



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7

[baic853008@istruzione.it](mailto:baic853008@istruzione.it) - [baic853008@pec.istruzione.it](mailto:baic853008@pec.istruzione.it) - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



### INTEGRAZIONE AL PTOF - LA DIDATTICA A DISTANZA

#### 1) Natura e finalità della Didattica A Distanza

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARCONI - M.

Prot. 0001448 del 28/04/2020

(Uscita)

Nota MIUR n°388 del 17/03/2020: Significati della Didattica A Distanza:

- 1) *Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il **compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola"** e del fare, per l'appunto, "comunità". **Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza**, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la **condivisione della sfida** che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista.*
- 2) *Dall'altro lato, è essenziale **non interrompere il percorso di apprendimento**. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa **continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione**.*

La Didattica a Distanza, prevalentemente caratterizzata dall'esprimersi in **"ambienti digitali"** di apprendimento identificati con le **"classi virtuali" ( Corsi Classroom di Guisuite For Education )**, non si esaurisce nell'uso della piattaforma e delle "video lezioni" ( applicazione Meet ), ma integra gli strumenti "più tradizionali", offrendo strumenti tecnologici che ampliano la tipologia e il ventaglio del "materiale didattico" e le "forme" dei "compiti".

La Didattica A Distanza è anche "didattica della vicinanza", nutrendosi di comportamenti di attenzione, di cura e di incoraggiamento, di "restituzione" delle attività con una valutazione formativa (più che sommativa), di "recupero" della dimensione relazionale, di accompagnamento e supporto emotivo per gli alunni e per le famiglie.

E' "didattica delle vicinanza" anche negli "effetti collaterali" capaci di innescare "circoli virtuosi" di "solidarietà" tra i genitori e tra i docenti nel "mare" del digitale, attraverso gli "spazi comuni" di **una "memoria" ( Drive )** che consente di "produrre insieme, costruire insieme, progettare insieme", alla ricerca di nuove opportunità.

Per i suindicati motivi, **"il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento"** ( Nota MIUR n°388/2020 ).

Niente che possa "sostituire" le relazioni educative in presenza, ma tanta efficacia nella "scoperta" costante per affrontare la "sfida" delle novità tecnologiche, più che mai oggi parte integrante della vita quotidiana.

#### Obiettivi

- favorire una **didattica inclusiva**, utilizzando diversi strumenti di comunicazione;
- privilegiare **un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali** della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del **senso di responsabilità**, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di **ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni** nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire **una costruzione di significati e di sapere** attraverso il costante dialogo con l'insegnante e la rielaborazione dei contenuti dell'apprendimento;
- privilegiare la **valutazione di tipo formativo** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte;
- adeguare la didattica agli **orizzonti del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)**, valorizzando le tecnologie esistenti in ambienti digitali flessibili e con l'uso di risorse "aperte".
- Valorizzare la **scuola intesa come comunità attiva, aperta alle famiglie** e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le stesse.

Plesso Centrale "M. CARELLA"  
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7  
Direzione – Segreteria  
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola Primaria  
Via N. Capurso  
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola dell'Infanzia  
Via N. Capurso  
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"  
Scuola Secondaria 1° grado  
Via Del Vento  
☎/☎0883/663557



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7

[baic853008@istruzione.it](mailto:baic853008@istruzione.it) – [baic853008@pec.istruzione.it](mailto:baic853008@pec.istruzione.it) - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



### 2) Modalità attuative / Attività e strumenti

#### Scuola dell'infanzia

*"Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini.(...) L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni"( Nota MIUR n°388/20 ).*

In particolare, si individuano i seguenti orientamenti:

- **apprendimenti riferiti ai Campi di Esperienza e alla Religione**, riproponendo, con la collaborazione dei genitori, i riferimenti alle "routine" connesse all'orientamento nello spazio e nel tempo ( i giorni, le settimane, la scansione della giornata, le stagioni, ecc. )
- **apprendimento dei "prerequisiti" essenziali attraverso "lezioni-stimolo" supportate da interventi delle docenti** e da "materiale didattico digitale" a ciò finalizzato, con successive semplici "esercitazioni" (anche con l'uso di altre piattaforme operative e link di collegamento da inserire nella Classroom ) ( **previa verifica dei caratteri di sicurezza informatica e privacy** )
- **utilizzo di audio letture e video letture collegate a storie e personaggi di riferimento che accompagnino i bambini negli apprendimenti**, con interventi di "mediazione" delle maestre in base alle fasce di età
- **proposte di tipo ludico ed esperienziale** che comportino **la costruzione "prodotti" da conservare** in una "scatola delle sorprese" da conservare e "consegnare" alle maestre alla ripresa della didattica in presenza
- **proposte operative di tipo osservativo, manipolativo o rappresentativo**, utilizzando stimoli visivi e uditivi, anche riferiti ad oggetti o situazioni concrete del "vissuto" quotidiano o a libri scolastici
- **proposte operative che impegnino i bambini nell'esercizio di semplici competenze digitali**, anche allo scopo di evitare l'uso eccessivo di schede o il ricorso a stampe e fotocopie che obblighino i genitori a spese aggiuntive o ad "uscite" aggiuntive dal proprio domicilio
- **proposte di agganci fotografici ad esperienze che i bambini stavano vivendo a scuola**, in sezione, prima della sospensione, per poter riconnettere i ricordi, le emozioni, **i fili conduttori" degli itinerari curriculari.**

In particolare, gli alunni dell'ultimo anno di frequenza saranno impegnati nell'acquisizione e nel consolidamento dei "prerequisiti" essenziali per il passaggio alla scuola primaria, anche nell'area della lingua Inglese.

#### Scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado

*"Per la scuola primaria (ma vale anche per i successivi gradi di istruzione), a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati.*

*Per la scuola secondaria di primo e di secondo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio. (Nota MIUR n°388/20).*

In particolare, si individuano i seguenti orientamenti:

- **interventi e azioni con modalità e strumenti digitali diversificati in riferimento ai percorsi curriculari di tutte le discipline e della Religione**, il più possibile attraverso esperienze coerenti e condivise nei Consigli d'Interclasse e di Classe
- **proposte di apprendimenti "mediati" dalle "video lezioni"**, tali da fornire riferimenti emozionali favorevoli alla motivazione e all'interesse verso le competenze digitali e le "sfide" connesse alle esperienze didattiche, attraverso il senso di appartenenza
- **esperienze di "esplorazione", di "ricerca", di "approfondimento"** connessi alla metodologia "flipped classroom"

Plesso Centrale "M. CARELLA"  
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7  
Direzione – Segreteria  
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola Primaria  
Via N. Capurso  
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola dell'Infanzia  
Via N. Capurso  
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"  
Scuola Secondaria 1° grado  
Via Del Vento  
☎ / ☎ 0883/663557



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7

[baic853008@istruzione.it](mailto:baic853008@istruzione.it) – [baic853008@pec.istruzione.it](mailto:baic853008@pec.istruzione.it) - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



- **cura dell' aspetto "narrativo" degli interventi degli alunni**, onde evitare la "lezione" caratterizzata dal "monopolio unidirezionale" del docente e incrementare significative interazioni nello scambio tra docenti ed alunni
- **proposte operative** che impegnino gli alunni con altre piattaforme operative (es. Redoc, ecc.) per diversificare le attività, **anche in forma "ludico-operativa"** con l'uso di strumenti e materiale didattico appositamente selezionato tra quello a disposizione su internet ( **previa verifica dei caratteri di sicurezza informatica e privacy** )
- **proposte operative di tipo osservativo, riflessivo, manipolativo-costruttivo, rappresentativo, produttivo**, anche attraverso "lavori di gruppo" e modalità di "peer tutoring"
- **esperienze finalizzate all'inclusione degli alunni con difficoltà di apprendimento o in situazioni di svantaggio**, predisponendo ( insieme ai/alle docenti di sostegno e/o di potenziamento ) strumenti "personalizzati" che valorizzino le potenzialità delle applicazioni digitali della piattaforma GSuite o di altre piattaforme.

### 3) Gestione della "video lezione" con Meet

- **modalità "sincrona"/on line** : è importante che la "video lezione" non coincida sempre con la "spiegazione" "unidirezionale" del docente, tenendo conto del limite e dei tempi di attenzione degli alunni e della possibilità che gli stessi siano "demotivati" da un approccio prevalentemente espositivo"; a tal fine gli alunni possono utilizzare la chat meet e la "voce parlante" del docente può essere alternata ad altri strumenti digitali; la "video lezione" va utilizzata anche per supportare gli alunni nella "co-costruzione" di significati o di apprendimenti, a seguito di precedenti "introduzioni", o "spiegazioni", o "lezioni-stimolo"; la "video lezione" può essere utilizzata anche per guidare gli alunni in ricerche e approfondimenti o produzioni/rielaborazioni personali, che possono essere oggetto di scambio e confronto tra gli alunni
- **modalità "asincrona"** : la "video lezione videoregistrata" è una opportunità da considerare e valorizzare quale strumento di supporto agli apprendimenti degli alunni, in riferimento a "compiti" e "consegne" che impegnino gli alunni nell'attento ascolto e nella comprensione dei messaggi oggetto di insegnamento, in particolare per la lingua straniera ( inglese e francese )

Si evidenzia, in ogni caso, la necessità di:

- ❖ **registrare sempre i nominativi degli alunni che partecipano e non partecipano**
- ❖ **registrare sempre le scorrette consuetudini di "ritardo" o di "uscita anticipata" dal collegamento**
- ❖ **rilevare, tramite colloqui diretti con i genitori, eventuali motivazioni tecniche di difficoltà o impedimento di partecipazione**
- ❖ **utilizzare un'apposita griglia di osservazione per rilevare comportamenti e competenze degli alunni, che poi costituiranno oggetto di "valutazione"**

