

# **CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA**

Legge n. 92 del 20 agosto 2019

Decreto Ministeriale n. 35 del 22-06-2020

*“L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”*

*(L. 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica)*



## **INTRODUZIONE**

*“La pandemia del covid-19 è l'esempio più vicino di come l'educazione civica possa essere oggetto di una riflessione condivisa e strettamente connessa alla realtà. Alcune tematiche quali il renderci conto del fatto che il nuovo pericoloso virus che stiamo affrontando è conseguenza di alcuni “salti” di distanze, in precedenza maggiori, tra gli habitat dell'uomo e gli habitat di alcuni animali, la consapevolezza del fatto che tutti, dai bambini agli anziani, abbiamo vissuto un confinamento domestico, prescritto dalla legge, per proteggere non solo noi stessi, ma soprattutto le categorie di persone a rischio, per cui contrarre il virus sarebbe risultato fatale – se condivise all'interno di un discorso più ampio sull'importanza delle regole, sul perché dei limiti, sulla necessità di cooperazione, sempre più importante perché sempre più complessi sono i problemi sul nostro pianeta e sempre più interdipendenti noi, cittadini globali – vanno davvero al cuore dell'educazione civica e ne attuano il suo senso più grande.”*

La legge n. 92 del 20 agosto 2019, introduce l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA, come materia trasversale per la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. Questa materia di studio trova il suo fondamento nella conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili **sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società** (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare **“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”** (articolo 1, comma 1 della Legge). I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi: “l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Questi, si innervano non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito storico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida** si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana dell'essere CITTADINI. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE.**

- Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per **“Cittadinanza digitale”** deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web, significa da una parte consentire

l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi, pertanto affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti.

Le Linee Guida individuano traguardi di competenze, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado. L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina. La trasversalità è l'elemento fondamentale di questa materia che comprende argomenti che vanno affrontati in tutte le discipline e in ogni grado di scuola a cominciare dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria ed alla scuola secondaria di primo grado. Tutte le tematiche fanno parte del bagaglio culturale di ogni materia di studio e possono pertanto essere utilizzate sempre da tutti i docenti e si possono sintetizzare in questi principali argomenti:

- + Conoscere e comprendere temi e problemi che riguardano lo Stato italiano, l'Unione europea, la sostenibilità e l'ecosostenibilità.
- + Utilizzare documenti digitali e fonti disponibili sul web in modo consapevole e responsabile.
- + Avere consapevolezza della propria identità digitale e le potenzialità e i rischi che il web porta con sé.
- + Applicare le conoscenze delle interazioni costruttive tra persone, gruppi e cultura per lottare contro ogni forma di discriminazione e di violenza (bullismo, violenza sulle donne, ...).
- + Educare alla legalità.
- + Assumere il senso di responsabilità nei confronti di sé stesso (la salute, la propria tutela, l'istruzione), nei confronti degli altri (persone, animali e ambiente) e nei confronti del patrimonio culturale, artistico e musicale.

Con la riforma si è scelto di qualificare l'educazione civica come **materia trasversale con voto autonomo**, nelle Linee guida, infatti, si parla di **“matrice valoriale”**. Quindi il suo insegnamento avviene in contitolarità, durante le ore di altre materie con le quali è possibile rinvenire una coincidenza di argomenti (es: italiano, storia, geografia, scienze, ecc....). In totale, si deve arrivare ad almeno 33 ore in un anno, da inserire nei quadri ordinamentali vigenti. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dal docente a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

La commissione di dipartimento ha elaborato il Curricolo verticale di Educazione Civica al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione del curriculum prevede i nuclei fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni anno.

Le competenze chiave europee sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. Si tratta di competenze trasversali che appartengono a tutte o a più discipline, si declinano diversamente in ciascuna di esse nelle competenze specifiche e sono comuni ai tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

DISCIPLINE PARTICOLARMENTE COINVOLTE	ITALIANO 7	STORIA 7	GEOGRAFIA 7	SCIENZE 6	TECNOLOGIA 6
--------------------------------------	---------------	-------------	----------------	--------------	-----------------

## EDUCAZIONE CIVICA -Scuola dell'infanzia

### NUCLEO TEMATICO N. 1

#### COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Campi di esperienza coinvolti: TUTTI				
<b>Finalità:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la capacità di collaborare e dialogare, instaurando relazioni serene con tutti.</li> </ul>				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>COMPETENZE SOCIALI E</li> </ul>	<p><b>LEGALITÀ</b></p> <p><b>3 - 4 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le situazioni del quotidiano per promuovere il rispetto di sé e degli altri.</li> <li>Sentirsi parte e conoscere il proprio gruppo di appartenenza: la scuola, la famiglia, il proprio paese.</li> <li>Riconoscere la bandiera e l'inno nazionale come simboli riferibili all'identità culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza.</li> <li>Conoscere il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo.</li> <li>CONOSCERE i colori della bandiera italiana.</li> <li>CANTRE in coro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mia sezione.</li> <li>La mia famiglia.</li> <li>La mia città.</li> <li>La bandiera italiana e l'Inno di Mameli.</li> </ul>

<p>CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p><b>5 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza della propria identità personale e sociale</li> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto attuale. in situazioni ordinarie e straordinarie.</li> <li>• Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i Diritti del Fanciullo.</li> <li>• Conoscere e mettere in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro.</li> <li>• Partecipare attivamente alla vita di sezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REGOLE</b> in tutti gli ambienti di convivenza (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali).</li> </ul>
<p><b>Finalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Accrescere la sensibilità per ascoltare e riconoscere i bisogni degli altri</b></li> </ul>				
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<p><b>AREE TEMATICHE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>	<p><b>SOLIDARIETÀ</b></p> <p><b>3 - 4 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti sociali corretti, per stare bene insieme agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio nome, cognome, ...</li> <li>• Comunicare bisogni e vissuti personali.</li> <li>• Riconoscere bisogni ed emozioni degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La carta d'identità</li> <li>• Tanti amici, uguali e diversi</li> </ul>
	<p><b>5 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi cura di sé e degli altri.</li> <li>• Accogliere la diversità come valore positivo attraverso un comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noi e gli altri</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>			inclusivo.	
---	--	--	------------	--

