglie? Gran parte degli alunni uscenti intervistati ritiene che ci sia molto dialogo con i docenti. Per quanto riguarda le famiglie, i docenti e i consiglieri d'Istituto, le risposte sono concentrate prevalentemente su abbastanza. Ciò denota un buon livello di dialogo e collaborazione scuola-famiglia.</p><li data-bbox="1131 619 2150 877"><p>- Le famiglie si confrontano con gli insegnanti sul comportamento a scuola? Si rileva un'alta percentuale di individui che ritengono vi sia abbastanza confronto circa il comportamento degli alunni a scuola. Una piccolissima percentuale di alunni ritiene che non ci sia tale confronto, per genitori, docenti e alcuni alunni tali momenti di confronto sono stati di poco conto.</p><li data-bbox="1131 922 2150 1109"><p>- Questa Scuola organizza incontri per comunicare il rendimento scolastico, accettando i suggerimenti dei genitori? La maggior parte degli intervistati ritiene ci siano abbastanza incontri per la comunicazione del rendimento scolastico degli alunni. Solo una piccola minoranza, di alunni e genitori, ritiene che ve ne siano pochi.</p><li data-bbox="1131 1153 2150 1300"><p>- La Dirigente è disponibile al dialogo con i genitori? Gran parte degli intervistati ritengono che la Dirigente sia disponibile al dialogo. Alcuni genitori ritengono che tale disponibilità non sia sufficiente o sia nulla.</p><li data-bbox="1131 1345 2150 1460"><p>- Le famiglie collaborano efficacemente con la Scuola? Gli intervistati evidenziano che vi sia collaborazione da parte delle famiglie anche se docenti e personale ATA, seppur in minoranza, ne</p>

	<p>segnalano l'assenza.</p>
<p>Benessere dello studente a scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il "clima scolastico" generale ti appare sereno? Il clima scolastico appare abbastanza sereno. - Questa scuola utilizza strumenti (regolamenti, sanzioni, ecc.) per educare gli alunni al rispetto delle regole? Gli intervistati evidenziano che la Scuola interviene molto o comunque abbastanza per correggere comportamenti scorretti per educare gli alunni attraverso sanzioni. Emerge comunque, da parte dei genitori, del personale docente ed ATA, una percentuale non rilevante di intervistati non concordi. - Gli alunni vengono aiutati a sviluppare le proprie capacità relazionali da: Tutti i soggetti coinvolti sostengono di essere aiutati a sviluppare le capacità relazionali degli studenti. - Rispetto delle regole Analizzando i grafici si evidenzia come genitori ed alunni siano concordi nel sottolineare che le famiglie educano i propri figli al rispetto delle regole. I docenti ed i consiglieri d'Istituto ritengono che gli interventi di responsabilizzazione al rispetto delle regole, da parte dei genitori siano abbastanza e per il 24% dei docenti sia poco.
<p>Organizzazione e funzionamento della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questa scuola è organizzata in maniera efficace (attività, orari, tempi, luoghi)? L'organizzazione della scuola risulta essere efficace per la maggior parte degli intervistati. Vi sono percentuali minime di alunni e genitori che invece lamentano poca organizzazione.