### DURATA ORIENTATIVA DI OGNI "VIDEOLEZIONE" CON MEET

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI 1° GRADO
45 minuti circa	45 minuti circa classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> tra 45 e 60 minuti classi 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	tra 45 e 60 minuti

### 4) I tempi della "giornata scolastica"

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

**VIDEOLEZIONI con MEET : circa n° 2-4 interventi nella settimana ( in base alle fasce di età )**

Plesso Centrale "M. CARELLA"  
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7  
Direzione – Segreteria  
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola Primaria  
Via N. Capurso  
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola dell'Infanzia  
Via N. Capurso  
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"  
Scuola Secondaria 1<sup>^</sup> grado  
Via Del Vento  
☎/☎0883/663557



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7

[baic853008@istruzione.it](mailto:baic853008@istruzione.it) – [baic853008@pec.istruzione.it](mailto:baic853008@pec.istruzione.it) - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



### Contenitore temporale per le "videolezioni" con Meet

<b>dal lunedì al sabato</b>	
fascia pomeridiana	tra le ore 16,00 e le ore 19,00

La distribuzione degli interventi può essere effettuata tra le docenti, che, in base agli accordi sezione per sezione, possono decidere di effettuare **interventi singoli oppure di partecipare sempre insieme alle singole "video lezioni"**. **E' necessaria la costante partecipazione delle docenti di sostegno**, allo scopo di predisporre situazioni inclusive, finalizzate anche alla **"personalizzazione" di interventi diversi**, da destinare ai singoli alunni, **in "momenti differenziati"** (previe intese con i genitori degli alunni).

Si raccomanda la scelta di esperienze, proposte, **strumenti che siano il più possibile inclusivi**.

Considerate le diverse fasce di età tra gli alunni di ogni sezione, **gli interventi possono essere differenziati per sottogruppi di alunni**, distribuiti e **alternati tra fascia antimeridiana e fascia pomeridiana** nella settimana: vanno incrementati i tempi destinati agli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia:

### numero orientativo degli interventi nella settimana

<b>gruppo alunni del più "piccoli"</b>	<b>gruppo alunni più "grandi" ( e uscenti )</b>
<b>n° 2 interventi nella settimana</b>	<b>n° 3 interventi nella settimana</b>

Tempi da dedicare ai diversi Campi di Esperienza : almeno n° 30 minuti settimanali

Religione : n° 30 minuti alla settimana

Gli interventi possono essere articolati anche trasversalmente tra i diversi Campi di Esperienza per lo sviluppo delle UDA e possono anche essere destinati a sottogruppi di alunni per il supporto e il potenziamento rispetto alle difficoltà riscontrate.

Nell'organizzazione degli impegni delle VIDEOLEZIONI con MEET della settimana le docenti di scuola dell'infanzia attribuiscono la "precedenza" agli orari della scuola primaria e sec. di 1° grado, assumendo con i colleghi opportuni accordi per evitare sovrapposizioni.

La giornata scolastica degli alunni è, quindi, caratterizzata da:

Interventi e attività con le video lezioni Meet	Impegno degli alunni in "compiti" ed "esercitazioni" assegnate dalle docenti Tale impegno viene concordato tra le docenti e va distribuito tra i diversi Campi di Esperienza.
---	--

### SCUOLA PRIMARIA

**VIDEOLEZIONI con MEET : il numero degli interventi, indicato nel prospetto che segue, dipende dalla gestione "trasversale" delle discipline corrispondenti alle "educazioni" o dalla gestione "bisettimanale" degli interventi formativi di alcune discipline**

**Contenitore temporale per le "videolezioni" con Meet ( gli orari sono "flessibili" in relazione a specifiche esigenze )**

<b>dal lunedì al venerdì</b>		<b>sabato</b>
Classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>		Attività facoltative aggiuntive fascia antimeridiana
fascia antimeridiana	tra le ore 8,45 e le ore 12,30	tra le ore 9,00 e le ore 12,30
fascia pomeridiana	tra le ore 16,00 e le ore 17,45	

Plesso Centrale "M. CARELLA"  
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7  
Direzione – Segreteria  
☎ 0883/661115 – ☎ 0883/660392

Plesso "G. PAOLO IP"  
Scuola Primaria  
Via N. Capurso  
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO IP"  
Scuola dell'Infanzia  
Via N. Capurso  
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"  
Scuola Secondaria 1<sup>^</sup> grado  
Via Del Vento  
☎/☎0883/663557



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

[baic853008@istruzione.it](mailto:baic853008@istruzione.it) - [baic853008@pec.istruzione.it](mailto:baic853008@pec.istruzione.it) - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



Classi 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>		Attività facoltative aggiuntive fascia antimeridiana tra le ore 9,00 e le ore 13,00
fascia antimeridiana	tra le ore 8,30 e le ore 13,15	
fascia pomeridiana	tra le ore 15,45 e le ore 18,00	

**Nell'ambito del "contenitore" temporale** l'inizio e la conclusione delle fasce orarie può variare qualora sussistano particolari esigenze, soprattutto connesse alla necessità di evitare sovrapposizioni tra classi di fratelli o sorelle degli alunni. In ogni caso è opportuno orientare gli alunni ed i genitori al **"rispetto" degli "orari scolastici"**.