**NUCLEO TEMATICO N. 2**  
**SVILUPPO SOSTENIBILE**

Campi di esperienza coinvolti: TUTTI				
Finalità:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere atteggiamenti e comportamenti rivolti al benessere psicofisico ed acquisire stili di vita salutari.</li> </ul>				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD</li> </ul>	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>  <b>3 - 4 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione sensoriale e la conoscenza del proprio corpo.</li> <li>• Conoscere e comprendere le igieniche, dettate dalla situazione sanitaria attuale.</li> <li>• Conoscere l'importanza di una sana alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo e le sue parti.</li> <li>• Praticare l'igiene personale con/senza l'adulto.</li> <li>• Conoscere le norme igieniche anti-Covid (lavaggio delle mani, mascherina, distanziamento).</li> <li>• Conoscere il legame tra alimentazione e salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé corporeo</li> <li>• Igiene personale, in situazioni ordinarie e straordinarie (emergenza sanitaria).</li> <li>• Promuovere il consumo di cibi salutari.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire movimenti con</li> </ul>

<p>IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p><b>5 anni</b></p>	<p>l'importanza di scegliere sport e movimento, rispetto alla sedentarietà, per la salute del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari.</li> <li>• Conoscere, evitare ed affrontare le situazioni di pericolo.</li> </ul>	<p>padronanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare esercizi di ginnastica quotidianamente.</li> <li>• Distinguere tra alimenti salutari e non.</li> <li>• Riconoscere gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata.</li> <li>• Conoscere le principali regole per lavare e igienizzare le mani e gli ambienti.</li> </ul>	<p>attività sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alimenti</li> <li>• Corrette abitudini alimentari</li> </ul>
<p><b>Finalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto della natura e per far crescere una mentalità ecologica</li> </ul>				
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<p><b>AREE TEMATICHE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p> <p><b>3 - 4 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</li> <li>• Comprendere e assumere comportamenti corretti verso le varie forme di utilizzo e di riciclo dei materiali più comuni per la salvaguardia dell'ambiente e per la salute di tutti noi</li> <li>• Riconoscere e separare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere elementi naturali e cose costruite dall'uomo</li> <li>• Distinguere carta, vetro, plastica, umido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambienti naturali non</li> </ul>

DIGITALE • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ		alcuni materiali dannosi, come la plastica, per non inquinare la terra		
	<b>5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica</li> <li>Imparare a riconoscere l'acqua, come bene prezioso e a non sprecarla, per la salvaguardia del nostro pianeta e per la nostra vita</li> <li>Osservare e apprezzare la bellezza della natura</li> <li>Incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente</li> <li>Osservazione dell'ambiente circostante attraverso i sensi</li> <li>Acqua: bene prezioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente</li> <li>Assumere comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua</li> </ul>
<b>Finalità:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizzare i bambini alla prevenzione dei rischi, per riconoscere ed evitare situazioni pericolose.</li> </ul>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>AREE TEMATICHE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>COMUNICAZIONE</li> </ul>	<b>SICUREZZA</b>  <b>3 - 4 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire situazioni di pericolo</li> <li>Conoscere e rispettare le regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significato dei termini: "regola e rispetto."</li> <li>Riconoscere oggetti e situazioni pericolose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione stradale.</li> <li>Pericoli in casa e a scuola.</li> <li>Segnaletica e percorsi</li> </ul>

<p>NELLE LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>		<p>dell'educazione stradale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a riconoscere gli oggetti di uso quotidiano, che potrebbero far male, per evitare i pericoli .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire i percorsi stabiliti dall'emergenza sanitaria.</li> </ul>	<p>orizzontali, anti-Covid.</p>
	<b>5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la capacità di discriminazione sensoriale e percettiva.</li> <li>• Rispettare le principali regole come pedone (camminare sul marciapiede, attraversare la strada.</li> <li>• Riconoscere le forme e il significato di alcuni segnali stradali.</li> <li>• Conoscere la figura e la funzione del vigile urbano.</li> <li>• Acquisire conoscenze e capacità per poter agire nel modo corretto in situazioni di emergenza, ordinaria e straordinaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni rischi per la strada</li> <li>• Conoscere il semaforo e qualche segnale stradale</li> <li>• Strumenti di lavoro del vigile urbano.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti ai vari contesti.</li> <li>• Conoscere percorsi e regole da eseguire nel caso di un segnale di evacuazione (apri fila e chiudi fila).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale.</li> <li>• Calamità naturali: terremoto, Incendio, alluvione.</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO N. 3**  
**CITTADINANZA DIGITALE**

**CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**

**Finalità:**

- **Orientare i bambini ad un uso corretto, e limitato nel tempo, dei mezzi digitali.**

• Favorire la socializzazione e la condivisione delle esperienze, non solo in presenza.				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p><b>AVVIO ALLE COMPETENZE DIGITALI</b></p> <p><b>3 - 4 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedere ed utilizzare semplici programmi per conoscere e mostrare curiosità verso gli strumenti tecnologici.</li> <li>• Conoscere gli aspetti positivi delle tecnologie per orientarsi nel mondo dei simboli, in modo adeguato all'età e per tempi brevi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi principali del computer:(mouse, tastiera, schermo) e la loro funzionalità.</li> <li>• Utilizzare programmi semplici per bambini.</li> <li>• Memorizzare vocaboli nuovi.</li> <li>• Conoscere il significato di alcuni emoticon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gli elementi del computer</b></li> <li>• <b>Gli emoticon</b></li> </ul>
	<p><b>5 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la conoscenza e un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche.</li> <li>• Promuovere interesse per gli artefatti tecnologici, esplorandoli e scoprendone funzioni e possibili usi.</li> <li>• Utilizzare codici per realizzare percorsi.</li> <li>• Conoscere ed eseguire percorsi logico-didattici "Coding" mediante l'uso di piccoli robottini ("Apina", "Doc", "Cubotto") e di tappeti o cartelloni interattivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere potenzialità e usi corretti degli strumenti tecnologici</li> <li>• Creare percorsi con l'uso di frecce direzionali.</li> <li>• Primi approcci di problem solving</li> <li>• Realizzare simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti tecnologici.</li> <li>• Rischi e conseguenze dell'uso eccessivo degli stessi.</li> <li>• Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali</li> <li>• Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti</li> <li>• Percorsi scritti e motori di coding</li> </ul>