	<ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti scolastici sono accoglienti? Gli ambienti scolastici risultano essere abbastanza accoglienti. Piccole percentuali di docenti, genitori e alunni ritengono che lo siano poco. - Questa scuola funziona adeguatamente (pulizia, mensa, sicurezza)? Gli intervistati ritengono, per la maggior parte dei casi, che la scuola funzioni adeguatamente, percentuali pari a poco più del 20% di alunni, genitori e docenti ritengono che la scuola funzioni poco adeguatamente. - Questa scuola è adeguatamente fornita di attrezzature tecnologiche per la didattica? La maggior parte degli intervistati ritiene che la scuola sia fornita di attrezzature tecnologiche per la didattica. Un quarto degli intervistati (alunni-genitori-docenti) ritiene che tali attrezzature non siano sufficienti.
<p>Percezione della qualità dell'insegnamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Gli alunni riescono ad acquisire, con l'aiuto degli insegnanti, le abilità di base(linguistiche, matematiche, storiche, geografiche, scientifiche, ecc.) supportate da un corretto metodo di studio?</u> Dai quattro sondaggi effettuati agli studenti, genitori, docenti e del Consiglio d'Istituto per quanto riguarda le abilità di base si evince quanto segue: La maggior parte degli alunni, quasi il 61%, ritiene molto buono il metodo di studio acquisito, il 29 % lo giudica abbastanza positivo, una esigua percentuale lo considera poco o per nulla efficace. I genitori si esprimono quasi in accordo con l'opinione dei propri figli. I docenti, più autocritici, ritengono di poter migliorare la propria didattica sempre in fase di evoluzione, pertanto si sono espressi con maggiore consapevolezza facendo prevalere la percentuale abbastanza efficace. Il Consiglio d'Istituto valuta l'acquisizione del metodo in maniera positiva al 50% circa il restante 50% abbastanza idoneo. - Le attività proposte (iniziative, uscite sul territorio, visite

	<p>guidate, esperienze musicali, ecc.) sono state utili per la formazione degli alunni?</p> <p>Le molteplici attività proposte sono state molto utili per la formazione degli alunni. solo una piccolissima percentuale di intervistati, tra alunni, genitori e docenti, ritengono non lo sia stato o lo sia stato poco.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La scuola affronta argomenti di attualità e di cittadinanza(solidarietà, alimentazione, ambiente, salute, pace, ecc.)? <p>La scuola, anche grazie alle molteplici iniziative proposte, affronta argomenti di attualità e cittadinanza e la maggior parte degli intervistati è concorde con tale affermazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quale attività o iniziative dovrebbero essere inserite o ampliate per migliorare la formazione? <p>Tra le proposte prevalgono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione allo sport - Potenziamento della lingua inglese - Educazione alla salute - Educazione alla legalità - Educazione ambientale - Coro e attività musicale - Consigliaresti questa scuola? <p>Il grado di soddisfazione sui servizi offerti dall'Istituto è complessivamente positivo.</p>
<p>Percezione della qualità dei servizi di Segreteria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questa scuola informa in modo adeguato sull'organizzazione dei servizi (orari, assemblee, attività, progetti, ecc.)? <p>La scuola informa adeguatamente sull'organizzazione dei servizi. Il personale ATA evidenzia in una percentuale non poco rilevante una carenza organizzativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I servizi di Segreteria sono adeguati (disponibilità, ricevimento del pubblico, competenza, ecc.)?

	<p>Globalmente i servizi di segreteria risultano essere adeguati anche se una percentuale di docenti e di consiglieri d'Istituto ritiene che lo siano poco.</p> <p>Le domande successive sono state poste solo al personale ATA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La gestione dei servizi amministrativi risponde a criteri di efficienza ed efficacia Abbastanza per il 67 % e Poco per il 22% e per niente 11% - I tempi esecutivi rispondono a criteri di funzionalità rispetto ai bisogni organizzativi? Abbastanza per il 55 % , Poco per il 33,% e Molto 11% - La Segreteria sta procedendo all'adeguamento dei servizi alla digitalizzazione amministrativa? Molto per il 11%, Abbastanza per il 56 % e Poco per il 33% - Le risorse professionali a disposizione vengono adeguatamente utilizzate rispetto agli obiettivi del P.T.O.F.? Abbastanza per il 67 % e Poco per il 33% - Sussistono buoni livelli di intesa e collaborazione nell'area dei servizi amministrativi? Molto 11% Abbastanza per il 56 % Poco per il 22% e per niente 11%
<p>Proposte e Segnalazioni</p>	<p>PROPOSTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare i rapporti tra personale docente e segreteria amministrativa - Rendere la segreteria più efficiente. - Alleggerire gli adempimenti burocratico/amministrativi a carico dei docenti - Partecipazione di figure esterne esperti per le attività manipolative e la lingua inglese - Organizzare un maggior numero di uscite sul territorio e nel corso dell'anno scolastico.