**La distribuzione degli interventi va effettuata tra le docenti di ogni Team/Classe, in riferimento alle rispettive discipline di insegnamento** e alla durata "spettante" alle singole discipline: le docenti (in particolare quelle che titolari di discipline a cui è destinato un monte ore minore e le docenti di sostegno e di potenziamento), in base ad accordi condivisi con le colleghe di classe, possono decidere di effettuare, oltre agli **interventi singoli, anche interventi di compartecipazione con colleghe di classe durante le "video lezioni"**.

Alle **docenti di sostegno spetta il compito di collaborare con le docenti di classe** per predisporre **situazioni di apprendimento il più possibile inclusive**, riservandosi, poi, di **intervenire singolarmente con gli alunni per la necessaria "personalizzazione" delle esercitazioni e per il necessario supporto di "mediazione"** finalizzato a favorire, graduare, semplificare gli apprendimenti, anche con altri specifici e diversi strumenti, da destinare ai singoli alunni **in "momenti differenziati"** (previe intese con i genitori degli alunni). Si raccomanda in ogni caso la scelta di esperienze, proposte, strumenti che siano il più possibile inclusivi.

Gli interventi vanno differenziati **tra fascia antimeridiana e fascia pomeridiana**, creando opportune alternanze, anche in riferimento alla fascia oraria di avvio delle attività del mattino.

In casi di necessità le docenti possono decidere di effettuare le **video lezioni per gruppi di alunni**, anche tenendo conto di differenti esigenze connesse ai tempi e alla gradualità delle proposte di apprendimento.

**Nella successione tra le "video lezioni" bisogna garantire una pausa di circa 10-15 minuti.**

### distribuzione orientativa degli interventi di "video lezione" nella settimana

Italiano tra n° 2 e n° 3 (*)	Matematica tra n° 2 e n°3 (*)	Storia n°1	Inglese n°1
Arte e Immagine n°1 (T)	Scienze n°1	Geografia n°1	Religione n°1
Musica n°1 (T)	Ed. Fisica n°1 (T)	Tecnologia n°1 (T)	Progetti o attività facoltative (in base alle esigenze)

(\*) Il terzo intervento, in base alle esigenze, può essere destinato a sottogruppi di alunni, per il supporto e il potenziamento rispetto a particolari difficoltà riscontrate.

La gestione degli interventi delle discipline (T) può essere effettuata anche attraverso **attività "trasversali"** e prevedendo una periodicità **anche su base bisettimanale** in base alle attività da svolgere.

Nell'ambito degli interventi previsti, occorre prevedere, comunque, costantemente, "momenti" di supporto, di guida e di approfondimento rispetto agli apprendimenti proposti.

La giornata scolastica degli alunni è, quindi, caratterizzata da:

Interventi e attività con le video lezioni Meet	Impegno degli alunni in "compiti" ed "esercitazioni" assegnate dalle docenti Tale impegno viene concordato tra le docenti e va distribuito tra le diverse discipline, evitando sovraccarico di "compiti" per gli alunni
---	--

Nell'organizzazione degli impegni della settimana le docenti di ciascuna classe assumono opportuni accordi con le colleghe delle altre classi e con i/le colleghi/e di scuola sec. di 1° grado, allo scopo di evitare sovrapposizioni nei casi di fratelli e/o sorelle che utilizzano un solo identico dispositivo digitale.

Plesso Centrale "M. CARELLA"  
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7  
Direzione – Segreteria  
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola Primaria  
Via N. Capurso  
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola dell'Infanzia  
Via N. Capurso  
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"  
Scuola Secondaria 1° grado  
Via Del Vento  
☎/☎0883/663557



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7

[baic853008@istruzione.it](mailto:baic853008@istruzione.it) – [baic853008@pec.istruzione.it](mailto:baic853008@pec.istruzione.it) - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**VIDEOLEZIONI con MEET : circa n° 12-13 interventi nella settimana**

#### Contenitore temporale per le "videolezioni" con Meet

dal lunedì al sabato		sabato
fascia antimeridiana	tra le ore 8,30 e le ore 13,30	Attività facoltative aggiuntive fascia antimeridiana
fascia pomeridiana	tra le ore 16,00 e le ore 18,00	tra le ore 9,00 e le ore 12,30

E' opportuno orientare gli alunni ed i genitori al "rispetto" degli "orari scolastici", soprattutto da parte degli alunni delle classi terze.

**La distribuzione degli interventi va effettuata tra i/le docenti di ogni Consiglio, in riferimento alle rispettive discipline di insegnamento** e alla durata "spettante" alle singole discipline: i/le docenti (in particolare quelle/i che titolari di discipline a cui è destinato un monte ore minore e i/le docenti di sostegno e di potenziamento), in base ad base agli accordi condivisi con i/le colleghi/e di classe, possono decidere di effettuare, oltre agli **interventi singoli**, **anche interventi di compartecipazione con colleghe di classe durante le "video lezioni"**.