**CURRICOLO VERTICALE DI DUCAZIONE CIVICA -Scuola Primaria**

**CLASSE 1<sup>^</sup>**

**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 1: COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

**DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA.**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>AREE TEMATICHE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p><b>LEGALITA'</b></p> <p><b>LE REGOLE NEI DIVERSI CONTESTI SOCIALI.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui, rispettando i turni per parlare.</li> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto e a situazioni ordinarie e straordinarie e di emergenza.</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RISPETTARE E APPLICARE</b> regole e norme in situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole in tutti gli ambienti di convivenza (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali).</li> </ul>
	<p><b>SOLIDARIETA'</b></p> <p><b>LA CURA DI SÉ E DEGLI ALTRI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione.</li> <li>• Conoscere e saper applicare le procedure di comportamento a tutela della propria e altrui salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRENDERSI</b> cura di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noi e gli altri.</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 2**  
**SVILUPPO SOSTENIBILE**

DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, GEOGRAFIA, SCIENZE				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<b>L'AMBIENTE NATURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e apprezzare la bellezza della natura (rispetto di animali e piante)</li> <li>• Incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo (raccolta differenziata e utilizzo dei contenitori, riciclo).</li> </ul>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>METTERE IN ATTO</b> atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dell'ambiente circostante attraverso i sensi.</li> <li>• Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente.</li> </ul>
	<b>ALIMENTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DISTINGUERE</b> fra alimenti salutari e non.</li> <li>• <b>RICONOSCERE</b> gli alimenti necessari per un'alimentazione equilibrata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alimenti</li> <li>• Corrette abitudini alimentari.</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 3**  
**CITTADINANZA DIGITALE**

DISCIPLINE COINVOLTE: TECNOLOGIA				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE EUROPEE	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<b>LE TECNOLOGIE E IL LORO USO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche.</li> <li>• Conoscere e usare alcuni strumenti tecnologici (computer, tablet, LIM, ...) per svolgere determinati compiti.</li> <li>• Assumere una posizione corretta durante l'utilizzo dei diversi strumenti tecnologici.</li> </ul>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• RICONOSCERE gli strumenti tecnologici e</li> <li>• CONOSCERE i rischi dell'uso eccessivo dei dispositivi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti tecnologici.</li> <li>• Rischi e conseguenze dell'uso eccessivo dei dispositivi digitali.</li> </ul>

## CLASSI 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>

### NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 1

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

**DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, GEOGRAFIA, STORIA.**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le regole nei diversi contesti sociali.</b></li>   <li>• <b>Il benessere psico-fisico.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con adulti e coetanei mediante un corretto ed autonomo utilizzo di regole, norme e comportamenti.</li> <li>• Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</li> <li>• Conoscere e sapere applicare le procedure di comportamento a tutela della propria e altrui salute, in condizioni di emergenza.</li> <li>• Scoprire che la diversità dell'altro è una ricchezza del gruppo classe e potenzialità della comunità in genere.</li> <li>• Conoscere e cogliere</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RISPETTARE ed APPLICARE regole e norme in autonomia.</li> <li>• ATTIVARE modalità relazionali positive e di collaborazione con compagni e adulti.</li> <li>• COMUNICARE bisogni, esperienze, emozioni e sentimenti.</li> <li>• RICONOSCERE la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe e non solo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• La collaborazione e la condivisione.</li> <li>• Percezione dei propri vissuti emotivi.</li> <li>• Dignità della persona.</li> <li>• Identità e appartenenza.</li> <li>• Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo.</li> <li>• I colori della bandiera e loro significato.</li> <li>• L'Inno di nazionale.</li> </ul>

		<p>l'importanza della "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di diritto e dovere nell'ambito della vita in comunità.</li> <li>• Conoscere i simboli della Nazione: bandiera, emblema, inno scoprendo il loro significato</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 2**  
**SVILUPPO SOSTENIBILE**

DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, GEOGRAFIA, SCIENZE.				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>	<p><b>Salute, sicurezza e ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire aspetti essenziali per il benessere psico-fisico</li> <li>• Acquisire comportamenti idonei al rispetto delle regole relative alla sicurezza.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Saper identificare nel</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASSUMERE comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.</li> <li>• CONOSCERE alcune problematiche relative all'ambiente e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• HA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igiene personale e di gruppo</li> <li>• Comportamenti corretti per evitare contagi e diffusione di malattie.</li> <li>• Rispetto di spazi pubblici e privati.</li> <li>• La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone.</li> <li>• Il Codice Stradale:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>		<p>territorio spazi pubblici destinati ai bambini e adottare comportamenti per la loro cura e rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di norme per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada.</li> <li>• Comprendere il ruolo di ogni persona sulla strada: pedone, ciclista</li> <li>• Saper individuare buone pratiche per il risparmio energetico e per l'uso consapevole del materiale scolastico in genere.</li> <li>• Saper effettuare in modo responsabile la raccolta differenziata e saper utilizzare in modo creativo materiale riciclato.</li> <li>• Conosce le regole alla base degli ecosistemi: la relazione tra viventi e non nei diversi ambienti naturali.</li> <li>• Conosce l'importanza dell'acqua e il suo corretto utilizzo per evitare sprechi</li> </ul>	<p>CONSAPEVOLEZZA dell'importanza di una corretta e sana alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLASSIFICA e differenzia i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<p>funzione delle norme e delle regole. Diritti e doveri del pedone e del ciclista."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimenti (tipologia e funzioni nutrizionali)</li> <li>• Abitudini e comportamenti alimentari corretti.</li> <li>• Raccolta differenziata.</li> </ul>
---	--	--	---	--