3.RISORSE

- favorisce l'individuazione dei BES e il loro monitoraggio? Molto
 - favorisce il coinvolgimento di tutto il personale scolastico (ATA)?
Molto
-
- valorizza le risorse umane interne? Molto
 - organizza efficacemente i diversi tipi di sostegno presenti?
Molto/Moltissimo
 - valorizza le risorse umane esterne (operatori-educatori)? Molto
 - valorizza le risorse umane sul territorio (ASL-associazioni, enti locali)? Molto
 - valorizza gli alunni come risorse per l'apprendimento tra pari?
Moltissimo
 - valorizza le risorse strumentali/ materiali interne? Molto
 - acquisisce le risorse aggiuntive per realizzare l'inclusione? Molto

SINTESI

AREE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	PUNTI POSITIVI (In via di potenziamento "Esito Abbastanza")
Rapporto scuola-famiglia	<ul style="list-style-type: none">- Dialogo Scuola-Famiglia- Le famiglie collaborano efficacemente con la Scuola;		<ul style="list-style-type: none">- Dialogo e collaborazione tra la scuola e le famiglie;- Le famiglie si confrontano con gli insegnanti sul comportamento a scuola- L'Istituto organizza incontri per comunicare il rendimento scolastico, accettando i suggerimenti dei genitori;- Dialogo maggiore tra Uffici

			di Direzione e Famiglie
Benessere dello studente a scuola	<ul style="list-style-type: none"> - "Clima scolastico" generale sereno; - Utilizza strumenti (regolamenti, sanzioni, ecc.) per educare gli alunni al rispetto delle regole; - Gli alunni vengono aiutati a sviluppare le proprie capacità relazionali; - Rispetto delle regole; - Comunità Inclusiva 		
Organizzazione e funzionamento della scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione efficace (attività, orari, tempi, luoghi); - Ambienti scolastici sono accoglienti; - La scuola è adeguatamente fornita di attrezzature tecnologiche in comodato d'uso per gli alunni in modalità DDI; - Utilizzo delle risorse in modo inclusivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola non è fornita di attrezzature tecnologiche per la didattica a disposizione dei docenti e delle aule in maniera equa ; - Miglioramenti strutturali (Assenza Palestra nei Plessi Annessi, Pulizia Giardino, Impianti di ventilazione a causa di elevate temperature estive.) 	
Percezione della qualità dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Gli alunni riescono ad acquisire, con l'aiuto degli insegnanti, le abilità di base(linguistiche, matematiche, storiche, geografiche, scientifiche, ecc.) supportate da un corretto metodo di studio; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola affronta argomenti di attualità e di cittadinanza (solidarietà, alimentazione, ambiente, salute, pace, ecc.) - Didattica Inclusiva 		
Percezione della qualità dei servizi di Segreteria		La segreteria della scuola dovrebbe essere più efficiente nei servizi e dovrebbe migliorare l'aspetto relazionale.	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola dovrebbe informare in modo più adeguato sull'organizzazione dei servizi (orari, assemblee, attività, progetti, ecc.) - I servizi di Segreteria sono abbastanza adeguati (disponibilità, ricevimento del pubblico, competenza, ecc.)
Proposte e Segnalazioni	<p>PROPOSTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la ripartizione del lavoro negli uffici; - Favorire la presenza di DS e DSGA nei plessi annessi; - Prevedere un Ufficio di segreteria decentrato nei Plessi annessi; - Richiesta di formazione teorico/pratica sugli applicativi utilizzati nella scuola così che il personale possa operare anche sui settori altrui, pur mantenendo la distinzione dei settori. - Organizzare incontri trimestrali tra Dirigente, DSGA e Personale ATA. - Miglioramenti strutturali (Palestra, pulizia e organizzazione ambienti esterni) - Fornire le classi di dispositivi tecnologici (stampante e computer per singola classe); - Potenziamento rete Internet; - Plesso Scuola Secondaria più adeguato - Utilizzo maggiore degli spazi all'esterno. <p>SEGNALAZIONI</p>		

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Maggiore cura e manutenzione degli spazi esterni- Fornire le classi in maniera equa di dispositivi digitali- Pensiline a Giovanni Paolo II. |
|--|---|