Ai/alle **docenti di sostegno spetta il compito di collaborare con i/le docenti di classe** per predisporre **situazioni di apprendimento il più possibile inclusive**, riservandosi, poi, di **intervenire singolarmente con gli alunni per la necessaria "personalizzazione" delle esercitazioni e per il necessario supporto di "mediazione"** finalizzato a favorire, graduare, semplificare gli apprendimenti, anche con altri specifici e diversi strumenti, da destinare ai singoli alunni **in "momenti differenziati"** (previe intese con i genitori degli alunni).

Si raccomanda in ogni caso la scelta di esperienze, proposte, strumenti che siano il più possibile inclusivi. Gli interventi vanno differenziati **tra fascia antimeridiana e fascia pomeridiana**, creando opportune alternanze, anche in riferimento alla fascia oraria di avvio delle attività del mattino.

In casi di necessità i/le docenti possono decidere di effettuare le **video lezioni per gruppi di alunni**, anche tenendo conto di differenti esigenze connesse ai tempi e alla gradualità delle proposte di apprendimento.

**Nella successione tra le "video lezioni" bisogna garantire una pausa di almeno 15 minuti.**

#### Distribuzione orientativa degli interventi di "video lezione" tra le discipline

Italiano n° 2 (*)	Matematica n°2 (*)	Storia n°1	Inglese n°2 Francese n°1
Arte e Immagine n°1	Scienze n°1	Geografia n°1	Religione n°1
Musica n°1	Ed. Fisica n°1	Tecnologia n°1	Progetti o attività facoltative ( in base alle esigenze )

(\*) Il terzo intervento, ove previsto, può essere destinato a sottogruppi di alunni, per il supporto e il potenziamento rispetto a particolari difficoltà riscontrate.

La gestione degli interventi delle discipline può essere effettuata anche attraverso **attività "trasversali"** e prevedendo una periodicità **anche su base bisettimanale**, in base alle attività da svolgere, previe opportune intese tra colleghi/e. Nell'ambito degli interventi previsti, occorre prevedere, comunque, costantemente, "momenti" di supporto, di guida e di approfondimento rispetto alle attività di "didattica capovolta".

La giornata scolastica degli alunni è, quindi, caratterizzata da:

Interventi e attività con le video lezioni Meet	Impegno degli alunni in "compiti" ed "esercitazioni" assegnate dalle docenti Tale impegno viene concordato tra le docenti e va distribuito tra le diverse discipline, evitando sovraccarico di "compiti" per gli alunni
---	--

Nell'organizzazione degli impegni della settimana i/le docenti di ciascuna classe assumono opportuni accordi con i/le colleghe delle altre classi e con i/le colleghi/e di scuola primaria, allo scopo di evitare sovrapposizioni nei casi di fratelli e/o sorelle che utilizzano un solo identico dispositivo digitale.

Plesso Centrale "M. CARELLA"  
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7  
Direzione – Segreteria  
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola Primaria  
Via N. Capurso  
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola dell'Infanzia  
Via N. Capurso  
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"  
Scuola Secondaria 1° grado  
Via Del Vento  
☎/☎0883/663557



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

[baic853008@istruzione.it](mailto:baic853008@istruzione.it) – [baic853008@pec.istruzione.it](mailto:baic853008@pec.istruzione.it) - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



### 5) Metodologie e modalità operative

Si propongono a puro titolo indicativo e come esempio e riferimento, alcune possibili fasi di sviluppo di attività didattiche a distanza:

- Contenuti teorici ( lezioni/stimolo; video-stimolo, riferimento ai libro di testo) con opportune integrazioni dei docenti;
- Comprensione dei contenuti ( proposte di approfondimento tramite materiale digitale specifico; conversazioni tra docenti e alunni in videolezione; confronto tra alunni in video lezione; proposta di materiale di studio, anche attraverso la ricerca);
- Fase di esercizio/produzione ( compiti da svolgere in autonomia o in gruppi di alunni o durante la videolezione, anche eventualmente attraverso materiale digitale presente su altra piattaforma, con scadenze per la consegna );
- Controllo, correzione e feed-back (restituzione della correzione attraverso la videolezione o individualmente, in base alla tipologia dei compiti assegnati);
- Verifica finale degli apprendimenti e valutazione formativa .

Si suggeriscono le modalità operative della "Didattica Capovolta" :

-capovolgere l'ambiente di apprendimento

-la "spiegazione frontale" viene mediata da vari strumenti ( video, altri materiali digitali, presentazioni power point, esperienze che gli alunni stessi possono compiere ) per guidare gli alunni nella "costruzione" di "idee" e di "significati"

-confronto tra gli alunni ed i docenti sulle "idee", sui "significati" emersi dallo studio individuale, sulle riflessioni personali, sui dubbi maturati

-guida e supporto dei docenti ("guide on side"-guida al lato) nel "sistematizzare" gli apprendimenti (apprendimento significativo)

-proposta di "compiti autentici di realtà" e di "produzioni" da espletare individualmente o in gruppi per la rielaborazione degli apprendimenti e l'esercizio di abilità e competenze, anche "progettuali" e "creative".