**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 3**  
**CITTADINANZA DIGITALE**

Discipline coinvolte: tecnologia				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p><b>Competenze digitali e rischi connessi all'uso della rete</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi.</li> <li>• Comprendere la differenza tra reale e virtuale.</li> <li>• Conoscere le funzioni principali di programmi di videoscrittura e di programmi e piattaforme utilizzati per la gestione didattica.</li> <li>• Saper interagire correttamente con i devices presenti in classe, utilizzando alcuni programmi o applicazioni. Attività di coding.</li> <li>• Avere un primo approccio alla rete e all'importanza della privacy e della netiquette</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTILIZZARE i devices (PC, tablet, smartphon, ...) in diversi contesti e nel rispetto dell'altro.</li> <li>• UTILIZZARE programmi e piattaforme didattiche (registro elettronico e G-suite).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso appropriato di televisione, pc, tablet, smartphon.</li> <li>• Rischi e pericoli dei social network</li> </ul>

CLASSI 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 1

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

**DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, GEOGRAFIA, STORIA.**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Regole e leggi.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Lo Stato</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Principi costituzionali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare, nei diversi contesti sociali, in modo attivo, corretto e responsabile.</li> <li>• Riconoscere gli organi dello Stato</li> <li>• Riconoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione, le finalità, la struttura e alcuni dei principali articoli.</li> <li>• Conoscere gli istituti di partecipazione a livello statale, regionale, locale, europeo, internazionale e identificare gli strumenti di una cittadinanza attiva e inclusiva.</li> <li>• Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo, globale.</li> <li>• Analizzare in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ESERCITARE</b> forme di cittadinanza attiva e responsabile.</li> <li>• <b>APPLICARE</b> in contesti sociali i principi sanciti dalla Costituzione.</li> <li>• <b>COMPRENDE</b> il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi;</li> <li>• <b>RICONOSCE</b> i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali: Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>• <b>Riconosce</b> che i principi di solidarietà,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necessità e funzione di regole e leggi.</li> <li>• La Costituzione: storia e principi fondamentali.</li> <li>• Richiamo al “giorno della memoria” le vittime dell’olocausto.</li> <li>• Le associazioni di volontariato operanti nel territorio locale.</li> </ul>

		<p>dell'Unione europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali, in particolare in attuazione del principio di solidarietà e del principio di uguaglianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nella Costituzione gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone e di partecipazione democratica.</li> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone.</li> <li>• Conoscere alcune associazioni di volontariato.</li> </ul>	<p>uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	
--	--	--	---	--

**NUCLEO TEMATICO N. 2:**  
**SVILUPPO SOSTENIBILE**

DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, SCIENZE, GEOGRAFIA				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Norme di sicurezza</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Rispetto, tutela e valorizzazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare comportamenti e regole per la tutela della salute propria e altrui in</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ATTIVARE</b> comportamenti di prevenzione adeguati ai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme di sicurezza in diversi contesti e situazioni.</li> <li>• Dalla piramide</li> </ul>

<p>NELLE LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>dell'ambiente</b></p> <p><b>Alimentazione e benessere</b></p>	<p>situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare i beni comuni attivando comportamenti adeguati alla salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</li> <li>• Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.</li> <li>• Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.</li> <li>• Riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale.</li> </ul>	<p>fini della sicurezza e del benessere psicofisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TUTELARE</b> e <b>SALVAGUARDARE</b> il patrimonio ambientale, artistico e culturale.</li> </ul>	<p>alimentare ad una corretta alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benessere psichico e relazionale.</li> <li>• Patrimonio ambientale, artistico, culturale: conoscenza e tutela.</li> <li>• Le risorse della Terra: utilizzo consapevole e responsabile.</li> <li>• Risorse rinnovabili.</li> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
--	---	--	--	---

**NUCLEO TEMATICO N. 3:  
CITTADINANZA DIGITALE**

DISCIPLINE COINVOLTE: TECNOLOGIA				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p>LE TECNOLOGIE DIGITALI: ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>• Conoscere le funzioni principali di programmi di videoscrittura, presentazioni, ...</li> <li>• Conoscere programmi utilizzati per la gestione didattica (registro elettronico, G-suite, apps, ...)</li> <li>• Conoscere le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale (mail, chat, social).</li> <li>• Conoscere il cyberbullismo e le conseguenze ad esso legate.</li> <li>• Utilizzare il web per "viaggiare" e conoscere.</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AVVALERSI</b> consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>• <b>TUTELARE</b> sé stesso e l'altro dai rischi del web.</li> <li>• <b>AMPLIARE</b> le proprie conoscenze attraverso l'utilizzo appropriato del web.</li> <li>• <b>DISTINGUERE</b> i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postura e tempi di utilizzo.</li> <li>• Rispetto dell'identità e della privacy propria e altrui.</li> <li>• Le tracce digitali: aspetti positivi e negativi.</li> <li>• Il cyberbullismo.</li> <li>• Viaggi virtuali.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023  
SCUOLA PRIMARIA**

**NUCLEI TEMATICI**

- Conoscere il significato di diritto e di dovere e l'esistenza di leggi e trattati che li garantiscono, quali i regolamenti interni alla scuola, la Costituzione, le Carte Internazionali, volti a promuovere la convivenza sociale e la partecipazione attiva e responsabile.
- Conoscere e adottare buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente, assumendo un atteggiamento rispettoso dell'ecosistema e promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse, a favore di uno sviluppo sostenibile.
- Usare consapevolmente e responsabilmente alcuni mezzi tecnologici ed informatici.

<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZI VOTI</b>	<b>LIVELLI</b>
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza efficaci e consolidate, operando in modo autonomo, responsabile e corretto.	<b>OTTIMO</b> 10	<b>A</b>  AVANZATO
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza approfondite, operando in modo autonomo e corretto.	<b>DISTINTO</b> 9	
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato buone capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo corretto.	<b>BUONO</b> 8	<b>B</b>  INTERMEDIO
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato discrete capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo generalmente corretto.	<b>DISCRETO</b> 7	
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato sufficienti capacità, operando in modo per lo più corretto.	<b>SUFFICIENTE</b> 6	<b>C</b>  BASE
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato parziali capacità, operando in modo guidato.	<b>INSUFFICIENTE</b> 5	<b>D</b>  IN VIA DI ACQUISIZIONE

