



REGOLAMENTO

VALUTAZIONE

ALUNNI

A.S.2020/21

ALLEGATO B

TABELLA

descrittori analitici attribuzione voti e giudizi/ Profitto

INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE - APPRENDIMENTI / PROFITTO

Voto/10	Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>BASSA</p> <p>1 - 2 - 3 D</p> <p>Non sufficiente</p> <p>Gravissime Difficoltà</p>	<p>Gravemente insufficienti.</p> <p>Frammentarie e gravemente lacunose.</p> <p>Comprensione minima solo se guidato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applica alcune delle conoscenze minime solo se guidato, ma con numerosi e gravi errori. • Si esprime poco e con gravi incongruenze. • Non compie analisi e sintesi. 	<p>Inadeguate</p> <p><i>Solo situazioni note</i></p>
<p>BASSA</p> <p>4 D</p> <p>Non sufficiente</p> <p>Gravi Difficoltà</p>	<p>Molto lacunose, parziali e disorganizzate.</p> <p>Comprensione frammentaria e molto incerta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applica conoscenze minime solo se guidato, ma con numerosi e gravi errori. • Si esprime poco, in modo poco chiaro ed improprio, con errori. • Non compie analisi e sintesi 	<p>Molto parziali, esercitate in modo confuso, con scarsa consapevolezza, senza autonomia e con numerose lacune.</p> <p><i>Solo situazioni note</i></p>
<p>BASSA</p> <p>5 D</p> <p>Quasi Sufficiente</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Limitate, superficiali e non organizzate.</p> <p>Comprensione parziale, solo se guidata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applica conoscenze e procedure con grande insicurezza. • Si esprime poco, con imprecisione e 	<p>Opera con difficoltà e con automatismi in situazioni semplici.</p> <p>Abilità lacunose e</p>

		<p>scarsa chiarezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compie analisi e sintesi lacunose e solo se guidato. 	<p>carenti.</p> <p>Autonomia molto saltuaria.</p> <p><i>Solo situazioni note</i></p>
<p>MEDIO-BASSA</p> <p>6 (6/5) C</p> <p>BASE</p> <p>Sufficiente</p>	<p>Semplici ed essenziali.</p> <p>Comprensione essenziale, con guida, in contesti semplici e noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applica conoscenze e procedure semplici con limitate consapevolezza. • Si esprime in modo breve e semplice. • Compie semplici analisi e sintesi solo se guidato. 	<p>Opera con semplici dati e informazioni.</p> <p>Abilità essenziali, con alcune lacune. Opera in situazioni semplici con incostante autonomia.</p> <p><i>Solo situazioni note</i></p>
<p>MEDIA</p> <p>7 B</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>Buono</p>	<p>Semplici ed essenziali.</p> <p>Comprensione adeguata. Se guidato approfondisce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applica conoscenze e procedure fondamentali e basilari con incertezze. • Espone con sufficiente chiarezza. • Compie semplici analisi e sintesi 	<p>Rielabora adeguatamente le informazioni.</p> <p>Abilità essenziali ma con incertezze procedurali. Quasi sempre autonomo in situazioni non complesse.</p> <p><i>Situazioni note</i></p>
<p>MEDIO-ALTA</p> <p>8 B</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>Più che buono</p>	<p>Adeguate.</p> <p>Comprensione adeguata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applica autonomamente conoscenze e procedure con consapevolezza. • Espone 	<p>Rielabora in modo corretto le informazioni.</p> <p>Abilità adeguate e quasi sempre</p>