### 6) Alunni BES ( DVA – DSA – BES svantaggio e difficoltà negli apprendimenti )

**"Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.**

**Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica".( Nota MIUR n°388/20 ).**

Il testo suddetto fa presente, in ogni caso, che i CTS territoriali, "in collaborazione con la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, gestiscono l'assegnazione di ausili e sussidi didattici destinati ad alunni e studenti con disabilità, ai sensi dell'art. 7, co.3 del D.Lgs. 63/2017" (Nota n. 833 del 17 marzo 2020).

**Indicazioni analoghe a quelle suindicate ( per gli alunni DVA ) valgono per gli alunni DSA o con altre difficoltà specifiche di apprendimento e in situazioni di particolare difficoltà e/o svantaggio ( BES ) per i quali siano stati predisposti appositi documenti di itinerario "personalizzato" (P.D.P. ).**

**"Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida". "( Nota MIUR n°388/20 )**

**Vanno condivisi tra i/le docenti di ogni classe/sezione (in sede G.L.O. solo docenti per gli alunni DVA) appositi accordi** in merito alle esperienze di apprendimento negli "ambienti virtuali" ( consultando anche il sito MIUR *L'inclusione via web* ), favorendo il più possibile l'inclusione e **predisponendo specifici interventi**

Plesso Centrale "M. CARELLA"  
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7  
Direzione – Segreteria  
☎ 0883/661115 – ☎ 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola Primaria  
Via N. Capurso  
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola dell'Infanzia  
Via N. Capurso  
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"  
Scuola Secondaria 1° grado  
Via Del Vento  
☎/☎0883/663557



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

[baic853008@istruzione.it](mailto:baic853008@istruzione.it) – [baic853008@pec.istruzione.it](mailto:baic853008@pec.istruzione.it) - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



"personalizzati" in "momenti" differenti, durante i quali tutti/e i/le docenti di classe e di sezione sono tenuti/a a sostenere, semplificare, graduare, gli apprendimenti stessi,

**procedendo contestualmente ad un aggiornamento dei PEI  
con l'uso di apposito modello d'Istituto ( allegato 1 )**

La medesima cura ed attenzione alla "personalizzazione" delle esperienze va praticata anche nei confronti degli alunni con difficoltà o svantaggio negli apprendimenti (BES con o senza certificazione) per i quali non siano stati predisposti P.D.P. (Piani Personalizzati ): occorre adoperarsi il più possibile, valorizzando gli strumenti e il ricco e vario materiale didattico digitale interattivo allo scopo di coinvolgere positivamente tutti gli alunni, nessuno escluso.

Sono doverosi, ove presenti tali risorse, interventi di "potenziamento" mirati rispetto agli alunni più "bisognosi".

( per gli alunni BES con o senza certificazione, per i quali sia stato predisposto un PDP, va utilizzato l'allegato1 )

### 7) La co-progettazione in itinere tra i docenti di classe e di sezione nei tre ordini e gradi di scuola

"Affinché le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze. Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica"(...) "Sempre il Dirigente Scolastico, anche attraverso i coordinatori di classe o altre figure di raccordo, è chiamato a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica a distanza". ( Nota MIUR n°388/20 )

In osservanza delle suindicate disposizioni, si stabilisce la necessità di procedere all'ADEGUAMENTO DELLE UDA CORRISPONDENTI AL CORRENTE PERIODO DI ATTIVITA' DIDATTICA.

In riferimento alla struttura organizzativo-didattica di questo Istituto l'UDA DA RIPROGETTARE, a partire da una verifica conclusiva dell'UDA n.3 ( periodo febbraio-marzo ), è l'UDA n.4 ( periodo aprile – giugno ), comprensiva delle prove e attività di verifica conclusiva di fine maggio-giugno 2020.

L'UDA viene riprodotta per ogni disciplina ( o campo di esperienza sc. Inf. ).

In ogni caso, al fine di evitare itinerari poco coerenti o sovrapposizioni didattico-organizzative, anche relativamente alla gestione dei tempi della DAD e dei "compiti" da assegnare agli alunni, si suggerisce la PERIODICITA' SETTIMANALE DI CO-PROGETTAZIONE TRA I/LE DOCENTI DI OGNI CLASSE/SEZIONE in giornate e fasce orarie condivise ( tale impegno è, come noto, stabilito in modo costante per la scuola primaria, e calendarizzato nella giornata del lunedì, per la durata di almeno 1 ora nel corrente periodo di emergenza / analoga indicazione vale anche per la scuola dell'infanzia e la scuola sec. di 1° grado ).