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ITALIANO

#### NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 1

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE ITALIANO	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b> Principi fondamentali di convivenza civile – Ordinamento dello Stato, delle regioni e delle autonomie locali</p> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b> la Carta costituzionale e le principali leggi nazionali e internazionali.</p> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b> Aspetti e conoscenza della Costituzione e delle forme di organizzazione politica e amministrativa Internazionale e Sovranazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti rispettosi dei principi fondamentali dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale della comunità e dell'ambiente.</li> <li>• Utilizzare un lessico adeguato.</li> <li>• Acquisire i basilari atteggiamenti per partecipare, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Conoscere le corrette regole nei diversi ambienti e nei diversi contesti.</li> <li>• Utilizzare un lessico adeguato.</li> <li>• Consolidare i processi di riflessione e acquisire i processi critici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni.</li> <li>• Conoscere le regole corrette e l'utilizzo delle buone maniere nei diversi contesti.</li> <li>• Utilizzare un lessico adeguato.</li> <li>• Potenziare i processi di riflessione e consolidare i processi critici.</li> </ul>

	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le regole in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società, ambiente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza delle regole da utilizzare come valore individuale e collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole delle varie forme di diversità e di emarginazione e valorizzare la cultura del rispetto</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giuste pratiche della vita quotidiana, comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale.</li> <li>• Regolamento d'istituto, Autonomia locale (Comune e Regione).</li> <li>• Costituzione della Repubblica italiana: rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari, scolastici, lavorativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione della Repubblica italiana l'ordinamento dello Stato in relazione agli organismi dell'UE.</li> <li>• La legalità nel rispetto delle regole e delle leggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione della Repubblica Italiana e le Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali.</li> <li>• I concetti di legalità ,di rispetto delle regole e delle leggi comuni.</li> </ul>

**ITALIANO**  
**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 2**  
**SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>AREE TEMATICHE ITALIANO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento CLASSE I</b>	<b>Obiettivi di apprendimento CLASSE II</b>	<b>Obiettivi di apprendimento CLASSE III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE</li> </ul>	<b>Classi 1^ 2^ 3^:</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore dello sviluppo eco-sostenibile per compiere scelte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare e rispettare diritti e doveri, basilari presupposti di una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità delle problematiche personali,</li> <li>• socioeconomiche,</li> </ul>

<p>NELLE LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p>patrimonio culturale e del territorio locale</p>	<p>consapevoli nel rispetto dell'ambiente.</p>	<p>corretta convivenza civile, per favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare, i</li> <li>• principi di sicurezza, sostenibilità,</li> <li>• salute, appresi nelle discipline.</li> </ul>	<p>scientifiche e formulare proposte risolutive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il principio di legalità e solidarietà individuale e sociale, promuovendo principi e valori appropriati per contrastare la criminalità organizzata e le mafie.</li> <li>• Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della</li> <li>• salvaguardia delle risorse naturali, dei</li> <li>• beni comuni, della salute, del</li> <li>• benessere e della sicurezza propri ed altrui.</li> </ul>
	<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare a favore dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire piena consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, cittadino, lavoratore) in funzione della tutela ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni</li> <li>• personali e argomentazioni, di averne completa</li> <li>• consapevolezza.</li> <li>• Partecipa attivamente, in modo collaborativo e</li> <li>• democratico, alla vita</li> </ul>

				scolastica e della comunità <ul style="list-style-type: none"> <li>portando contributi personali e originali e</li> <li>assumendosi responsabilità verso il lavoro</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>Rispetto delle norme della strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione di stili di vita secondo modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente e delle culture.</li> <li>Rispetto delle norme della strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La salute e il benessere psicofisico in relazione all'alimentazione,</li> <li>all'uguaglianza, al lavoro, all'istruzione.</li> <li>Tutela del patrimonio culturale e dell'ambiente naturale.</li> <li>Rispetto delle norme della strada</li> </ul>

**ITALIANO**  
**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N.3**  
**CITTADINANZA DIGITALE**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>AREE TEMATICHE ITALIANO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento CLASSE I</b>	<b>Obiettivi di apprendimento CLASSE II</b>	<b>Obiettivi di apprendimento CLASSE III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>COMPETENZA</li> </ul>	<b>Classe 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup></b> : Rischi connessi all'uso della rete	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web, applicando le regole della privacy.</li> <li>Utilizzare un lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web, applicando le regole della privacy.</li> <li>Utilizzare un lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti adeguati sul web, applicando le regole della privacy.</li> <li>Utilizzare un lessico adeguato.</li> <li>Conoscere i rischi della</li> </ul>

<p>MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>		<p>adeguato.</p>	<p>adeguato.</p>	<p>rete e saperli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare.</li> <li>• Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</li> <li>• Rispettare la privacy e l'integrità propria e degli altri.</li> <li>• Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane</li> </ul>
	<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza degli aspetti positivi e dei rischi della rete e saperli individuare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza degli aspetti positivi e dei rischi della rete e saperli individuare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza degli aspetti positivi e dei rischi della rete e saperli individuare.</li> </ul>
	<p><b>CONTENUTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web.</li> <li>• Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web.</li> <li>• Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web.</li> <li>• Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto.</li> </ul>

## STORIA

### NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 1

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE STORIA	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup>:</b> ordinamento dello Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere diritti e doveri dei cittadini ed adottare comportamenti rispettosi delle norme sociali e dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale e della comunità.</li> <li>• Conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</li> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere diritti e doveri dei cittadini di oggi e del passato per essere un cittadino consapevole.</li> <li>• Conoscere diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana.</li> <li>• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale e dell'UE</li> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere e rispettare le fondamentali leggi nazionali ed internazionali.</li> <li>• Conoscere il significato di essere cittadino</li> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>