	Approfondisce solo se particolarmente motivato.	correttamente ma non sempre in modo fluido e con incertezze lessicali.	consapevoli. Quasi sempre autonomo <i>si cimenta in situazioni nuove.</i> Compie scelte consapevoli.
ALTA 9 A AVANZATO Distinto	Adeguate e congruenti. Comprensione adeguata con frequenti approfondimenti e collegamenti autonomi. Saltuari spunti critici .	<ul style="list-style-type: none"> • Applica con padronanza conoscenze e procedure con sporadici errori. • Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. • Compie analisi corrette; coglie implicazioni e relazioni e sintetizza adeguatamente. 	Rielabora in modo corretto e completo Abilità adeguate e quasi sempre consapevoli. Gestisce con autonomia <i>situazioni note e non note nuove</i> e si cimenta in quelle più complesse. Compie scelte consapevoli.
ALTA 10 A AVANZATO Eccellenza Ottimo	Complete, organiche, articolate. Frequenti approfondimenti e collegamenti autonomi. Frequenti spunti	<ul style="list-style-type: none"> • Applica conoscenze e procedure con padronanza, sicurezza e precisione. • Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. 	Rielabora in modo corretto, completo e personale Abilità corrette, complete e consapevoli. Prontezza



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Marconi - M. Carella PAM Losito"

Via Giunio Ospitale n. 7 – 76012 Canosa di Puglia (BT)

Cod.Mecc. BAIC853008 - Cod.Fisc. 90091110727 - Cod.Univoco Off. UF7MB7

baic853008@istruzione.it – baic853008@pec.istruzione.it - ☎ 0883 661115

<https://www.istitutocomprensivomarconicarella.edu.it/>



	critici e creativi	<ul style="list-style-type: none"> • Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise. • Sintetizza con sicurezza. 	<p>esecutiva.</p> <p>Gestisce con autonomia situazioni note e non note e anche complesse.</p> <p>Assume decisioni responsabili e consapevoli.</p>
--	--------------------	--	---

La valutazione quadrimestrale ha una funzione **formativa** e tiene conto, oltre che dei risultati delle verifiche, anche degli elementi più significativi connessi

- Alle dimensioni definite dall'O.M.n°17 2 del 04/12/2020 : *AUTONOMIA – tipologia delle SITUAZIONI NOTE O NON NOTE – RISORSE MOBILITATE per portare a termine il compito - CONTINUITA' nella manifestazione dell'apprendimento*
- Al punto di partenza degli alunni;
- Ai diversi percorsi personali e degli apprendimenti conseguiti nell'arco del quadrimestre;
- All'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti.
- Al "metodo di studio" personale.
- Alla capacità di "spaziare" nella dimensione "trasversale" degli apprendimenti.
- Ad eventuali percorsi disciplinari diversificati o semplificati in favore di alunni in difficoltà o B.E.S.;
- Ai differenti percorsi disciplinari e relativi criteri di valutazione, in caso di diversabilità;
- Ad eventuali misure compensative e dispensative adottate in favore di alunni con D.S.A..

In virtù di tali suddette variabili, i descrittori individuati non hanno un valore "assoluto" ma vanno contestualizzati rispetto ai singoli alunni.

DESCRITTORI GIUDIZI GLOBALI QUADRIMESTRALI SULLA MATURAZIONE CONSEGUITA

delle competenze comportamentali: impegno, interesse, attenzione, partecipazione alla vita della scuola, collaborazione, relazioni interpersonali, rispetto delle norme e dei doveri, rispetto dell'ambiente sociale.

dell'autonomia: maturazione di una consapevole identità personale, sociale e culturale, progressivo autocontrollo dei comportamenti socio-affettivi ed emotivi maturazione del senso di responsabilità, metodo di studio

dell'alfabetizzazione culturale: padronanza di conoscenze, abilità disciplinari, linguaggi, acquisizione di abilità operative e modalità di indagine, padronanza di competenze trasversali, sviluppo di competenze comunicative ed espressive.

Plesso Centrale "M. CARELLA"
Scuola Primaria Via G. Ospitale, 7
Direzione – Segreteria
☎ 0883/661115 — 📠 0883/660392

Dirigente Scolastica

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola Primaria
Via N. Capurso
☎ / 📠 0883/615212

Plesso "G. PAOLO II"
Scuola dell'Infanzia
Via N. Capurso
☎ Tel. 0883/615212

Plesso "G. MARCONI"
Scuola Secondaria 1° grado
Via Del Vento
☎/📠0883/663557