### 8) Verifiche e valutazione

"La Nota 279/2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la

Plesso Centrale "M. CARELLA"  
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7  
Direzione – Segreteria  
☎ 0883/661115 — ☎ 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola Primaria  
Via N. Capurso  
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola dell'Infanzia  
Via N. Capurso  
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"  
Scuola Secondaria 1° grado  
Via Del Vento  
☎/☎0883/663557



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Marconi - M. Carella PAM Losito"



Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)  
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7  
[baic853008@istruzione.it](mailto:baic853008@istruzione.it) – [baic853008@pec.istruzione.it](mailto:baic853008@pec.istruzione.it) - ☎ 0883 661115  
<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>

*valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa."*

**E' evidente il ruolo prioritariamente FORMATIVO della VERIFICA e della VALUTAZIONE**, quali ineludibili processi strettamente connessi alle dinamiche del rapporto docente-alunno nell'evolversi degli itinerari di insegnamento-apprendimento.

## La VERIFICA

va intesa come **necessario e costante FEED-BACK** che ha lo scopo di:

-**accertare gli apprendimenti** degli alunni, rilevandone la gradualità in relazione ai tempi propri della Didattica A Distanza

-**valorizzare l'impegno** degli alunni, **gratificando le responsabilità assunte nel portare a termine compiti e attività** di vario genere e di "cimentarsi" con strumenti nuovi, al fine di **alimentare la motivazione a proseguire con continuità l'itinerario intrapreso**.

La piattaforma GSuite e gli strumenti didattici digitali a disposizione su altre piattaforme e su internet offrono, peraltro, **anche attività di verifica in forma ludico-operativa, caratterizzata da feed-back immediati** di cui anche gli alunni stessi possono acquisire tempestiva consapevolezza.

**E' necessario, quindi, evitare l'assegnazione di "compiti" ed "esercitazioni" a cui non seguano "restituzioni" incoraggianti e gratificanti** e adeguati interventi di "correzione" per guidare gli alunni verso la conquista degli apprendimenti stessi.

E', altresì, inevitabile che le procedure di verifica siano caratterizzate da **flessibilità e minore "rigore"** rispetto alle consuetudini della "didattica in presenza", anche per l'oggettiva difficoltà di accertare, in alcune circostanze, l'autenticità delle prestazioni degli alunni.

1. Le verifiche degli apprendimenti vanno effettuate **con prove scritte e/o orali**, utilizzando prioritariamente gli strumenti a disposizione con la piattaforma Gsuite.

### 2. Prove scritte:

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

a – Test e questionari (anche con l'uso dell'applicazione Google Moduli comodo anche ai fini della quantificazione dei dati utili per i monitoraggi)

b – Produzioni personali di brevi testi, anche a completamento

c - Esercitazioni pratiche

Con questa modalità, si assegnano "compiti a tempo", ovvero compiti che vengono condivisi durante la lezione, e svolti dagli alunni entro la scadenza dell'orario della "video lezione".

In modalità asincrona si possono "consegnare" compiti ed esercitazioni scritte (testi, elaborati, disegni, presentazioni in power point, ecc.) con restituzione sulla piattaforma GSuite entro una scadenza data.

Le verifiche scritte non devono ridursi ad una mera "copia" da fonti (le "ricerche"), privilegiando modalità operative **in grado di fornire ai docenti anche spazi di possibile riscontro oggettivo dell'esecuzione della prova da parte dello studente e della sua rielaborazione personale**.

### 3. Prove orali:

Le **verifiche orali "in live" Meet** possono essere svolte **anche per piccoli gruppi** (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale, attraverso modalità interlocutorie che creino **un clima disteso, sereno e incoraggiante**, in grado di evitare situazioni di disagio per gli alunni "meno capaci" o con difficoltà e svantaggio.

Con la "video lezione" si può svolgere **il colloquio (dialogo con ruoli definiti) e la conversazione (informale e spontanea)**.

In caso di necessità, la verifica orale **può essere svolta anche individualmente**, possibilmente previa intesa con i genitori degli alunni.

### 4. Prove autentiche:

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere agli alunni "prove autentiche" o "compiti di realtà", eventualmente **anche in modalità "team work"**, per la rielaborazione creativa di concetti e apprendimenti.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

Plesso Centrale "M. CARELLA"  
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7  
Direzione – Segreteria  
☎ 0883/661115 – ☎ 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola Primaria  
Via N. Capurso  
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola dell'Infanzia  
Via N. Capurso  
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"  
Scuola Secondaria 1° grado  
Via Del Vento  
☎/☎0883/663557



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## "Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7

[baic853008@istruzione.it](mailto:baic853008@istruzione.it) – [baic853008@pec.istruzione.it](mailto:baic853008@pec.istruzione.it) - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



- la padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- la capacità di effettuare collegamenti e relazioni tra concetti e conoscenze e tra abilità differenti;
- la capacità di collaborare;
- la capacità di sviluppare una ricerca o un progetto
- la capacità di ideare un prodotto, anche con creatività, e realizzarlo con gli strumenti a disposizione.

Il **REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI** in vigore presso questo Istituto contiene **precise indicazioni e riferimenti alle tipologie di prove di verifica**, anche relative ai **"compiti di realtà"**, utilizzabili anche nella Didattica A Distanza, **con opportuni adeguamenti e integrazioni con gli strumenti digitali e interattivi** a disposizione nel "mondo del digitale".