	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rispettare le norme generali di comportamento sociale e le regole fondamentali del cittadino in contesti sociali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le modalità basilari di partecipazione alla vita politica ed essere consapevole delle regole da rispettare come individuo e cittadino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole delle varie forme di governo, delle diverse culture e tradizioni ed essere in grado di rispettarle e valorizzarle, nell'ottica di una visione interculturale della società moderna.</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d'istituto, patto di Corresponsabilità.</li> <li>Condivisione di regole sociali nei diversi contesti.</li> <li>Il comune come forma politica</li> <li>La legge fondamentale dello Stato: la Costituzione, Inno e Bandiera Italiana.</li> <li>Solidarietà e Volontariato: diritti "inviolabili" e doveri "inderogabili".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iter storico delle forme di governo e primi schieramenti politici.</li> <li>Modalità di partecipazione alla vita politica:</li> <li>suffragio censitario e universale.</li> <li>L'ordinamento della Repubblica.</li> <li>I principali simboli dell'UE.</li> <li>I concetti di legalità, di rispetto delle regole e delle leggi comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Carta Costituzionale italiana posta a confronto con lo Statuto Albertino. Unione Europea e sue Istituzioni.</li> <li>Le Organizzazioni Internazionali e sovranazionali.</li> <li>I concetti di legalità, di rispetto delle regole e delle leggi comuni.</li> </ul>

**STORIA**  
**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 2**  
**SVILUPPO SOSTENIBILE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE  STORIA	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>2<sup>^</sup>3<sup>^</sup>:</b>            Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di sviluppo sostenibile.</li> <li>• Adeguare i propri comportamenti, nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Utilizzare un lessico adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri e gli altrui diritti per una corretta convivenza civile.</li> <li>• Adottare comportamenti civili nel rispetto del territorio nazionale ed internazionale.</li> <li>• Utilizzare un lessico adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>• Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria come azione immorale dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Riconoscere fonti energetiche.</li> <li>• Utilizzare un lessico adeguato</li> </ul>

	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare a favore dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Improntare le proprie azioni al rispetto dei diritti e dei doveri.</li> <li>Considerare il proprio ruolo nella società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali.</li> <li>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>Assumere un atteggiamento critico e razionale relativamente all'utilizzo delle varie fonti energetiche</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambiamenti dell'ambiente nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uguaglianza tra soggetti.</li> <li>Lavoro dignitoso.</li> <li>Diritto allo studio: conoscenza delle tappe fondamentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il patrimonio naturale, culturale, ambientale e storico.</li> <li>Le fonti energetiche nella storia.</li> <li>I vari materiali nelle diverse epoche.</li> </ul>

**STORIA**  
**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 3**  
**CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE STORIA	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>2<sup>^</sup>3<sup>^</sup>:</b> Sicurezza digitale e privacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le norme di comportamento negli ambienti digitali</li> <li>Valutare l'affidabilità delle fonti di informazione per proteggere sé stessi e gli altri.</li> <li>Conoscere le norme vigenti sulla privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire le norme comportamentali vigenti in ambienti digitali.</li> <li>Individuare l'affidabilità o meno di diverse fonti di informazione.</li> <li>Conoscere, in modo consapevole, le norme sulla privacy e sull'uso dei dati personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire in modo razionale e consapevole il proprio tempo e le proprie risorse.</li> <li>Utilizzare con abilità le capacità progettuali e di problem solving.</li> <li>Confrontare ed</li> </ul>

<p>SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>	<p>analizzare in modo critico quanto acquisito attraverso i media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitare i rischi della rete: cyber-bullismo.</li> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>
	<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le informazioni del web.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi</li> <li>• Acquisire e interiorizzare competenze sociali e civiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le informazioni del web.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.</li> <li>• Agire in modo consapevole all'interno del web.</li> <li>• Evitare i rischi e le minacce di carattere fisico e psicologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di interpretare le informazioni, e di gestirle efficacemente, cogliendone le relazioni, organizzandole in modo opportuno.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi della rete ed essere in grado di individuarli .</li> </ul>

<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezione delle fonti e distinzione delle informazioni utili ed adeguate al contesto.</li> <li>• Norme sulla privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La navigazione corretta e sicura sul web.</li> <li>• Distinzione ed uso corretto dei devices.</li> <li>• Raccolta di informazioni utili ed adeguate al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigazione corretta, critica e sicura sul web.</li> <li>• Uso corretto dei devices.</li> <li>• Informazioni in rete: plagio e fakenews.</li> </ul>
------------------	---	--	--

## GEOGRAFIA

### NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 1

NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE GEOGRAFIA	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> </ul>	<p><b>Classe1^2^3^:</b> Autonomie locali, legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali.</li> <li>• Conoscere i principi generali della Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni.</li> <li>• Conoscere i diversi modelli Istituzionali e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato.</li> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il ruolo dell'UE.</li> <li>• Comprendere, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</li> <li>• Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e le opportunità da esse offerte.</li> <li>• Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</li> <li>• Conoscere la Costituzione Italiana.</li> <li>• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.</li> <li>• Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>	
	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le funzioni degli enti locali, delle Regioni, dello Stato e saper riconoscere i principali servizi da essi erogati.</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>• Comprendere di far parte di una realtà vasta e organica con cui condividere vincoli e risorse.</li> <li>• Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>• Riconoscere il valore delle diverse identità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare norme e comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</li> <li>• Promuovere e utilizzare azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita nel rispetto degli altri.</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni, dello Stato e dei principali servizi da essi erogati.</li> <li>• La Costituzione Italiana: cenni sui principali articoli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, le sue funzioni e la sua organizzazione.</li> <li>• Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le organizzazioni internazionali e i principali organismi di cooperazione.</li> <li>• Le problematiche dell'integrazione e della tutela dei diritti umani.</li> <li>• Conosce comportamenti</li> </ul>

		organi dello Stato e loro funzioni. <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società</li> </ul>		e stili di vita per il rispetto dei principi di sicurezza e sostenibilità, salute e salvaguardia
--	--	---	--	--

**GEOGRAFIA**  
**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 2**  
**SVILUPPO SOSTENIBILE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE  GEOGRAFIA	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> </ul>	<b>Classe 1<sup>^</sup>2<sup>^</sup>3<sup>^</sup>:</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di sviluppo sostenibile idoneo a salvaguardare l'ambiente e le sue peculiarità.</li> <li>• Fare proprio il significato di ottimizzazione delle risorse del pianeta.</li> <li>• Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</li> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire un sistema organico in cui infrastrutture, servizi e tecnologia si uniscono per offrire un habitat a misura d'uomo.</li> <li>• Migliorare la qualità della vita propria e degli altri.</li> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>• Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria come azione immorale dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Riconoscere fonti energetiche alternative.</li> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>				
	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare autonomamente tracce di cambiamento in ciò che si vede e/o si studia.</li> <li>• Percepire mutamenti e trasformazioni come costanti nella storia.</li> <li>• Operare consapevolmente a favore dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'utilizzo di fonti energetiche alternative nell'ottica della creazione di una città smart e green.</li> <li>• Operare per il controllo dell'inquinamento nelle sue diverse forme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali.</li> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>• Assumere un atteggiamento critico e razionale relativamente alle fonti energetiche e al loro utilizzo.</li> <li>• Classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclaggio volto ad uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiamenti dell'ambiente nel tempo attraverso</li> <li>• l'antropizzazione.</li> <li>• Sviluppo sostenibile.</li> <li>• Risorse del territorio, partendo dal vicino al lontano.</li> <li>• Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse del Territorio italiano ed europeo.</li> <li>• Sviluppo delle infrastrutture, servizi e tecnologie nel contesto europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio culturale, ambientale, storico e forme di tutela.</li> <li>• Fonti energetiche.</li> <li>• Le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero).</li> <li>• Riferimenti legislativi in materia. Organi, Enti ed associazioni competenti nella tutela dell'ambiente.</li> </ul>

**GEOGRAFIA**  
**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 3**  
**CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE ITALIANO	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>2<sup>^</sup>:</b> Cyberbullismo</p> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b> Privacy, Copy right, Cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l'affidabilità o meno di diverse fonti di informazione.</li> <li>• Conoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi della rete.</li> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, le norme sulla privacy e sull'uso dei dati personali</li> <li>• Utilizzare consapevolmente la propria identità digitale.</li> <li>• Usare le nuove tecnologie per promuovere nuove forme di relazioni sociali ed inclusive.</li> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'impatto sociale delle nuove forme di relazione virtuale.</li> <li>• Gestire in modo razionale e consapevole il proprio tempo e le proprie risorse, evitando la ragnatela digitale.</li> <li>• Confrontare ed analizzare in modo critico quanto acquisito attraverso i media.</li> <li>• Evitare i rischi della rete: cyber-bullismo.</li> <li>• Conoscere gli Enti di riferimento preposti alla sicurezza in ambiente digitale.</li> <li>• Conoscere i pericoli della deforestazione, della desertificazione e della riduzione delle biodiversità</li> <li>• Lessico adeguato.</li> </ul>

	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare e relazionarsi, in modo opportuno, attraverso i diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• Ricercare informazioni necessarie attingendo da più fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare in modo corretto le informazioni provenienti dal web.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.</li> <li>• Agire in modo consapevole all'interno del web.</li> <li>• Essere in grado di evitare i rischi per la salute e minacce di carattere fisico e psicologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le informazioni e gestirle efficacemente.</li> <li>• Cogliere le relazioni tra le informazioni e organizzarle in modo opportuno.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi della rete ed essere in grado di individuarli.</li> <li>• Rispettare le norme vigenti relative all'argomento trattato.</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi guidati sul web.</li> <li>• Comparazione di notizie vere e fakenews.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La navigazione corretta e sicura sul web.</li> <li>• Concetto di identità digitale.</li> <li>• La comunicazione virtuale: vizi e virtù.</li> <li>• Comunicazione e gestione di classi virtuali.</li> <li>• Le norme comportamentali vigenti in ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza in rete ed Enti preposti alla tutela del cittadino digitale.</li> <li>• Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze nel mondo virtuale.</li> <li>• Uso mirato della rete.</li> <li>• Normative in materia di privacy e copyright.</li> <li>• Significato di cyber bullismo</li> <li>• Condivisione della sezione del patto di corresponsabilità relativa al bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>

**SCIENZE**  
**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 1**  
**SVILUPPO SOSTENIBILE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE SCIENZE	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Classe1^2^3^:</b>            Educazione ambientale -            Tutela del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le cause del degrado ambientale e le buone pratiche per un utilizzo corretto e responsabile delle risorse.</li> <li>• Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio</li> <li>• Utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</li> <li>• Distinguere stili di vita sani e sicuri.</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'approvvigionamento idrico per le popolazioni umane</li> <li>• Comprendere l'importanza di una corretta e sana alimentazione per la salute del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza dell'equilibrio fra ciò che si consuma e ciò che si produce</li> <li>• Conoscere le cause del cambiamento climatico del nostro pianeta</li> <li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi.</li> </ul>

	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia)</li> <li>• Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> <li>• Saper individuare comportamenti responsabili necessari da assumere per la salvaguardia del Territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti atti ad evitare lo spreco del cibo, il suo consumo eccessivo e il consumo di cibi non genuini</li> <li>• Riconoscere i rischi derivanti dalle dipendenze ed essere in grado di controllare i propri comportamenti</li> <li>• Adottare comportamenti atti a risparmiare le risorse idriche e ad evitare l'inquinamento delle falde acquifere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza delle buone prassi quotidiane per un uso responsabile e sostenibile delle risorse per il benessere del nostro pianeta</li> <li>• Comprendere l'importanza di una produzione e di un consumo responsabili dei beni economici.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili per la conservazione e la salvaguardia del pianeta</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e del territorio.</li> <li>• Sviluppo Sostenibile e la tutela della Biodiversità.</li> <li>• Atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentazione, corretti stili alimentari</li> <li>• Vecchie e nuove dipendenze</li> <li>• L'acqua come alimento indispensabile. L'acqua potabile come risorsa limitata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta differenziata, riciclaggio, stoccaggio, uso responsabile delle risorse, sistemi produttivi ecosostenibili</li> <li>• Inquinamento derivante da produzioni non ecosostenibili (industrie, centrali energetiche, automezzi per il trasporto etc.)</li> <li>• Deforestazione,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda2030</li> </ul>		<p>desertificazione, lotta alla crisi climatica, mobilità ad emissioni zero, agro ecologia, turismo sostenibile.</p>
--	--	--	--	--

**SCIENZE**  
**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 2**  
**CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AREE TEMATICHE ITALIANO	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</li> </ul>	<p><b>Classe1^2^3^:</b> Competenze digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le fonti digitali in maniera corretta e appropriata</li> <li>• Utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere usi e abusi, personali e collettivi, dei vari devices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le fonti digitali in maniera corretta, appropriata e responsabile</li> </ul>