### La VALUTAZIONE

nel contesto "atipico" della "classe virtuale", va intesa **con finalità prevalentemente formative**, che tengano conto soprattutto dei processi e non solo degli esiti.

E' importante rilevare, **nell'ottica della responsabilizzazione degli alunni e della necessaria motivazione a collaborare attivamente negli itinerari di apprendimento, i livelli di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi** definiti dalla programmazione, **tenendo conto:**

della **peculiarità** delle proposte didattiche "a distanza";

delle **difficoltà strumentali** collegate alla disponibilità di device non molto adeguati ( es. solo smartphone ) o di scadente e/o limitata connettività;

del **"clima" generale** che caratterizza il periodo dell' "emergenza" (anche in considerazione di eventuali situazioni di salute che possono essersi determinate nel nucleo familiare dei singoli alunni );

della possibilità che la presenza contemporanea in casa di tante persone (nelle famiglie più numerose) può creare situazioni poco favorevoli alla concentrazione.

E', però, **inevitabile anche la procedura di valutazione "sommativa"** collegata all'**attribuzione di voti e giudizi**, che va effettuata in riferimento alle "operazioni" di conclusione dell'anno scolastico ( scrutini ).

A tal fine, sono richieste fasi graduali e "strutturate":

Valutazione intermedia	Valutazione intermedia	Valutazione finale - scrutini
Fine Aprile : voti ( da apporre sul R.E. )	Metà maggio : voti ( da apporre sul R.E. )	Fine maggio-Giugno : voti e giudizi ( R.E. – Documenti di Valutazione – Certificazione delle competenze )

**Attraverso gli strumenti a disposizione, vanno concordate "prove comuni/uguali parallele" articolate per "discipline" ( e "campi di esperienza" ), anche in forma "trasversale", per le "verifiche" funzionali alla valutazione che conduce, poi, all'attribuzione finale di voti e giudizi ( scrutini ).**

**Ai fini della valutazione degli alunni in modalità DAD si utilizzano griglie differenziate e adeguate, sempre in riferimento al Regolamento di Valutazione alunni in vigore nell'Istituto.**

### 9) Privacy e strumenti : GSuite e Argo Registro Elettronico

Le attività della Didattica a distanza si avvalgono di tutti gli strumenti inclusi nella **Google Suite for Education**: il "contenitore" Classroom, Meet, Gmail, Drive, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Jamboard, Calendar, Sites, Google Keep.

**E' opportuno ricordare che gli alunni vanno ammessi alle attività solo con account istituzionale e seguendo le procedure indicate (suscettibili di modifiche anche in itinere a seguito di aggiornamenti comunicati da Google) per garantire sicurezza e salvaguardia della privacy.**

**Per l'utilizzo di ulteriori strumenti digitali quali applicazioni ed estensioni da integrare in GSuite è sempre opportuno informare l'amministratore GSuite per una verifica di conformità ai requisiti di sicurezza e protezione dati.**

Si conferma l'utilizzo del **Registro Elettronico Argo** per

-la documentazione sintetica delle **attività svolte in Classroom**

-l'indicazione dei **"compiti" assegnati agli alunni**

-la registrazione di **voti e giudizi** in corrispondenza con i tre "momenti" suindicati di valutazione in itinere e finale

Plesso Centrale "M. CARELLA"  
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7  
Direzione – Segreteria  
☎ 0883/661115 – ☎ 0883/660392

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola Primaria  
Via N. Capurso  
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"  
Scuola dell'Infanzia  
Via N. Capurso  
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"  
Scuola Secondaria 1° grado  
Via Del Vento  
☎/☎0883/663557



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Marconi - M. Carella PAM Losito"



Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)  
Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Uff. UF7MB7  
[baic853008@istruzione.it](mailto:baic853008@istruzione.it) – [baic853008@pec.istruzione.it](mailto:baic853008@pec.istruzione.it) - ☎ 0883 661115  
<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>

-la **conservazione/archiviazione** dei **documenti programmatici e progettuali ( revisione UDA – prove comuni parallele finali - griglie con criteri di valutazione)** da condividere nella "bacheca" ( riservata ai soli docenti ).

Si segnala che non è più necessario apporre la firma sul R.E. per poter registrare le attività svolte.

## 10)Eventuali modifiche o integrazioni

Qualora necessario, anche in riferimento alle disposizioni del Ministero dell'Istruzione successive alla data di approvazione del presente documento, lo stesso potrà essere modificato o integrato.

Canosa di Puglia, Collegio Docenti unitario - 23 aprile 2020.

Plesso Centrale "M. CARELLA"  
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7  
Direzione – Segreteria  
☎ 0883/661115—☎ 0883/660392

Plesso "G. PAOLO IP"  
Scuola Primaria  
Via N. Capurso  
☎ / ☎ 0883/615212

Plesso "G. PAOLO IP"  
Scuola dell'Infanzia  
Via N. Capurso  
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"  
Scuola Secondaria 1^ grado  
Via Del Vento  
☎/☎0883/663557