CULTURALE • SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ				
	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i vari devices e utilizzarli correttamente</li> <li>• Saper individuare le fonti attendibili nel contesto del lavoro di ricerca</li> <li>• Rispettare i comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico nell'uso delle TIC per proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di dato ed essere in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adeguato degli strumenti multimediali</li> <li>• Le fonti utili allo sviluppo delle tematiche di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La corretta postura (ergonomia) e i corretti tempi di permanenza nell'uso dei dispositivi digitali.</li> <li>• Ludopatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerche in rete, ricerca ed uso di materiale, copyright di video, foto, audio e documenti, uso di software, open source, freeware</li> </ul>

**TECNOLOGIA**  
**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 1**  
**SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>AREE TEMATICHE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento CLASSE I</b>	<b>Obiettivi di apprendimento CLASSE II</b>	<b>Obiettivi di apprendimento CLASSE III</b>
• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	<b>Classe1<sup>^</sup>: Educazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento per mettere i in atto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'antropizzazione del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di energia e le sue trasformazioni.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p>ambientale - Tutela del territorio.  <b>Classe2<sup>^</sup></b>: Educazione ambientale, tutela del territorio, educazione alla salute, sicurezza alimentare.  <b>Classe3<sup>^</sup></b>: Educazione ambientale - Tutela del territorio.</p>	<p>comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i nuovi materiali e il loro utilizzo per scelte ecologiche sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'evoluzione delle tipologie abitative nel tempo.</li> <li>• Conoscere il funzionamento dei principali impianti domestici.</li> <li>• Conoscere materiali, fasi di realizzazione e principi di resistenza delle strutture.</li> <li>• Controllare e riconoscere i valori nutrizionali che sono sulle confezioni alimentari per compiere scelte consapevoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fonti energetiche e i sistemi di produzione e di distribuzione dell'energia elettrica.</li> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> </ul>
	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali(ecosistema).</li> <li>• Valutare le conseguenze di danni ambientali e i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici.</li> <li>• Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche usando elementi del disegno tecnico.</li> <li>• Ricavare informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le diverse forme di energia e i principali sistemi tecnologici per la produzione di elettricità.</li> <li>• Comprendere le problematiche e assumere comportamenti responsabili per ridurre i consumi energetici anche</li> </ul>

		<p>possibili rimedi per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ipotizzare le opportunità e i rischi di una decisione o di una scelta innovativa</li> </ul>	<p>su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo le etichette.</p>	<p>nell'ambiente domestico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipotizzare soluzioni ispirate alla salvaguardia dell'ambiente e della salute.</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquinamento ecosostenibilità.</li> <li>• Riscaldamento globale e cambiamenti climatici.</li> <li>• Risorse naturali e nuovi materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abitazione e tipologie abitative.</li> <li>• Il territorio e la sua gestione.</li> <li>• Sistemi costruttivi.</li> <li>• Risorse naturali, interventi dell'uomo e attività economiche.</li> <li>• Funzione degli alimenti e principi nutritivi.</li> <li>• Tecnologie per la conservazione di alimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti e forme di energia.</li> <li>• Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>• Combustibili fossili.</li> <li>• Centrali elettriche e sistemi di produzione.</li> </ul>

**TECNOLOGIA**  
**NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE N. 2**  
**CITTADINANZA DIGITALE**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>AREE TEMATICHE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento CLASSE I</b>	<b>Obiettivi di apprendimento CLASSE II</b>	<b>Obiettivi di apprendimento CLASSE III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</li> </ul>	<p><b>Classe 1^2^:</b> Competenze digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'evoluzione storica dei sistemi di trasmissione e ricezione dell'informazione.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</li> </ul>	<p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b> Competenze digitali, rischi connessi all'uso della rete.</p>	<p>fogli di calcolo.</p>	<p>fogli di calcolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il funzionamento dei sistemi di trasmissione/ricezione più diffusi.</li> </ul>
	<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecnologie e strumenti informatici per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago e per documentare e condividere il lavoro svolto.</li> <li>• Operare per progettare e realizzare semplici prodotti di tipo digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecnologie e strumenti informatici per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago e per documentare e condividere il lavoro svolto.</li> <li>• Operare per progettare e realizzare semplici prodotti di tipo digitale..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare un semplice oggetto coordinando risorse materiali.</li> <li>• Riconoscere proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per saperne fare un uso consapevole.</li> </ul>

	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi tecnica degli oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il linguaggio grafico-statistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I sistemi di comunicazione nella storia.</li> <li>Telefonia e radio tv.</li> <li>I nuovi media: internet.</li> <li>Sicurezza in rete.</li> </ul>
--	------------------	--	---	---

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023</b>		
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conosce</b> i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali, comprende il funzionamento del proprio sistema politico ed economico, esercitando una partecipazione attiva e responsabile alla vita della società e favorendo la convivenza civile.</li> <li><b>Conosce e adotta</b> buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente, assumendo un atteggiamento rispettoso dell'ecosistema e promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse, a favore di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>È in grado di acquisire e valutare informazioni, avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei dispositivi e dei mezzi di comunicazione virtuale ed è consapevole dei rischi, delle insidie e delle conseguenze che la fruizione di ambienti digitali comporta.</li> </ul>		
<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZI VOTI</b>	<b>LIVELLI</b>
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza efficaci e consolidate, operando in modo autonomo, responsabile e corretto.	OTTIMO 10	<b>A</b>  AVANZATO
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza approfondite, operando in modo autonomo e corretto.	DISTINTO 9	
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato buone capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo corretto.	BUONO 8	<b>B</b>  INTERMEDIO
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato discrete capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo generalmente corretto.	DISCRETO 7	

Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato sufficienti capacità e consapevolezza, operando in modo per lo più corretto.	SUFFICIENTE 6	C BASE
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato parziali capacità e consapevolezza, operando in modo guidato.	NON SUFFICIENTE 5-4	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità ancora in via di prima acquisizione ed ha operato solo in modo guidato		